

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Чунский многопрофильный техникум»»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 0085e0e07a5e37423a24a4013e4d83378e
Владелец: **Васильева Вера Михайловна**
Действителен с 03.12.2024 по 26.02.2026

ПРОГРАММА

Постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа,
обучающихся в ГБПОУ «Чунский многопрофильный техникум»
на 2025-2030 гг.,

р. п Чунский 2025.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, обучающихся в ГБПОУ «Чунский многопрофильный техникум» (Далее –Программа).
Правовые основания	Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»; Закон Иркутской области №35-ОЗ «О постинтернатном сопровождении в Иркутской области» от 29.04.2021года; Постановление правительства Иркутской области №338-пп от 29.04.2022года «Об установлении Порядка организации постинтернатного сопровождения и Иркутской области и утверждении примерных форм договоров о постинтернатном сопровождении».
Цель Программы	Организация индивидуального постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, обеспечивающего позитивную социализацию в обществе.
Задачи Программы	1. Формирование необходимой документации для реализации комплекса мер по социальной адаптации, подготовке к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, и их постинтернатному сопровождению в ГБПОУ ЧМТ 2. Создание условий для формирования устойчивого алгоритма постинтернатного сопровождения в техникуме и продуктивной модели межведомственного взаимодействия организаций, осуществляющих постинтернатное сопровождение. 3. Развитие у обучающихся умения самостоятельно решать жизненно-важные проблемы, связанные с профессиональным самоопределением, трудоустройством, физическим, психологическим здоровьем, социально-экономические проблемы через систему наставничества.
Ожидаемые результаты	1. Увеличение численности выпускников категории детей-сирот, успешно адаптировавшихся в техникуме, в социуме. посредством постинтернатного сопровождения. 2. Создание механизма, обеспечивающего функционирование системы постинтернатного сопровождения, переход от стихийного решения проблемы сопровождения выпускников к планомерному. 3.Наличие устойчивого межведомственного взаимодействия и координации работы системы постинтернатного сопровождения для успешной социализации и адаптации детей-сирот
Сроки реализации	2025-2030гг.,

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовая основа Программы.

Программа постинтернатного сопровождения и адаптации студентов ГБПОУ ЧМТ разработана на основе Закона Иркутской области №35-ОЗ «О постинтернатном сопровождении в Иркутской области» от 29.04.2021года и Постановления правительства Иркутской области №338-пп от 29.04.2022года «Об установлении Порядка организации постинтернатного сопровождения и Иркутской области и утверждении примерных форм договоров о постинтернатном сопровождении».

Данный документ отражает заданную последовательность действий и систему организационных мероприятий, определяющих принципы, условия, порядок, процедуры, формы и методы работы специалистов по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сопровождение обучающихся этой категории осуществляется такими социальными практиками, которые позволяют защитить молодых людей от маргинализации и гарантируют им соблюдение их законных прав и интересов, учитывая состояние их здоровья. В Программе представлен механизм межведомственного взаимодействия специалистов по сопровождению выпускников в процессе обучения в техникуме, описаны социально-психологические особенности учебной и профессиональной адаптации выпускников.

Нормативно-правовой основой разработки Программы послужили следующие нормативно-правовые акты и документы:

Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации;

Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации;

Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2012 года № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 28 декабря 2017 года № 74-рзп «Об утверждении Положения о порядке межведомственного взаимодействия по сбору, хранению, мониторингу

и использованию информации о выпускниках организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Иркутской области до достижения ими возраста 23 лет в Иркутской области»;

Закон Иркутской области №35-ОЗ «О постинтернатном сопровождении в Иркутской области» от 29.04.2021года;

Постановление правительства Иркутской области №338-пп от 29.04.2022года «Об установлении Порядка организации постинтернатного сопровождения в Иркутской области и утверждении примерных форм договоров о постинтернатном сопровождении».

1.2. Актуальность Программы

Пополнение рынка труда для Чунского округа и Иркутской области в целом квалифицированными кадрами является основной задачей техникума.

Основными проблемами, с которыми сталкивается педагогический состав техникума в работе с данной категорией обучающихся, являются:

- неумение понимать окружающих;
- пассивная, иждивенческая жизненная позиция;
- завышенная или слишком заниженная самооценка;
- готовность принимать асоциальные формы поведения;
- склонность к асоциальному поведению;
- отсутствие коммуникативной компетентности;
- отсутствие профессионального самоопределения;
- правовая некомпетентность;
- негативные паттерны поведения в межличностных отношениях;
- неблагоприятные репродуктивные установки, склонность к раннему началу половой жизни.

Неблагоприятными факторами постинтернатной социальной адаптации, по мнению педагогов, являются также: низкий интеллект, отсутствие инициативы, чрезмерная открытость и доверчивость. Психопатические черты - возбудимость, неустойчивость, ранние сексуальные и патологические влечения (лживость, бродяжничество, воровство и т.д.), нервно-психические расстройства (интеллектуальная недостаточность и эмоционально-волевая незрелость). Отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы являются причинами различных отклонений в развитии, что представляет значительные трудности их социальной адаптации. Проблемы психологического характера чаще определяются недостатком родительской ласки и любви.

Проблемы педагогического характера наиболее часто связаны с социально-педагогической запущенностью студентов данной категории. Низкое осознание собственной жизнедеятельности порождает потребительское отношение к жизни, психологический инфантилизм. Недостаточная самостоятельность, зависимость от группы, доверчивость, хрупкая эмоциональность, подчиняемость толкают их порой в группы социального риска.

Обычный возраст поступающего в техникум абитуриента категории детей-сирот и оставшихся без попечения родителей – 15 или 17 лет – слишком незрелый для самостоятельного решения задач социальной адаптации. Поэтому таким студентам необходимо обеспечить постинтернатное сопровождение, которое поможет им успешно адаптироваться в новой социальной среде. Очень важно иметь социально значимого взрослого, к которому можно обратиться за советом и помощью, который поддержит и подскажет правильный выход.

Работа по социальной реабилитации, адаптации и интеграции, начатая и проводимая в детском учреждении, должна быть продолжена и после поступления студента в техникум, для того, чтобы предупредить, исключить проблемы, которые начинаются у большинства выпускников на первых шагах самостоятельной жизни, в частности: иждивенческий образ жизни; алкогольная, наркотическая, токсическая зависимости; вовлечение в преступную деятельность; незнание или неумение воспользоваться своими правами; неспособность обустроить свой быт.

Программой предусмотрено постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа (далее-дети-сироты), обучающихся в техникуме, которое в первую очередь направлено на создание условий безбарьерной образовательной среды. Поэтому данная категория обучающихся, наравне со сверстниками должна быть вовлечена во все сферы образования и творчества. Рассматривая в Программе вопрос социально-психологического сопровождения, мы имеем в виду помощь детям-сиротам в осознании себя как полноправного члена молодежного сообщества. Именно возможность подростков с отклонениями в развитии идти и развиваться в ногу со временем позволит им, окончив техникум не бояться столкнуться с действительностью этой жизни и успешно в ней адаптироваться. Педагог-психолог и социальный педагог выступают в качестве помощников для преподавателей по овладению коррекционно-развивающими технологиями, помогают им на основе диагностики разработать индивидуальный образовательный маршрут, дают рекомендации по планированию учебных занятий с учетом специфики имеющегося дефекта у обучающихся.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является организация индивидуального постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, обеспечивающего позитивную социализацию студента в обществе.

Задачи программы:

1. Формирование необходимой документации реализации комплекса мер по социальной адаптации, подготовке к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, и их постинтернатному сопровождению в ГБПОУ ЧМТ.

2. Создание условий для формирования устойчивого алгоритма постинтернатного сопровождения в техникуме и продуктивной модели

межведомственного взаимодействия организаций, осуществляющих постинтернатное сопровождение.

3. Развить у студентов умение самостоятельно решать жизненно-важные проблемы, связанные с профессиональным самоопределением, трудоустройством, физическим, психологическим здоровьем, социально-экономические проблемы через систему наставничества.

На основе проведенных в техникуме психодиагностических исследований личности студентов, а также результатов процесса адаптации выделяют несколько групп студентов по степени сложности проблем, с которыми они сталкиваются в период постинтернатной адаптации и, соответственно, требуемой им помощи в социальной адаптации.

Первая группа – студенты, имеющие достаточно высокий уровень социальной компетентности, хорошо структурированные жизненные планы, получившие общее образование и готовые продолжать обучение в образовательном учреждении начального, среднего или высшего профессионального образования. Студенты этой группы могут нуждаться в социально-педагогической и психологической поддержке в начальный период жизнеустройства по завершении пребывания в учреждении.

Вторая группа – студенты, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, четкие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений, они недостаточно активны, испытывают проблемы с коммуникацией, закреплением в коллективе по месту обучения или работы. Эта группа выпускников нуждается в информационной, социально-педагогической и психологической поддержке, интенсивном сопровождении и оказании содействия в жизнеустройстве.

Третья группа – студенты, имеющие нарушения здоровья, физического или психического развития, а также нарушения, связанные с социальной дезадаптированностью. Они не обладают достаточно развитыми социальными навыками, испытывают серьезные проблемы с адаптацией в обществе, продолжением образования и трудоустройством, отличаются высоким уровнем конфликтности, низкой социальной компетентностью. Такие студенты нуждаются в специальной помощи и организации сопровождения и контроля за их жизнью в целях преодоления сложной жизненной ситуации, которая может быть оказана усилиями специалистов различного профиля (педагогов, психологов, врачей, социальных педагогов) при длительном сопровождении (до 3 лет и больше).

3. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Принципами постинтернатного сопровождения студентов из числа детей-сирот, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа являются:

- добровольность, предполагающая уважение лица, подлежащего постинтернатному сопровождению, и его самостоятельности в принятии

решения о необходимости оказания ему помощи посредством постинтернатного сопровождения и заключения соответствующего договора;

- комплексность, предусматривающая взаимосвязанное и последовательное осуществление мероприятий субъектами постинтернатного сопровождения по решению проблем выпускника, затрудняющих его социализацию в обществе;
- межведомственность, которая предполагает достижение высокой степени согласованности действий исполнительных органов государственной власти Иркутской области, органов местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области, образовательных организаций, организаций социального обслуживания, других организаций социальной сферы, социально ориентированных некоммерческих организаций, граждан в решении проблем выпускников организаций для детей-сирот;
- адресность и доступность, которые предполагают предоставление постинтернатного сопровождения тем выпускникам организаций для детей-сирот, которые в нем действительно нуждаются для преодоления конкретной жизненной ситуации, затрудняющей их социализацию в обществе;
- вариативность, предусматривающая учет региональных различий в социальной инфраструктуре, в содержании, в технологиях и методиках постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот, лиц из числа;
- конфиденциальность, в соответствии с которой не допускается разглашение информации, отнесенной законодательством Российской Федерации к информации конфиденциального характера, или служебной информации о несовершеннолетие, находящемся на сопровождении, лицами, которым эта информация стала известна в связи с исполнением профессиональных, служебных и (или) иных обязанностей;
- непрерывность, гарантирующая оказание содействия лицу, подлежащему постинтернатному сопровождению, в процессе сопровождения на всех этапах помощи, вплоть до полного решения проблемы;
- рекомендательный характер предлагаемых механизмов решения сложной жизненной ситуации;
- эффективность, предполагающая учет соизмеримости используемых ресурсов с ожидаемым результатом постинтернатного сопровождения, а также учет необходимости активизации собственных ресурсов лица, подлежащего постинтернатному сопровождению.

4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ УСЛУГИ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

4.1. Категории студентов нуждающихся в постинтернатном сопровождении.

Постинтернатное сопровождение предполагает использование дифференцированного подхода с определением сложности проблем жизнеустройства студента и постановки на учет в форме одного из четырёх

типов постинтернатного сопровождения – экстренный, кризисный, адаптационный и базовый.

Экстренный уровень сопровождения необходим подросткам, находящимся в социально-опасном положении или попавшим в трудную жизненную ситуацию (переживающие кризисные события в жизни, неблагоприятные семейные обстоятельства, тяжелые заболевания, психическое состояние и др.) Это третья группа студентов, имеющих низкий уровень адаптации. Оперативное сопровождение включает в себя психологическую и социально - юридическую помощь:

- Оказание индивидуальной психологической помощи в острых стрессовых ситуациях, например, задержание полицией, нежелательная беременность, потеря близкого человека и т.д.

- Решение жилищного вопроса – включение в список, для получения жилья и пр.;

- Предоставление условий для проживания выпускникам (каникулярные и выходные дни);

- Работа с выпускниками, нарушавшими закон (представительство в судебных и правоохранительных органах, комиссиях по делам несовершеннолетних по месту пребывания несовершеннолетних).

- Содействие в получении необходимой медицинской помощи в лечебных учреждениях (консультация подросткового психиатра, нарколога, медицинского психолога). Кризисный уровень сопровождения подразумевает под собой оказание психолого-педагогической, медико-социальной и юридической помощи по мере поступления просьб о помощи по инициативе самих выпускников, а также отслеживание сроков получения либо замены всех необходимых юридически важных документов выпускника. Это вторая категория студентов (студенты, имеющие средний уровень адаптации).

Повседневное сопровождение включает:

- Содействие в получении образования, помощь в выполнении курсовых работ, рефератов и др.;

- Помощь в трудоустройстве на летний период;

- Помощь в оформлении социально значимых документов;

- Организация коллективной деятельности и совместного досуга в техникуме с целью создания поддерживающей и развивающей микросреды и т.д.

Базовый и адаптационный уровень сопровождения подразумевают обследование условий жизни студента, мониторинг его жизнеустройства. В большинстве случаев мониторинговое сопровождение становится возможным при наличии нормальных условий для жизни, личностной зрелости студента, наличии развитой социально-поддерживающей сети (прочные отношения с родственниками, друзьями, значимыми людьми). К данной категории сопровождения относим первую группу выпускников. Это несовершеннолетние с хорошим состоянием физического и психического здоровья; с высоким уровнем социальной компетентности выпускника (знание законодательства, культура поведения, умение конструктивно организовать досуг и др.).

Таким образом, постинтернатное сопровождение – это реализация практических мер по адаптации (с использованием дифференцированного подхода с определением сложности проблем жизнеустройства студента).

Форма сопровождения устанавливается в зависимости от уровня:

- Адаптационный (до 12 месяцев)
- Базовый (до 12 месяцев)
- Кризисный (до 6 месяцев)
- Экстренный (до 3 месяцев)

4.2. Права и обязанности организации, обеспечивающей постинтернатное сопровождение.

ГБПОУ ЧМТ при постинтернатном сопровождении обучающихся категории детей- сирот, лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, обязано:

- исходить из интересов лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению;
- сохранять тайну и не разглашать сведения, полученные в результате консультативной деятельности и диагностирования;
- информировать сопровождаемых о целях, задачах, содержании и результатах проводимой работы;
- незамедлительно посредством телефонной связи сообщать информацию в органы опеки и попечительства о фактах нарушения прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- в установленные сроки направлять информацию о ходе и результатах постинтернатного сопровождения исходя из ведомственной подчиненности.

ГБПОУ ЧМТ в рамках постинтернатного сопровождения имеет право:

- организовывать и координировать деятельность по постинтернатному сопровождению студентов категории детей-сирот, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках межведомственного взаимодействия;
- запрашивать в установленном порядке и получать необходимые материалы в отношении лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению, от специалистов органов опеки и попечительства, образовательных учреждений, учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов внутренних дел в целях эффективной организации работы по постинтернатному сопровождению;
- вносить предложения в органы государственной власти, органы местного самоуправления, а также в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам постинтернатного сопровождения;
- разрабатывать информационные и методические материалы по вопросам постинтернатного сопровождения;

- привлекать к социальному сопровождению специалистов других организаций.

4.3. Межведомственная координация постинтернатного сопровождения.

Сопровождение студента осуществляется в соответствии с индивидуальной программой постинтернатного сопровождения в которую включаются все участники межведомственного взаимодействия.

Взаимодействие техникума с общественными организациями, благотворительными фондами, а также отдельными гражданами—добровольцами (волонтерами), наставниками, осуществляется в целях реализации мероприятий по социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению.

В рамках постинтернатного сопровождения поставленные задачи решаются наиболее эффективно при грамотно построенном межведомственном взаимодействии всех субъектов профилактики.

Учреждения здравоохранения. Предоставление сведений о состоянии здоровья, нахождении на учете (ОГБУЗ Чунская РБ). Взаимодействие с медико-социальной комиссией по вопросам подтверждения (снятия) диагнозов.

Правоохранительные органы. Информация о нахождении на учете, совершении правонарушений. Профилактическая работа по предотвращению правонарушений, выработка норм поведения. Участие в профилактических мероприятиях (ОМВД России п. Чунский)

Детские социальные учреждения. Представляют характеристику на студента с указанием причин учебной дезадаптации в социальном учреждении. Оказание консультационной помощи в составлении индивидуальных программ сопровождения, участие в воспитательном процессе (поскольку студент эмоционально привязан к выпускаемому его социальному учреждению). Совместное решение жилищных или семейных вопросов. (Социально реабилитационный центр для несовершеннолетних Чунского округа)

Образовательные учреждения Организация и проведение совместных мероприятий (Образовательные организации Чунского МО).

Социальные службы. Решение вопросов трудоустройства, оказание помощи в получении паспорта студентам, не имеющим прописки. Предоставление информации о льготной категории студентов, основаниях, порядке и размерах социальных выплат (Центр занятости населения Чунского округа; Отделение опеки и попечительства граждан в Чунском МО; Отдел социальной защиты населения по Чунскому МО.)

Учреждения культуры и спорта. Помощь в организации досуга и отдыха: привлечение обучающихся категории детей-сирот в молодежные клубы, общественные организации, организация молодежных активов, организация и проведение досуга (ДК «Победа, ЦТТ «Лик» Спортивная школа Чунского МО, МБОУ ДО ЦРТ «Народные ремесла», ЦБС Чунского МО имени П. Г Твердохлеба).

4.4. Порядок установления постинтернатного сопровождения

Основаниями установления постинтернатного сопровождения являются:

- 1) Для студентов категории детей-сирот в возрасте до 18 лет
 - личное заявление;
- 2) Для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:
 - личное заявление;
 - документ, подтверждающий статус лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица, потерявшего в период обучения обоих родителей или единственного родителя, лица из числа детей-сирот в возрасте до 23 лет, ранее находившегося под опекой.
- 3) Договор о постинтернатном сопровождении заключается на безвозмездной основе:
 - в отношении лиц, указанных в пункте 1
 - между органом опеки и попечительства, организацией и лицом, указанным в пункте 1;
 - в отношении лиц, указанных в пункте 2
 - между организацией и лицом, указанным в пункте 2.

Примерная форма договора о постинтернатном сопровождении определена Постановлением правительства Иркутской области №338-пп от 29.04.2022года

4) Организационной формой постинтернатного сопровождения является Служба постинтернатного сопровождения обучающихся категории детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа.

5) Формой профилактической работы является Совет по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ГБПОУ ЧМТ, который осуществляет анализ состояния правонарушений и преступности среди студентов, контролирует посещаемость и поведение проблемных обучающихся, организует индивидуальную профилактическую работу, выявляет социально-неблагополучные семьи и обучающихся, проводит просветительскую деятельность среди несовершеннолетних.

4.5. Содержание и формы постинтернатного сопровождения

Мероприятия по постинтернатному сопровождению в соответствии с профессиональными стандартами в образовании и социальной сфере, в зависимости от уровня сопровождения, выполняют специалисты по работе с семьей, специалисты по социальной работе, специалисты по реабилитационной работе, психологи, социальные педагоги.

Характеристика уровня сопровождения
постинтернатной адаптации

№	Уровень сопровождения	Срок реализации	Содержание
1	Адаптационный	до 12 месяцев	Составляется для студентов, из категории детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, только поступивших в техникум
2	Базовый	до 12 месяцев	Предусмотрено для студентов с самым благоприятным прогнозом социально-профессиональной адаптации.
3	Кризисный	до 6 месяцев	Составляется для студентов с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации
4	Экстренный	до 3 месяцев	Составляется для студентов с критически низким уровнем социальной адаптации.

Определение индивидуального маршрута постинтернатной адаптации студента осуществляется на основании входной диагностики. Методики выбираются индивидуально для каждого обучающегося.

Методологический инструментарий отделения постинтернатного
сопровождения.

Название методики	Цель применения
-------------------	-----------------

Личностные опросники Опросник Шмишека «Акцентуации характера».	Позволяет обозначить характерологические особенности
Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)	Предназначен для определения в возрасте 14–18 лет типов психопатий, а также сопряженных с ними некоторых личностных особенностей (психологической склонности к алкоголизации, делинквентности)
Методика измерения выраженности состояния нервно- психического напряжения" (по Т.А.Немчину)	Позволяет выявить уровень нервно- психического напряжения.
Шестнадцатифакторный личностный опросник Кеттелла	Позволяет получить многогранную информацию о личностных чертах, которые называют конституциональными факторами. того же ряда.
Личностный опросник Г.Айзенка	Предназначен для выявления особенностей характера, которые получили название "экстраверсия", "интроверсия" и "нейротизм".
Опросник Мини-мульти	Предназначен для исследования следующих личностных особенностей: ипохондрия, депрессия, истерия, психопатия, паранойяльность, психастения, шизоидность, гипомания.
Уровень жизнестойкости (для старших подростков) Тест жизнестойкости С. Мадди	Диагностика системы убеждений, препятствующей или способствующей возникновению внутреннего напряжения, совладанию со стрессами и трудностями жизни
Способность совладания со стрессом Копинг-тест Лазаруса	Диагностика стратегий совладания со стрессом
Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга	Исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности
Многоуровневый личностный опросник "Адаптивность"	Предназначен для оценки адаптационных возможностей личности с учетом социально- психологических и некоторых психофизиологических характеристик, отражающих обобщенные особенности нервно- психического и

	социального развития.
Оптимизм по отношению к будущему Шкала надежды и безнадежности для подростков (адаптация теста А.А. Горбаткова) или безнадежности А.Бека	Диагностика отношения подростка к будущему, косвенно суицидальные намерения
Диагностика мотивации к достижениям Мехрабиан А.	Потребность преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовывать свои таланты и тем самым повышать самоуважение
Вербальный тест Г.Айзенка	Оценка интеллектуальных способностей (для студентов вузов и колледжей)
Культурно-свободный тест на интеллект Р.Кеттелла	Измерение уровня интеллектуального развития независимо от влияния факторов окружающей социальной среды.

Возможно использование других методик на в соответствии с планом педагога-психолога. В соответствии с определённым в результате диагностики уровнем социальной адаптации студента из категории детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей, утверждается индивидуальная программа постинтернатного сопровождения и план мероприятий по ее реализации.

Мероприятия социально-психологической адаптации и постинтернатного сопровождения обучающихся из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа для всех уровней адаптации

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Поставленные задачи
1.1. Формирование навыка по планированию личного бюджета			

Беседы о правильном планировании своего бюджета	ежемесячн о	Руководители группы, Социальный педагог, воспитатель	Формирование умения грамотн расставить приоритеты покупо планирование предполагаемых доходов и расходов
--	----------------	--	---

Проведение сюжетно – ролевых игр	ежемесячно	Педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог, руководители групп.	Формирование навыков обращения денежными средствами
Организация работы с отделом судебных приставов по исполнению решения судов по выплате алиментных обязательств	В течении года	Социальный педагог, органы опеки и попечительства	Осуществление контроля по выплате алиментных обязательств
Экскурсии Сбербанка, налоговой инспекции и др.	По необходимости	Социальный педагог, воспитатель, руководители групп	Получение практических знаний о работе данных учреждений
Трудоустройство через Центр занятости (во внеурочное время)	Июль-август	Социальный педагог, Зам по ВР	Формирование трудовых умений уважения к трудовой деятельности
1.2. Приобретение бытовых навыков			
Беседы	ежемесячно	воспитатель, социальный педагог, руководители групп.	Формирование культурно-гигиенических навыков
Проведение тренинговые занятий.	Два раза в год	Педагог-психолог, социальный педагог	Формирование ценностного отношения к себе окружающим
Приготовление блюд и сервировка стола	Раз в месяц	Воспитатель общежития	Обучение приготовления пищи и навыка сервировки стола
Обследование жилищно-бытовых условий	Раз в 6 месяцев	Социальный педагог, руководители групп	Качественное предоставление условий проживания
1.3. Профориентация			

Проведение комплекса диагностических мероприятий	Два раза в год	Педагог- психолог, социальный педагог,	Выявление сформированности профессиональных компетенций
--	-------------------	---	--

Проведение тренинговых занятий	Раз в три месяца	мастер п/о	Формирование профессионально-значимых общих компетенций
Участие в Профессиональных пробах, мастер-классах	Один раз в 6 месяцев	мастера п/о, педагог-психолог	Формирования успешной социализации
1.4. Формирование здорового образа жизни			
Мониторинг по ведению здорового образа жизни	2 раз в год	Зам. директора по ВР, руководитель физ. воспитания.	Профилактика вредных привычек
Оказание помощи по организации досуговой деятельности	В течении года	Руководители групп организатор, студсовет	Профилактика вредных привычек, бережное отношение к здоровью
Участие в соревнованиях техникума, в мероприятиях Дня здоровья	По плану	Руководители групп, руководитель физ. воспитания. Педагог-организатор ОБЗР	Формирование стремления занятиям физической культурой
Организация встреч с врачом-наркологом, сотрудниками ОДН	По плану	Зам. директора по ВР,	Профилактика вредных привычек, преступлений правонарушений.
Проведение тренинговых занятий по здоровому образу жизни	По плану руководит еля физ. воспитани я, педагога-психолога	Педагог-психолог. руководитель физ. воспитания	Формирование навыков созн тельного отказа от вредных привычек
Проведение круглых столов, диспутов, семинаров, конкурсов плакатов, стенгазет по здоровому образу жизни	Два раза в год	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, руководители групп	Формирование навыков ответственного поведения и сознательного отказа от вредных привычек
Занятия в спортивных секциях	По графику	Руководители групп	Укрепление здоровья

1.5.Повышение правовой грамотности			
Ознакомление с законодательством РФ: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Закон «Об образовании», ФЗ №159, Семейный кодекс и др.	Один раз в полгода	Зам. директора по социальный педагог, руководители групп.	Повышение правовой грамотности и воспитание уважения к закону
Круглый стол, беседы, лекции с представителями правоохранительных органов	По мере необходимости, не реже 1раз в 3 месяца	Социальный педагог, Инспектор ОДН, специалист КДН, участковый	Повышение правовой грамотности и воспитание уважения к закону

Сопровождение в Пенсионный фонд, Центр занятости, Отдел опеки и попечительства и др	По мере необходимости	Социальный педагог, руководители групп, воспитатель.	Повышение правовой грамотности и воспитание уважения к закону
Проведение практических занятий по оформлению документов	1 раз в квартал	Социальный педагог, зам по ВР,	Повышение правовой грамотности и воспитание уважения к закону
Издание памяток по вопросам обеспечения основных прав и гарантий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа	1 раз в год	Социальный педагог, отдел опеки и попечительства	Реализация дополнительных гарантий социальной поддержке сирот.
Проведение лекций, бесед, круглых столов, диспутов по этике и психологии семейной жизни	Два раза в год	Социальный педагог, отдел опеки и попечительства,	Информирование о этике и психологии семейной жизни
Оказание помощи в трудной жизненной ситуации	По мере необходимости	Социальный педагог, отдел опеки и попечительства, общественные организации	Решение возникшей проблемы
1.6. Формирование коммуникативных навыков			
Проведение комплекса диагностических мероприятий по коммуникативной культуре	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог	Выявление уровня сформированности коммуникативных навыков
Участие в мероприятиях, предусмотренных программой воспитания ГБПОУ ЧМТ	По календарному плану воспитательной работы	Зам. директора по ВР, руководители групп	Формирование внешних коммуникативных навыков
1.7. Обеспечение образовательного процесса			
Контроль за посещаемостью и успеваемостью	ежедневно	мастера п/о, зам по УР	Обеспечение успешной социализации и адаптации

Сопровождение прохождения производственной практики	По учебному плану	Мастер п/о, зам по УПР, старший мастер	Формирование профессиональных навыков
1.8. Обеспечение комфортного возврата выпускника в закреплённое жилое помещение или обеспечение его право на внеочередное обеспечение жилой площадью			
Мониторинг сохранности закреплённого жилья	2 раза в год	Социальный педагог, органы опеки и попечительства	Обеспечение сохранности жилья
Оказание помощи в обустройстве жилья	По мере необходимости	Социальный педагог, руководители группы, специалисты отдела опеки и попечительства	Создание комфортных условий проживания
Оказание помощи в формировании пакета документов для обеспечения прав на внеочередное обеспечение жильем	По мере необходимости	Социальный педагог, специалисты отдела опеки и попечительства	Обеспечение жильем выпускника
Мониторинг по проживанию в приобретенном или закреплённом жилье	По мере необходимости	Специалисты отдела опеки и попечительства	Сохранение жилья
1.9. Трудоустройство			
Оказание помощи при трудоустройстве	По окончании техникума	Руководители групп, зам. по УПР, социальный педагог,	Трудоустройство по специальности
Оказание помощи при постановке в центр занятости	По мере необходимости	Специалист отдела опеки и попечительства	Трудоустройство по специальности
Изучение возможностей и создание условий для продолжения образования (получение 2-го профессионального или высшего образования)	На заявительной основе	Руководители групп, Социальный педагог,	Продолжение обучения.
Проведение ярмарок вакансий, бирж труда и т.д.	По окончании техникума	Служба занятости населения	Трудоустройство по специальности

1.10 Социальная защита.			
Мониторинг получения пособий.	в соответствии с индивидуальной программой	Руководители групп, Социальный педагог	Обеспечение успешной социализации и адаптации
Оказание помощи в получении пособий при рождении детей	По мере необходимости	Социальный педагог	Получение необходимых знаний, обеспечение пособиями
Обеспечение знаний о предоставлении дополнительных гарантий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, специалисты отдела опеки и попечительства	Получение знаний по действующему законодательству
1.11. Создание семьи			
Оказание помощи в трудной жизненной ситуации	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели	Обеспечение успешной социализации и адаптации, сохранение семьи
Предоставление информации о работе клубов, секций и центров досуга	По мере необходимости	Руководители групп, Педагог дополнительного образования	Обеспечение успешной социализации
Обеспечение литературой, пропагандирующей создание семьи	По мере необходимости	Зав. библиотекой	Формирование коммуникативных навыков
Встречи, круглые столы, лекции со счастливыми семьями	1 раз в пол года	Зам. директора по ВР, социальный педагог	формирование нравственных качеств личности

4.6. Механизм взаимодействия специалистов в рамках постинтернатного сопровождения

Социальный педагог, ответственный за постинтернатное сопровождение, выдает карту индивидуального постинтернатного сопровождения руководителям групп, куратору для внесения необходимой информации. Проведенная работа со студентами фиксируется в картах, которые хранятся у социального педагога, ответственного за постинтернатное сопровождение.

Социальный педагог, курирующий постинтернатное сопровождение, ведет общий мониторинг адаптации студентов, осуществляет контроль проживания в общежитии. При возникновении необходимости подключает к работе руководителей кураторов студента.

Руководитель группы, куратор, держит на постоянном контроле студента, фиксирует в картах проведенную работу, о необходимости помощи незамедлительно доводят до сведения социального педагога и заместителя директора по ВР. Социальный педагог, исходя из актуальной ситуации, привлекает к работе узких специалистов, социальных партнеров и субъекты профилактики.

Работа, проведенная с каждым студентом, анализируется раз в полгода посредством психолого-педагогического консилиума (ППК).

Внешние специалисты также прописывают всю проведенную работу в картах постинтернатного сопровождения.

4.7. Ожидаемые результаты

1. Увеличения численности выпускников категории детей-сирот, успешно адаптировавшихся в техникуме, в социуме.
2. Создание механизма, обеспечивающего функционирование системы постинтернатного сопровождения, переход от стихийного решения проблемы сопровождения выпускников к планомерному.
3. Наличие устойчивого межведомственного взаимодействия и координации работы системы постинтернатного сопровождения для успешной социализации и адаптации сирот.

5 ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Оценка результатов постинтернатного сопровождения осуществляется министерством образования Иркутской области, в соответствии с постановлением Правительства Иркутской области от 15 декабря 2014 года № 650-пп «О межведомственном взаимодействии исполнительных органов государственной власти Иркутской области в связи с реализацией полномочий в сфере социального обслуживания граждан в Иркутской области» по следующим критериям:

- соблюдение срока и порядка подготовки межведомственных запросов и ответов на них;

- обеспечение постинтернатного сопровождения с использованием межведомственного взаимодействия, снижение количества обращений граждан в органы, осуществляющие межведомственное взаимодействие, и подведомственные им организации по вопросам постинтернатного сопровождения.

Контроль качества выполнения мероприятий в процессе постинтернатного сопровождения осуществляется путем:

- оценки эффективности проведенных мероприятий в рамках индивидуальной программы постинтернатного сопровождения;

- проведения промежуточного и итогового контроля результативности реализации индивидуальной программы постинтернатного сопровождения;

- внесения изменений и дополнений в индивидуальную программу постинтернатного сопровождения.

5. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Оценка результатов постинтернатного сопровождения осуществляется министерством образования Иркутской области, в соответствии с постановлением Правительства Иркутской области от 15 декабря 2014 года № 650-пп «О межведомственном взаимодействии исполнительных органов государственной власти Иркутской области в связи с реализацией полномочий в сфере социального обслуживания граждан в Иркутской области» по следующим критериям:

- соблюдение срока и порядка подготовки межведомственных запросов и ответов на них;

- обеспечение постинтернатного сопровождения с использованием межведомственного взаимодействия, снижение количества обращений граждан в органы, осуществляющие межведомственное взаимодействие, и подведомственные им организации по вопросам постинтернатного сопровождения.

Контроль качества выполнения мероприятий в процессе постинтернатного сопровождения осуществляется путем:

- оценки эффективности проведенных мероприятий в рамках индивидуальной программы постинтернатного сопровождения;

- проведения промежуточного и итогового контроля результативности реализации индивидуальной программы постинтернатного сопровождения;

- внесения изменений и дополнений в индивидуальную программу постинтернатного сопровождения.