

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 01 Безопасность жизнедеятельности  
по профессии**

**17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов**

р.п. Чунский  
2021 г

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины ОП.05

**Безопасность жизнедеятельности** разработана на основе:

п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»

от 29.12.2012 г. № 273; приказа Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 292 г.

Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014; письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830-вн);

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Чунский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Ковальчук Ю.Н. –преподаватель-организатор ОБЖ

# 1. РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности** является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональный цикл

Изучение ОП.01 Безопасность жизнедеятельности является необходимым звеном в системе подготовки и переподготовки рабочих кадров. Учебная дисциплина логически, содержательно и методически взаимосвязана с дисциплинами общеобразовательного и междисциплинарными курсами профессионального цикла.

## 1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Программа предназначена для слушателей с ОВЗ с умственной отсталостью. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словеснологическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью):

болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;

- характерна повышенная утомляемость: быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания; - отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение

#### **1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**

- Правильно реагировать на оповещения о чрезвычайных ситуациях;
- Вести здоровый образ жизни;
- Оказывать первую помощь при травмах;
- Обеспечивать комфортные условия труда;
- Соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания; В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- Классификацию чрезвычайных ситуаций.
- Вредные факторы производственной среды.
- Санитарно-технические требования к производственным помещениям.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

**максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 16 часов; практической работы обучающегося – 16 часов.**

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	16
лабораторные работы	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	-
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	-
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей.	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1-2	Классификация чрезвычайных ситуаций	2	
	3-4	Виды террористических актов. Правила поведения при возникновении террористического акта	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщение на тему: Терроризм и его последствия		2	
Тема 1.2. Основы электробезопасности.	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	5-6	Действие электрического тока на организм человека. Средства защиты от поражения электрическим током.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщение на тему: Классификация токов поражения		1	
Тема 1.3. Основы пожарной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	7-8	Основные понятия. Пожарная безопасность объекта. Причины пожаров. Стационарные и первичные средства пожаротушения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить план организационно – технических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности		2	
Тема 1.4. Средства индивидуальной защиты	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	9-10	Общая характеристика средств обеспечения безопасности труда	2	
	11-12	Классификация средств индивидуальной защиты	2	1
	13-14	Гигиеническая оценка условий труда. Порядок выдачи специальной одежды, обуви, средств защиты рук и других средств индивидуальной защиты.	2	
	15-16	Организация рабочего места. Комплекс мер защиты от вредных веществ.	2	
17-18	Меры обеспечения норм микроклимата. Нормирование освещения. Производственный шум и вибрация	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой по теме: Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; Описать методы и средства борьбы с шумом и вибрацией		5	1
Итоговое занятие	<b>19-20</b>	<b>Итоговый зачет</b>	2	
			<b>Итого</b>	<b>32</b>
			Аудиторных занятий	16
			Практическая работа	16

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины в наличии учебный кабинет «Основы безопасности

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «ОБЖ»; **Оборудование тира:**
- посадочные места по количеству обучающихся;
- пневматические винтовки;
- мишени;
- комплект учебно-наглядных пособий «Стрелковое дело». - станки для обучения прицеливания;
- оптические приспособления для корректировки огня; - рабочее место для чистки и смазки оружия. **Технические средства обучения:**
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- видеомagneтофон, dvd проигрыватель **Видеофильмы.**

##### **1. Стихийные бедствия.**

- 1.1. Землетрясение (цветной) в 2-х частях.
- 1.2. Наводнение (цветной) в 2-х частях
- 1.3. Природные пожары (цветной) в 2-х частях
- 1.4. Вы очевидец (цветной) в 2-х частях

##### **2. Гражданская оборона**

- 2.1. Оружие массового поражения в 2-х частях.
- 2.2. Химическая тревога
- 2.3. Бактериологическое оружие
- 2.4. Ядерное оружие

##### **3. Основы здорового образа жизни**

3. 1. Гигиена – наука о здоровье
3. 2. Никотиновая трагедия
3. 3. Подросток и алкоголь
3. 4. Наркомания и её последствия



3.5. СПИД и его действие на организм **4. Начальная**

**военная подготовка**

- 4.1. Секретное оружие, сборник (4 кассеты)
- 4.2. Спецназ ВДВ
- 4.3. Герой Урала

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Основные источники:**

1. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник /В. Н. Латчук, В..В. Марков.- М.: Дрофа, 2010. - 318 с.
2. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс: учебник /В. Н. Латчук, В..В. Марков.- М.: Дрофа, 2009.- 302с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10 кл. /Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2005. -385 с.: ил.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 11 кл. /Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2005. -382 с.: ил.
5. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. – М.6 Просвещение, 2005.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев.- М.: Просвещение, 2006.
7. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие /Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса.- М.:ИЦ «Академия», 2005. - 320 с.
8. Смирнов А.Т. Основы военной службы: учебное пособие /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин.- М.: ИЦ «Академия». 2003.- 240 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» //
2. Сборник законов Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями. - М.: Эксмо, 2010.- 1136 с.- (Российское законодательство).

3. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. – М., 2003.

4. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2002.

5. Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.

6. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

7. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 5.

8. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М., 2003.

9. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.

10. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

11. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.

12. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. / В.И.Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М.: Просвещение, 2011.

13. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н. Аюбов – М., 2007.

14. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2000.

15. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

16. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин. - М.: Просвещение, 2006

17. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

18. Методические источники разработки из журнала «Основы Безопасности Жизнедеятельности»

19. Методические разработки из журнала «Военные знания» **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.twirpx.com/files/emergency/safe/>

2. <http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti.html>
3. <http://www.bestreferat.ru/referat-198263.html>
4. <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
5. <http://5ballov.qip.ru/referats/part/10046/parent/0>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Правильно реагировать на оповещения о чрезвычайных ситуациях;</li> <li><input type="checkbox"/> Вести здоровый образ жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> Оказывать первую помощь при травмах;</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечивать комфортные условия труда;</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдать личную гигиену, предупреждать</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> инфекционные заболевания;</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Классификацию чрезвычайных ситуаций.</li> <li><input type="checkbox"/> Вредные факторы производственной среды.</li> <li><input type="checkbox"/> Санитарно-технические требования к производственным помещениям.</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Практические занятия, опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p>