Утверждено приказом

 директора ГБПОУ ЧМТ

 №328 от 25 июня 2014г.

**Положение**

**о психолого-медико-социальной службе в техникуме.**

**1 Общие положения**

1. Психологическая служба образования является организационной структурной подсистемой системы образования Иркутской области.

2. Служба оказывает содействие техникуму в создании условий, которые обеспечивают позитивное развитие личности всех участников образовательного процесса, развитие творческих способностей обучающихся, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

**2 Цели и задачи ПМСС**

Целями и задачами службами являются:

* содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений всех типов в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и всех других участников образовательного процесса.
* Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
* Оказание помощи обучающимся, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояние здоровья.
* Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

 **2. Задачи ПМСС:**

\* содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, на каждом возрастном этапе развития личности.

\* формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.

\* повышение психологической культуры педагогических коллективов и каждого педагога в отдельности, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в образовательном учреждении.

 Защита прав личности обучающихся учреждения;

 Обеспечение психологической и физической безопасности обучающихся;

 Педагогическая поддержка и содействие в проблемных ситуациях;

 Создание условий для успешного профессионального становления.

\* профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии обучающихся

\* психологическое консультирование всех участников образовательного процесса в индивидуальном или групповом режиме.

**3 Основные этические принципы**

1 Принцип конфиденциальности

2 Принцип компетентности

3 Принцип ответственности

4 Принцип этической и юридической правомочности

5 Принцип квалифицированной пропаганды психологии

**Содержание работы ПМСС определяется:**

* необходимостью полноценного психологического и социального развития обучающихся, сохранения их психологического здоровья в процессе обучения, формирование у них способности к воспитанию и самовоспитанию;
* важностью индивидуального подхода к каждому обучающемуся и в соответствии с этим значимостью психолого-педагогического изучения обучающихся на протяжении всего периода пребывания в учреждении;
* необходимостью пропаганды ЗОЖ, в том числе профилактике наркомании в различных ее проявлениях: курение, употребление алкоголя, токсикомании, употребления наркотических веществ;
* необходимостью предупреждения правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания;
* важностью охранно-защитной деятельности.

**4 Основные направления деятельности службы:**

1. Психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2. Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3. Психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее отрицательных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как в индивидуальной, так и в групповой формах.

4. Психологическая коррекционная и развивающая работа – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности социального педагога, врачей; развитие способностей и наклонностей детей по специальным развивающим программам.

5. Консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работниками другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством специально организованных способов психологического консультирования.

6. Методическая работа – оказание методической помощи педагогическим работникам

( участие в семинарах, конференциях, совещаниях, консилиумах), повышение профессионального уровня и изучение передового опыта педагогов – психологов, изучение новейшей психологической культуры.

**СТРУКТУРА** психолого-медико-социальной службы в техникуме.

В составе службы работают: психолог, социальный педагог, фельдшер, руководитель физ.воспитания, педагог-организатор ОБЖ.

**5 ФУНКЦИИ**

**психолого-медико-социальной службы**

1. Социально-педагогическая:

* Оказание квалифицированной социально-педагогической помощи обучающемуся в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самореализации.
* Усиление позитивных влияний и нейтрализация или переключение негативных влияний социальной среды.

2. Социально-правовая:

* Использование имеющего арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

3. Социально-психологическая:

* Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятие депрессивного состояния.
* Организует социально-психологическую консультацию для обучающихся, педагогов, родителей.

4. Социально-профилактическая:

* Организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (деликтивного) поведения подростков.

5. Социально-диагностическое:

* Изучение и анализ морально-психологического фона учебного учреждения с целью выявления его воздействия на личность обучающегося и разработка мер по его оптимизации.

6. Социально-информационная.

* Знакомство с законодательными актами и использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

7. Социально-медицинская.

* Контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебного времени с целью поддержания здоровья.

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РАБОТНИКОВ**

**психолого-медико-социальной службы**

1. Психолог и социальный педагог несут персональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций.

2. Психолог и социальный педагог несут установленную законом ответственность за конфиденциальность исследований, сохранность протоколов обследований, документации исследований, оформление их в установленном порядке.

**ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ психолого-медико-социальной службы**

В своей профессиональной деятельности работники ПМСС обязаны:

1. Руководствоваться нормативными документами.

2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния социальной и психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции специалистов другого профиля.

3. Знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также детской, подростковой педагогической психологии. Применять современные научно-практические обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

4. Препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой.

5. В решении всех вопросов исходить из интересов обучающихся, задач его полноценного психического развития.

6. Выполнять указания и рекомендации о задачах и методах работы лишь со стороны соответствующих специалистов. Психолог обязан выполнять распоряжения администрации, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой и если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств.

7. Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития воспитанников, индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Оказывать необходимую и возможную помощь обучающимся при решении их индивидуальных проблем, в решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству, педагогов или третьих лиц.

8. Хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб обучающемуся или его окружению.

9. Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом техникума.

10. Вести запись и регистрацию всех видов работ. С соблюдением сроков и форм отчетности отчитываться перед вышестоящими организациями о результатах своей деятельности за определенный период – как по административной, так и по профессиональной линии.

11. Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений и т. д.;

12. Посещать уроки, внеклассные мероприятия, с целью про ведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся;

13. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;

14. Проводить в техникуме групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования (в соответствии с запросами);

15. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях;

16. Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;

17. Иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией;

18. Обращаться в случае необходимости, через администрацию учреждения с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающимся;

19. Обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения службы;

20. Ставить перед администрацией учреждения, органами управления образования вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса;

21. Участвовать в научно-исследовательских работах;

22. Определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

23. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.

24. Ставить вопросы перед администрацией об условиях, необходимых для обучения в техникуме.

Настоящее положение разработано заместителем директора по УВР ГБПОУ ЧМТ Т.В.Гончаровой.