

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Чунский многопрофильный техникум»

Утверждено:  
Директор ГБПОУ ЧМТ  
\_\_\_\_\_ В.М. Васильева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.  
Приказ № \_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	8
2.1 Уклад техникума .....	8
2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	13
2.2.1 Модуль «Аудиторные занятия» .....	13
2.2.2 Модуль «Внеаудиторная деятельность» .....	14
2.2.3 Модуль «Кураторство» .....	14
2.2.4 Модуль «Основные воспитательные дела техникума» .....	15
2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	15
2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	16
2.2.7 Модуль «Самоуправление» .....	16
2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность» .....	17
2.2.9 Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей».....	17
2.2.10 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	18
3.1. Кадровое обеспечение.....	18
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	18
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	18
3.4 Анализ воспитательного процесса.....	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Чунский многопрофильный техникум» (далее техникум) реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания, является частью ППССЗ и ПКРС (ОПОП), разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Сроки реализации программа воспитания техникума рассчитаны на период обучения по специальностям и рабочим профессиям, программа утверждена приказом директора и является обязательной для исполнения всеми педагогическими работниками техникума.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, социальный педагог, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатели общежития, члены Студенческого совета.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

**Цель воспитания** обучающихся в техникуме: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания:**

Усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормами правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа педагогического коллектива в рамках образовательной программы подготовки специалистов среднего звена направлена на достижение обучающимися **личностных результатов**:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению	<b>ЛР 4</b>

<p>профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<b>ЛР 8</b>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм</p>	<b>ЛР 9</b>

зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	<b>ЛР 11</b>
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансово-содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 13</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>ЛР 15</b>

Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли образовательной организации	ЛР 17

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад техникума

Чунский многопрофильный техникум является старейшим учебным заведением среднего профессионального образования в Чунском районе.

В июле 1966года в п. Октябрьский, Чунского района приехал Виктор Степанович Немтинов, приказом начальника Управления профтехобразования Иркутской области тов. Ерёменко Виктор Степанович был назначен директором нового (ещё не существующего) профтехучилища. Начинать молодому директору, а ему в ту пору было 28 лет, пришлось, в полном смысле, с «нуля», т.к. не было здания, работников и, конечно, учащихся – ничего, только приказ на руках Виктора Степановича.

По распоряжению председателя райисполкома в здании почты была выделена комната, в ней располагались рабочие места директора, бухгалтера, секретаря.

3 августа 1966г. был издан приказ за № 1 по среднему городскому профессиональному техническому училищу № 31 (СПТУ- 31)- так первоначально называлось наше училище.

№1- приказа гласил об открытии училища

№2- о назначении Немтинова В.С. директором

№3- о принятии на должность секретаря – машинистки Вяжевич (Ошкиной) Тамары Ивановны.

№4- и главного бухгалтера Кравцовой Тамары Николаевны.

Работу начали с того, что об открытии училища дали объявление в районной газете и в газетах соседних районов. Также рекламирование объявления о наборе учащихся в училище с перечнем специальностей и приеме на работу специалистов на должности мастеров производственного обучения и преподавателей по всем населённым пунктам. С агитацией и объявлениями были командированы Волченков Николай Иванович и Высоцкий Николай Иванович, принятые на должность мастеров производственного обучения, а также Меркулова Таисия Павловна-первый воспитатель.

Результаты не заставили себя долго ждать. В середине сентября начались занятия. Специального здания не было, учащиеся временно разместили в районе аэропорта в деревянном бараке (в нем позже был швейный цех). Не было мебели, матрацев. Учащиеся сколачивали топчаны, спали на соломе. Большинство ребят было из населённых пунктов нашего района, но много было и из других районов. Питались в столовой №2, располагавшейся в п. Октябрьском, ходили пешком, а это примерно 2- 2,5км в одну сторону.

В это время административные структуры районного центра переводились из п. Октябрьский в п. Чунский, в результате чего уже в 1967году училище разместилось в четырёх одноэтажных деревянных корпусах барачного типа на берегу р. Чуны, в которых прежде были почта, телеграф, сберкасса, госбанк, вечерняя школа.

В административном корпусе находились: кабинет директора, приёмная секретаря, бухгалтерия и отдел кадров, медпункт, столовая и кухня, комната мастеров.

В учебном – кабинеты для занятий, кабинет завуча (он же методический), учительская.

Два корпуса – общежития, отдельно для девушек и юношей.

Учащиеся обслуживали себя сами: носили воду, кололи дрова, мыли полы; между

общезнаниями, группами, комнатами были организованы соц. соревнования. Техничек(уборщиц) не было. За чистотой и порядком следили тоже сами, в лице дежурных. В 1969г. пристроили пятый корпус, в нём разместились библиотека, актовый и спортивный залы, учебные классы.

В училище можно было получить специальность:

- слесаря – сантехника
- газоэлектросварщика
- электромонтажника
- электрика по ремонту автомобилей и тракторов
- электрика промышленных установок и контрольно – измерительных приборов
- штукатура – маляра
- каменщика – облицовщика – плиточника

На базе 8 классов за три года обучения

На базе 10 классов – 1год обучения – газоэлектросварщик

Коллектив работников училища состоял из 12мастеров производственного обучения и 9 преподавателей.

Как отмечалось выше, первым директором являлся Виктор Степанович Немтинов – молодой, энергичный, очень талантливый, умеющий подобрать ключик к любому человеку, отличался глубокой деликатностью. В то время он был, самым молодым – директором училища по всей системе профтехобразования Советского Союза, этим, конечно, очень гордился коллектив, руководимый им. Именно Немтинов В.С. создал это училище, сформировал основу дружного, работоспособного, грамотного, ответственного за любое дело, коллектива. Все, кто работал с В.С. Немтиновым с начала создания техникума вспоминают о нём с чувством благодарности и особой теплотой.

Первым бухгалтером была Кравцова Тамара Николаевна, работала года 1,5-2, затем уехала, на её место пришла Щерпак Евдокия Васильевна, человек хорошо знающий своё дело, но с переводом училища в Чуну - уволилась.

Первым кладовщиком – инструментальщиком была Ковшова (Чернышева) Клавдия Афанасьевна, которая проработала в данной должности до1983 года, более 20лет. Её фотография долгое время висела на «Доске почёта».

Первым завучем по учебно-производственной работе был Пресняков, его брат работал мастером производственного обучения (о них мало, что помнит кто-либо, т.к. работали они недолго).

Затем завучем стал Григорьев Михаил Иосифович, ветеран Великой Отечественной войны, в техникуме он проработал с 1970 по 1995 год, уволен 15 мая в связи со смертью.

О войне, он говорить не любил, что мол мы молодежь..., войну вынесли на своих плечах мужики от 30 – 45 лет, а мы так.... Но свои боевые награды мне показал. Медаль «За отвагу», «За боевые заслуги», «Орден отечественной войны».

Окончилась война, но служба продолжалась. Потом – учеба в военном училище с 1947года по 1951 года. Ушел в запас в 1955 году. Пошел в училище. Хотелось заняться делом, которое душу радует и других согревает. Вновь учился, повышал квалификацию. В нашем училище №31, начал работать с 1970 года почти с самых его истоков, еще в п. Октябрьский, сначала мастером производственного обучения, затем приказом начальника Иркутского управления профтехобразования И.М. Еременко от 20.11.1970 года назначается заместителем директора по УПР, где и проработал в данной должности до 1.03.1974 года. Отсюда ушел на пенсию. Но не мог долго сидеть на заслуженном отдыхе, вновь вернулся в родные стены училища, но уже техником – смотрителем, инженером по мастерским.

С гордостью приводил примеры, как силами учеников еще в 60-е годы в п. Заводском была построена целая улица кирпичных домов. Они и по сей день стоят эти дома. Участвовали ребята в строительстве домов в п. Лесогорск, возводили почту и детский сад в Новобалтурино. Словом училище было нужно району, оно приносило реальные результаты. За годы работы мастером М.И. Григорьевым подготовлено 234 специалистов отделочников высокой квалификации. В таких строительных училищах как №2, №11 в г. Усоллье-Сибирском, №12 в г. Нальчике.

Мастера производственного обучения, в основном, были направлены с предприятий – это были опытные, высококвалифицированные специалисты. Одним из первых мастеров производственного обучения был Кирилл Никифорович Нестеренко – трудна и интересна судьба этого человека. Он родился 27 апреля 1911г в небольшом селе Мала - Камала, Рыбинского р-на, Красноярского края. Окончив 7 классов, поступил в ФЗУ в Новокузнецке, получил специальность штукатура-маляра, отделочника-плиточника. Проработал несколько лет, а в период Великой Отечественной войны, как высококвалифицированный специалист, был приглашён на работу в профтехучилище в Новокузнецке. Это училище готовило кадры рабочих, выпускающих продукцию, необходимую для фронта. Кирилл Никифорович в первую смену обучал студентов училища, а во вторую смену ремонтировал доменные печи и выполнял другую важную работу на новом металлургическом комбинате. Рвался-просился постоянно на фронт, но в военкомате однажды строго «объяснили», что его работа в тылу не менее важна, чем пребывание в действующей армии. В 1966г Кирилла Никифоровича РК КПСС порекомендовал для работы в СГПТУ-31, где он проработал до 1978 года. Несмотря на возраст, никогда не искал повода отказаться от долгосрочных командировок, никогда не отказывался выполнять какую-либо сверхурочную работу. Его очень глубоко уважали абсолютно все, кто знал этого человека. 9 июня 1993г Кирилл Никифорович не стало - его могила на кладбище в Октябрьском. Сын Кирилла Никифоровича Виктор Кириллович Нестеренко также несколько лет работал в нашем училище мастером п/о на группах автослесарей (22,23).

Мутовин Иван Евстигнеевич – коренной чунарь, ветеран Великой Отечественной войны, работал на железнодорожной магистрали, как опытный специалист был приглашён для работы в училище. Выпустил три группы слесарей – сантехников, с переводом училища в Чуну, перешёл на работу в Октябрьскую среднюю школу №2, учителем трудового обучения. Сейчас ветеран встречается с молодёжью, ведёт большую работу по патриотическому воспитанию.

Молодые, энергичные и оптимистичные Иван Иванович и Николай Калинович Рукосуевы пришли после службы в Армии, но с переводом училища вынуждены были уволиться.

Некрасов Валерий Константинович – пришёл в училище переводом из РМЗ, обучил не один десяток ребят, будучи мастером п/о групп электриков. Несмотря на пенсионный возраст, продолжает трудиться в П.Ч. 16.

Отец и сын Цыповязовы Н.С. и Н.Н. тоже внесли определённый вклад в дело становления училища и воспитания кадровых специалистов.

Беззубов Николай Спиридонович - окончил проф.техникум и, отслужив в армии, несколько лет обучал сложному и интересному делу учащихся группы каменщиков – отделочников – плиточников.

Группами одногодичного обучения (на базе 10 классов) газоэлектросварщиков руководил Ошкин Анатолий Михайлович. Его группы всегда занимали призовые места в соцсоревновании.

Некоторое время мастером п/о работал Махорин Валерий Иванович, а его жена, Ольга Ивановна Махорина, – воспитателем в общежитии. Она старалась научить ребят элементарным правилам проживания, основам соблюдения гигиены и санитарии, проводила интересные вечера и конкурсы.

Первые учителя в училище – это учителя Октябрьской средней школы №2, работающие по совместительству, и квалифицированные производственники, которые по решению РК КПСС и РОНО были направлены для работы в училище.

Некоторые из преподавателей вели уроки по предметам общеобразовательного цикла и специальности.

Кизило Георгий Иосифович – преподавал физику, электротехнику и спец. технологию у электриков.

Песковая Надежда Ефимовна – энергичная, молодая, зачинатель многих интересных дел, преподавала материаловедение и спец. технологию у штукатуров – маляров, каменщиков – плиточников.

Фадюхин Виктор Николаевич – во всех группах вёл уроки математики, а у слесарей

– сантехников и сварщиков - спец. технологию. Он был незаурядной личностью. Исключён из учительского института с 3 курса за то, что на студенческой вечеринке декламировал стихи запрещённого любимого поэта – земляка Сергея Есенина. Отправлен на поселение в Тайшет, затем получил право на переселение в Сосновые Родники. Коллеги помнят, как на переменах он философски рассуждал о смысле жизни, поэзии, литературе, живописи — это был очень эрудированный человек; часто читал вслух стихи Есенина, Ахматовой, Фета, Тютчева, просто так, по настроению, приводя в восхищение молодых специалистов. Виктор Николаевич умело произвёл все расчёты, вычертил схему, по которой была построена своя котельная, и печное отопление во всех корпусах заменено паровым. Выпускники, теперь уже взрослые люди, вспоминают; что уроки Виктора Николаевича – это уроки воспитания самых лучших качеств человеческого характера, воспитание чувства прекрасного. Ни один урок не был похожим на другой.

Русский язык и литературу преподавали Гурьянова Альбина Ивановна (студентка-практикантка) и Куценко учитель школы №2.

Рукосуева Вера Геннадьевна – завуч, историк, единственный учитель, имеющий высшее педагогическое образование. Прodelала огромную работу по обучению преподавателей методике проведения уроков и воспитательной работе среди учащихся.

Заместителем директора по учебно – воспитательной работе был первоначально Бухарин, затем Ковальчук Георгий Осипович.

Старшим мастером в 1968 году являлся Зубко Виктор Иванович, оставшийся на этой должности более 10 лет, человек, знающий своё дело, умеющий спросить за порученное с подчинённых, внёсший определённый вклад в развитие училища.

Дружный коллектив преподавателей, мастеров п\о, учащихся оборудовал наглядностью, изготовленной своими силами, учебные кабинеты, учительскую, комнату мастеров, и др. помещения. Здесь, в училище, изучалась теория, а практические навыки ребята приобретали непосредственно на предприятиях района, области.

Училище быстро расширялось, в нём получали специальное (профессиональное) и среднее образование ребята из различных регионов области: Турмы, Братска, Нижнеудинска, Зимы, Тайшета; конечно, и своего района. Требовалось всё больше квалифицированных мастеров и преподавателей – специалистов.

В 1967 – 68 учебном году, после окончания Улан – Удэнского и Новосибирского - индустриально –педагогического техникумов, прибыло сразу несколько молодых специалистов:

Ружникова Людмила Александровна.

Гречишников (Романовская) Мария Митрофановна.

Супруги Прохоровы – Анатолий Иванович и Валентина Николаевна.

Слепнева Галина Ивановна.

Они были назначены мастерами производственного обучения. Из - за нехватки преподавателей молодые мастера вели теоретические и практические занятия по материаловедению и спец. технологии.

Владимир Степанович Немтинов понимал, что учителя – совместители не решат проблемы с изучением предметов общеобразовательного цикла. С помощью Облоно директор стал решать и эту проблему – просил направлять на работу в его училище учителей – предметников.

Таким образом была распределена Попова Надежда Ивановна (Глащенко) – учитель истории и обществоведения, возглавившая методическую работу среди преподавателей и мастеров п\о, это было очень важно, т.к. училище выпускало специалистов с аттестатом о получении среднего образования и дипломами по специальности. Надежда Ивановна учила других, училась сама. Почти сразу она была избрана секретарём объединённого учительского – ученического комитета комсомольской организации училища, возглавляющая его около 10 лет.

Комсомольцами училища проводилась большая организационно – воспитательная и патриотическая работа. Уже тогда в училище складывались определённые традиции:

- организация социалистического соревнования между группами за лучшие показатели в

учёбе и общественной жизни; за чистоту и порядок в учебных кабинетах и жилых комнатах.

Проводилось огромное количество конкурсов и праздничных мероприятий: выпускали красочные стенгазеты; подводили итоги ежемесячно. Группы- победительницы награждались грамотами, походами в кино, поездками по памятным и историческим местам.

Комсомольская организация, весь коллектив училища неоднократно отмечались почётными грамотами, ценными призами РКВЛКСМ и Управления профтехобразования. В 1970 году на работу в училище заместителем директора по учебно-воспитательной работе был приглашён Николай Тихонович Первенёнок Ветеран войны, он привык всё выполнять добросовестно. В то время в училище не доставало специалистов, Николай Тихонович выезжал с ребятами на практику, заменял мастеров производственного обучения. Николай Тихонович ушёл на пенсию, но его часто приглашали на встречу с учащимися и как Ветерана ВОВ, и как специалиста.

В 1972 году наступил новый этап в истории нашего училища, оно было переведено из поселка Октябрьска в Чуну. Но ещё всю осень преподавательский состав приезжал на занятия из Октябрьска, т.к. не готово было жильё. В ноябре был сдан в эксплуатацию дом № 109 по улице 50 лет Октября, где 20 квартир передавались училищу. Таким образом, многие преподаватели и мастера получили жильё в новом доме.

Здание нового училища строилось по типу профтехучилищ в стране. Учебный 4-х этажный корпус, актовый и спортивный зал, столовая, главное – замечательные мастерские. Радовали и тёплые переходы из корпуса в корпус. Сдано было только одно общежитие, второй корпус достраивали солдаты. На первом этаже жили молодые специалисты, на остальных - учащиеся.

Коллектив с энтузиазмом принимал участие в оформлении учебных кабинетов, столовой, актового зала, цехов, библиотеки. Вносили большой вклад в благоустройство нового училища.

За короткий период было приобретено оборудование для столярного, сварочного, слесарного, кранового цехов. Для обучения готовили дидактический материал, накапливалась методическая литература, проводились тематические педсоветы. За методическую работу отвечала Н.И. Глощенко, на помощь ей пришли новые специалисты: завуч А.И. Оният, чуть позже - Л.А. Бегунова, З.В. Соболева.

Активно продолжалось социалистическое соревнование, лучшие группы награждались путёвками для туристических поездок по Союзу. Отдельные учащиеся побывали в Венгрии (В. Высоцкий), Югославии, Польше, Болгарии, Германии.

### **Техникум в наши дни.**

Прошло время, годы меняли друг друга, как и поколения. И приходят уже учиться в наш техникум не только дети наших бывших выпускников, а уже и их внуки. Обучающиеся год от года становятся более раскрепощёнными, многие умеют достойно отстаивать свою идею и своё мнение.

Многие наши выпускники востребованы в районе, другие находят рабочие места за его пределами, а многие повышают свою квалификацию, поступают в высшие учебные заведения.

Пройдя путь от школ ФЗО до профессиональных лицеев, начальное профессиональное образование продолжает развиваться, и это видно на примере нашего единственного в районе техникума.

Распоряжением Министерства образования Иркутской области за №228-мр от 19.03.2014г. с 1 сентября 2014 года Профессиональное училище №31 переименовывается в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Чунский многопрофильный техникум, директором которого является Вера Михайловна Васильева.

Историю творят люди. Наш техникум не исключение, он богат и силен, прежде всего, своими людьми, мастерами, преподавателями и, конечно же, административно-хозяйственным персоналом.

Основными внутренними ограничениями, проблемами, внешними вызовами являются:

1. Трудная экономическая ситуация в районе.
2. Закрываются крупные предприятия, с которыми на протяжении многих лет сотрудничал техникум, ситуация с трудоустройством остается сложной.
3. Из района наблюдается отток граждан трудоспособного возраста, молодежь не желает возвращаться из города домой после окончания обучения. В связи с этим ощущается недостаток квалифицированных специалистов.
4. Отдаленность техникума не всегда позволяет принимать очное участие в областных мероприятиях, мероприятиях в других регионах.

Обоснование и краткая характеристика конкурентных преимуществ Чунского многопрофильного техникума в реализации Программы:

1. Чунский многопрофильный техникум территориально обособлен от других ПОО Иркутской области и является единственной профессиональной образовательной организацией в Чунском районе. Основной контингент составляют выпускники общеобразовательных организаций Чунского района, в том числе из отдаленных территорий.

2. Иногородним обучающимся предоставляется общежитие.

3. В Чунском многопрофильном техникуме отлажена система социального партнёрства с образовательными организациями района, органами местного самоуправления, общественными объединениями, объектами социальной и культурной сферы, представителями малого и среднего бизнеса, здравоохранения.

4. Активное и результативное участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, акциях и других мероприятиях Всероссийского, регионального, районного, муниципального уровней.

5. Совместно с педагогами Чунского района разработан и реализуется муниципальный проект «Муниципальная модель сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Чунского района на 2021-2025 годы».

## **2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Модуль «Аудиторные занятия»**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин

и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и

обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;

побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Реализация образовательной программы подготовки специалистов среднего звена предполагает включение в рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей планируемых личностных результатов воспитания.

### **2.2.2 Модуль «Внеаудиторная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:

- участия обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемых педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами техникума;
- экскурсий (в музей, на предприятие и др.), экспедиций, походов, организуемых кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
- участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

### **2.2.3 Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях техникума, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

#### **2.2.4 Модуль «Основные воспитательные дела техникума»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

общетехникумовские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела техникума в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общетехникумовских дел;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;

церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни техникума, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие техникума, своей местности, района, поселка, региона;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел техникума, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

#### **2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;

популяризацию символики техникума (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

На 1-м этаже в фойе техникума размещены государственный флаг Российской Федерации флаг Иркутской области и Чунского района.

В техникуме в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-00 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии – фойе 1-го этажа техникума.

### **2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного процесса с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

Общетехникумовские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общетехникумовских мероприятий;

целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей- сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **2.2.7 Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в техникуме предусматривает:

организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся техникума по вопросам управления техникумом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в техникуме.

### **2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в техникуме предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам:

неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»; неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»;

неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»; неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»;

неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»; неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»;

неделя правовых знаний «Равноправие»;

неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»; неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;

неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»;

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и другие);

постинтернатное сопровождение и адаптацию обучающихся группы риска.

## **2.2.9 Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с:

Областное государственное казенное учреждение центр занятости населения Чунского района;

Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Чунская районная больница»;

ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции». С данным партнером реализуется проведение областных профилактических недель;

ОГКУ «Центр профилактики наркомании» в целях профилактики суицидального поведения, употребления наркотических и психотропных веществ, употребление табачных изделий и т.д.;

ОМВД России по Чунскому району, работа с инспекторами ОДН в целях профилактики правонарушений совершаемыми несовершеннолетними, обучающимися техникума;

Комиссия по делам несовершеннолетних отдела образования администрации Чунского района в целях профилактики правонарушений совершаемыми несовершеннолетними, обучающимися техникума;

Межрайонное управление Министерства социального развития опеки и попечительства

Иркутской области № 6 Отдел опеки и попечительства граждан по Чунскому району в целях совместной работы постинтернатного сопровождения обучающихся техникума и защиты прав детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ГБУЗ «ИОЦ СПИД» в целях профилактики вич-инфекции;

ГАУ «ЦППМиСП» в целях оказания помощи в процессе социализации и адаптации обучающихся «группы риска»;

### **2.2.10 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы в техникуме по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 3-го курсов. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;

индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;

участие обучающихся техникума в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций Чунского района: презентация специальностей на профессиональных пробах, мастер-класс по 3-D печати, экскурсия в мастерскую техникума, Профбульвар и другие;

реализацию дополнительных общеразвивающих программ, направленных на погружение в специальность: 3D-моделирование и основы 3D-печати, мобильная робототехника, основы технологии интернет вещей.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, воспитателя общежития, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает: Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ ИО «Чунский многопрофильный техникум»;

Положение «О студенческом общежитии»; Положение «О работе со студентами «Группы риска»;

Положение «О Совете по профилактике»;

Положение «Об установлении единых требований к внешнему виду обучающихся техникума»;

Положение «О кабинете профилактики социально-негативных явлений в ГБПОУ ИО «Чунский многопрофильный техникум»»;

Положение «О работе волонтерского движения ГБПОУ ИО «Чунский многопрофильный техникум»;

Положение «О физкультурно-оздоровительной работе в ГБПОУ ИО «Чунский многопрофильный техникум»;

Положение «О воспитательном отделе»;

Положение «Об алгоритме действия педагогических работников по контролю за посещаемостью учебных занятий обучающимися ГБПОУ ИО «Чунский многопрофильный техникум»;

Положение «О подразделении постинтернатного сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа»;

Положение «Об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов»;

Положение «О Студенческом совете ГБПОУ ИО «Чунский многопрофильный техникум».

### **3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте ГБПОУ ИО «Чунский многопрофильный техникум» «Положение о поощрении студентов ГБПОУ ИО «Чунский многопрофильный техникум».

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо техникума и социума;
- благородные высоконравственные поступки. Техникум применяет следующие виды поощрений:
- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

### **3.3 Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ *условий воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:
  - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
  - наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
  - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
  - оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в

педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);

- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ *состояния воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;

- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.