

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Чунский многопрофильный техникум»

Согласовано
Педагогический совет
Протокол № 1
От 05.09.2018



Положение

**об организации психолого - педагогического сопровождения лиц с
инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья
в ГБПОУ «Чунский многопрофильный техникум»**

р.п Чунский

2018 г

Положение

об организации психолого - педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья

1 Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – ОВЗ) в ГБПОУ «Чунский многопрофильный техникум» (далее – техникум).

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федерального закона от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Решением Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 № 6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»;
- Устава техникума;
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Программой развития ГБПОУ «Чунский многопрофильный техникум» на 2018-2021 гг.;

1.3. Используемые термины, определения:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. ОВЗ – инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

1.4. Под психолого - педагогическим сопровождением понимается последовательность организационных форм деятельности педагога-психолога, обеспечивающих развитие личности обучающегося и координацию усилий всех участников образовательных отношений.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на базе техникума и служит средством оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, основой успешности личностного и познавательного развития обучающихся. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического развития обучающихся. В решении всех проблем педагог-психолог руководствуется, прежде всего, интересами обучающихся и задачами их всестороннего и гармоничного развития.

1.6. Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в техникуме, их родители (законные представители), педагогические работники, принимающие участие в образовательном процессе.

1.7. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который подчиняется заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

1.8. Педагог-психолог функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией техникума.

1.9. Целью психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ является содействие созданию условий адаптации в социуме и социальной ситуации развития, соответствующей состоянию соматического и нервно - психического здоровья, индивидуальности обучающихся, обеспечивающей психологические условия для успешного обучения и развития личности обучающихся, а так же для психолого-педагогической поддержке их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников инклюзивного образовательного процесса.

2. Задачи психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- Планирование и анализ деятельности по психолого-педагогическому сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Разработка и совершенствование ресурсной базы для обеспечения психолого - педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Мониторинг психолого-педагогического статуса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и динамику их развития в процессе обучения.
- Психолого-педагогическое содействие в создании условий для социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме и в обществе в целом.
- Содействие обучающимся инвалидам и лиц с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации:
учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.

- Разработка и внедрение развивающих и коррекционных программ и проектов, для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в индивидуальном и групповом режиме.
- Психолого-педагогическое просвещение и поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей, педагогов и администрации.
- Содействие воспитанию социально-активной личности, побуждение к развитию творческих и коммуникативных способностей у инвалидов и лиц с ОВЗ.

3. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ на протяжении всей учебы в техникуме

- Психолого - педагогическое содействие в создании условий для социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме и в обществе в целом.
- Содействие воспитанию социально-активной личности, побуждение к развитию творческих и коммуникативных способностей у инвалидов и лиц с ОВЗ
- Выявляет потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися-инвалидами, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.
- Разрабатывает и создает локальную нормативно-правовую базу функционирования системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4. Направления деятельности по реализации инклюзивного образования

4.1 Основные направления по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в техникуме:

- Аналитико – диагностическая деятельность;
- Психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая);
- Психологическое просвещение и консультирование;
- Профилактика;

Аналитико – диагностическая деятельность.

Аналитико-диагностическая деятельность представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ на протяжении всего периода обучения.

Формы аналитико-диагностической деятельности в техникуме:

- анкетирование на выявление основных трудностей у педагогов в организации процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
 - наблюдение часов общения и учебных занятий позволяет изучить особенности взаимоотношений педагогов и обучающихся.
- С обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ проводится психолого-педагогическая диагностика (тестирование, анкетирование):
- сбор анамнестических данных;
 - комплексное психолого-педагогическое обследование;

- изучение условий семейного воспитания и социального окружения;
- динамическое наблюдение в процессе реализации коррекционно-образовательной программы;
- диагностика по запросу со стороны взрослых (администрация, педагог, родитель) или самого обучающегося.

По итогам диагностики педагог-психолог готовит рекомендации для администрации, педагогов и родителей, организует консультативные или коррекционно-развивающие занятия с обучающимся, совместно с автором запроса планирует работу, направленную на решение проблем обучающегося инвалида и лиц с ОВЗ. С родителями:

- анкетирование – форма получения обратной связи от родителей об уровне организации учебно-воспитательного процесса в техникуме.

2.3. Психокоррекционная и развивающая деятельность.

Основной направленностью является содействие саморазвитию личности и формированию индивидуальности человека во всем разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и других проявлениях, на решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия, коррекцию недостатков психического и физического развития обучающихся с ОВЗ, преодоление трудностей в освоении образовательной программы. Психокоррекционная работа в основном связана с оказанием помощи обучающимся с ОВЗ, имеющим трудности в обучении и в психологическом развитии, коррекция имеющихся нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся. Работа развивающего характера направлена на профилактику отклонений в социальном и психологическом здоровье личности обучающегося, помощи в стабилизации их эмоционального состояния, а также на содействие в приобретении обучающимися ОВЗ психологических знаний, умений, навыков, необходимых для общего и профессионального развития.

Психологическое просвещение и консультирование

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения. Консультирование проходит в форме индивидуальных консультаций по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в техникуме.

- Психологическое просвещение педагогов. Организуется по запросу педагогов, администрации. Проводится в форме выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений.
- Участие в различных формах работы, ориентированных на решение образовательных проблем обучающихся.
- Индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами, испытывающими трудности в построении педагогической работы с конкретными обучающимися (с определенными индивидуальными психологическими особенностями). Работа с родителями обучающихся с

ОВЗ направлена на повышение психологической компетенции родителей в сфере семейных отношений и решение проблем и задач развития их детей, а также на оптимизацию родительских отношений. С родителями организуются следующие виды деятельности:

1. Индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей, помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения. проводится преимущественно индивидуально.

2. Информационно-просветительская работа предусматривает:
– различные формы просветительской деятельности с педагогами, родителями и обучающимися с ОВЗ (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в поведении и обучении.

2.4. Психологическое просвещение и консультирование.

Психологическое просвещение формирует у обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), а так же у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития. Формами психологического просвещения являются индивидуальные (беседы), групповые (тематический урок, родительское собрание), публичные выступления (лекция, сообщение на педагогическом совете, совете классных руководителей) и др. Использование той или иной формы определяется конкретной ситуацией аудитории в которой (или по запросу которой) проводится этот вид работы. Психологическое просвещение родителей, организуется по запросу и носит систематический, плановый характер.

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения. Консультирование проходит в форме индивидуальных консультаций по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в колледже. Приоритетной в этом направлении является работа с педагогами:

– Консультирование по вопросам, связанным с обучением, психологическим развитием обучающихся с ОВЗ.

– Участие в различных формах работы, ориентированных на решение образовательных проблем обучающихся.

– Индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами, испытывающими трудности в построении педагогической работы с конкретными обучающимися (с определенными индивидуальными психологическими особенностями). Работа с родителями обучающихся с ОВЗ направлена на повышение психологической компетенции родителей в сфере семейных отношений и решение проблем и задач развития их детей, а

также на оптимизацию родительских отношений. С родителями организуются следующие виды деятельности:

1. Индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей, помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения. Организуется по запросу самих родителей или педагогов, по итогам психологической диагностики (при наличии у обучающихся трудностей в обучении и психологическом развитии) и итогам реализации психокоррекционных мероприятий. Информирование по итогам психологической диагностики проводится преимущественно индивидуально.

2. Информационно-просветительская работа предусматривает: – различные формы просветительской деятельности с педагогами, родителями и обучающимися с ОВЗ (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), – проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в поведении и обучении. Просвещение и консультирование подростков имеет свою специфику. Проведение групповой просветительской работы с обучающимися проводятся в виде тренингов, часов общения по направлениям:

- основные возрастные закономерности личностного развития,
- профилактика употребления ПАВ, делинквентного и девиантного поведения.
- по формированию толерантности и эмпатии.

3. Создание информационных буклетов и листовок по направлениям:

- Психологическое здоровье личности.
- Социально-психологический климат в группе.
- Способы разрешения конфликтов.
- Формирование толерантности и эмпатии.
- Профилактика употребления психоактивных веществ.

Индивидуальное консультирование организуется по запросу, для решения проблем:

- взаимоотношения в группе сверстников; с лицами противоположного пола; с родителями; с педагогами; – вопросов осознания собственной личности; трудностей в учебе; необходимости найти выход из какой-либо затруднительной ситуации.
- семейных отношений с родителями.

2.5. Профилактическая деятельность.

Психологическая профилактика - это система мероприятий, направленных на охрану психического здоровья и создание психологических условий, благоприятных для этого развития. Важнейшими направлениями психопрофилактической работы являются:

- профилактика нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся с ОВЗ;
- профилактика стрессовых и постстрессовых состояний;

– предупреждения возникновения избыточного психологического напряжения в коллективе.

Психопрофилактическая работа может проводиться как с отдельными обучающимися или группами, так и с членами педагогического коллектива, родителями, другими взрослыми, которые могут оказать влияние на формирование личности обучающегося. Конкретными направлениями работы психологической службы в данном направлении являются:

- Формирование установок на здоровый образ жизни (физическое и психическое здоровье);
- Адаптация обучающихся 1-го курса к условиям техникума
- Содействие формированию толерантной социокультурной среды

6. Научно-методическая деятельность

Реализуется она за счёт разработки плана мероприятий, проводимых психологом, пополнения дидактического материала, расширения диапазона применяемых диагностических методик, выполнения различных психологических исследований научного характера.

формы научно – методической деятельности:

- анализ научной литературы для подбора инструментария;
- разработка психокоррекционных и развивающих программ;
- разработка методических рекомендаций;
- участие в научно-практических семинарах, конференциях, методических объединениях, совещаниях;
- подготовка обучающихся к участию в научно-практических конференциях;
- работа со средствами массовой информации техникума (сайт <http://чмг.образование38.рф> , печатное издание «Чунский вестник»)

3. Принципы психолого-педагогического сопровождения

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение основывается на соблюдении базовых принципов:

- законности;
- уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности получения психологической помощи;
- конфиденциальности;
- научной обоснованности;
- сохранение приоритета гуманистических целей;
- ориентированность на повышение качества и обеспечение доступности психологической помощи для всех участников образовательного процесса.

4. Представление информации, полученной в ходе психолого – педагогического сопровождения

4.1. Информация, полученная при оказании психолого-педагогической помощи, а также факт обращения за оказанием психолого-педагогической помощи являются профессиональной тайной. Документация специалистов об оказании психолого- педагогической помощи применяется только для служебного пользования. Выписка из документации специалистов об оказании психолого-педагогической помощи ребенку, его родителю

(законному представителю) предоставляется по запросу родителя (законного представителя), выдается родителю (законному представителю) на руки за исключением случаев оказания психологической помощи анонимно.

4.2. Выписка из документации специалиста об оказании гражданину психолого-педагогической помощи предоставляется в форме, доступной для понимания лицом, не обладающим специальными познаниями в области психологии.

4.3. Сведения, составляющие профессиональную тайну, могут быть сообщены специалистом третьим лицам только с письменного согласия родителя (законного представителя), обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи.

4.4. Предоставление сведений, указанных выше, без согласия лица, обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи, или его законного представителя допускается по письменным запросам:
– органов дознания, следствия, суда в связи с проведением предварительного расследования или судебным разбирательством;
Техникум обязан сообщать в правоохранительные органы информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном особо тяжком преступлении либо о готовящемся тяжком, особо тяжком преступлении.

4.5. Техникум обязан информировать законных представителей несовершеннолетних о психологических проблемах несовершеннолетних, при которых существует вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

4.6. Обязанность сохранять профессиональную тайну наравне со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение, распространяется также на лиц, которым она стала известна

5. Организация психолого-педагогического сопровождения

5.1. Психолого-педагогическое сопровождение (далее – ППС) лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с ежегодным планом мероприятий, охватывающим все направления ППС и всех участников образовательного процесса.

5.2. Общее руководство ППС возлагается на заместителя директора по учебно - воспитательной работе.

5.3. К осуществлению мероприятий ППС привлекаются:

- педагог-психолог
- социальный педагог
- медицинский работник
- руководители структурных подразделений техникума
- мастера п/о
- педагоги и сотрудники техникума

5.4. Обработку результатов психодиагностики, подбор диагностических методик, разработку рекомендаций, подбор методов

психокоррекции осуществляет педагог- психолог, имеющий специальное образование в области педагогики и психологии.

5.5. Результаты мероприятий ППС рассматриваются на педагогическом совете

6 Документация психолого-педагогического сопровождения.

6.1. Документация регламентирующая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению делится на организационно-методическую, рабочую и отчетную.

6.2. Организационно-методическая документация:

- Положение психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса
- План работы педагога-психолога
- Аналитический отчет за учебный год
- Журнал учета индивидуальных и групповых форм работ
- Журнал консультаций педагога-психолога
- Банк данных
- Справки по итогам групповых исследований

6.3 План мероприятий ППС составляется на год, утверждается заместителем директора учебно-воспитательной работе.

6.4 В аналитическом отчете отражаются все виды проделанной работы в соответствии с планом и журналом учета. Отчет составляется исходя из принципа анонимности, в нем представляются общие результаты.

7. Права и обязанности участников образовательного процесса при оказании им психолого- педагогической помощи.

7.1. Участники образовательного процесса при оказании им психолого-педагогической помощи имеют право на:

- уважительное и гуманное отношение
- выбор формы и способа оказания психолого-педагогической помощи;
- сохранение профессиональной тайны;
- получение выписок из документации специалиста об оказании им психолого- педагогической помощи, за исключением случаев оказания психолого-педагогической помощи анонимно;

7.2. Процесс психолого-педагогического сопровождения осуществляется только на добровольной основе и для достижения наилучших результатов участникам сопровождения желательно выполнять рекомендации специалистов и сотрудничать с ним.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЧУНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

665511 Россия, Иркутская область, р.п. Чунский ул. 50 лет октября 1 «А»,
Тел/факс (39567) 2-14-64, приемная, 2-04-24 директор, 2-15-07 бух.
<http://nropu-31.narod.ru> e-mail: chuna.pu-31@mail.ru

№ _____ Дата « _____ » _____ 2018 г.

ПРИКАЗ

Об утверждении Положения
об организации психолого – педагогического
сопровождения лиц с инвалидностью,
ограниченными возможностями здоровья
В ГБПОУ «Чунский многопрофильный техникум».

В соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральным законом от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Решением Коллегии Минобрнауки РФ от 27.05.1997 № 6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»;
- Уставом техникума;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Программой развития ГБПОУ «Чунский многопрофильный техникум» на 2018-2021 гг.;

ПРИКАЗЫВАЮ:

Ввести в действие со дня утверждения настоящего приказа:

1 ПОЛОЖЕНИЕ об организации психолого – педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья
В ГБПОУ «Чунский многопрофильный техникум». (далее- Положение).

2 Заместителю председателя приемной комиссии - зам. директора по учебно– производственной работе Кузьминой Я.И. разместить Положение на сайте техникума.

3 Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор ГБПОУ ЧМТ:

В. М. Васильева

Исполнитель: педагог – психолог Фактулина Е.А.

Разрядка: канц., УПР, ОД, ВР, учебная часть, педагог – психолог, социальный педагог.