

Дифференцированный зачет
по учебной дисциплине
ОП.03. Охрана окружающей среды

Профессия
18874 Столяр строительный
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

р.п. Чунский

2020 г.

Материал для дифференцированного зачета разработан в соответствии с адаптированной рабочей программой учебной дисциплины Охрана окружающей среды. Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета. Материал имеет практико - ориентированный характер: содержит билеты; каждый состоит из 2х вопросов практикоориентированного характера

Организация- разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чунский многопрофильный техникум»

Разработчик: Васильева В.М., преподаватель.

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные знания и усвоенные умения учебной дисциплины.

Формой аттестации по УД является **дифференцированный зачет**.

1. Результаты освоения УД, подлежащие проверке знаний и умений, формирующихся в процессе освоения УД.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять степень загрязненности окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные мероприятия по защите и охране окружающей среды от загрязнений.

2. Формы контроля и промежуточной аттестации (формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом образовательного учреждения)

Таблица 1

Виды контроля	Формы контроля
Т-1. «Общая экология»	Контрольная работа
Итоговая аттестация (дифференцированный зачет).	Контрольная работа

3. Оценка освоения теоретического курса УД

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения УД является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

3.2. Типовые вопросы и задания

Основное содержание контроля знаний

3.3. Варианты контрольной работы по Теме 1. «Общая экология»

Вариант 1

1. Особенности охраны природной окружающей среды в Иркутской области.
2. Характеристика объектов охраны окружающей среды.

Вариант 2

1. Оценка состояния животного и растительного мира области.
2. Характеристика принципов охраны окружающей среды в Иркутской области.

Вариант 3

1. Характеристика особо охраняемых объектов на территории Иркутской области.
2. Рациональное использование и охрана недр.

Оценка выполнения заданий контрольной работы по вариантам:

«Отлично» - обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний по разделу, точно использует при ответе терминологию; умеет грамотно излагать материал; обосновывает в полном объеме ответы на вопросы.

«Хорошо» - обучающийся при выполнении заданий в основном демонстрирует системность и глубину знаний по данным вопросам учебной дисциплины, но допускает недочеты в определении понятий и в структуре явлений по изученным мероприятиям охраны окружающей среды. Умеет анализировать в своем ответе явления и факты, но не на все вопросы может сделать обоснованные выводы.

«Удовлетворительно» - при выполнении заданий обучающийся демонстрирует поверхностные знания при изучении вопросов охраны окружающей среды. Ответы на вопросы содержат неточности в плане аналитического аспекта. Вопросы заданий глубоко не проанализированы.

Обучающийся демонстрирует слабое понимание закономерностей материала учебной дисциплины. В некоторых вопросах может допускать существенные ошибки в раскрытии основных понятий.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не владеет минимальной терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на поставленные вопросы заданий, а также может полностью демонстрировать отсутствие знаний по данной учебной дисциплине.

3.4. Варианты итоговой контрольной работы для дифференцированного зачета:

ВАРИАНТ 1

1. Характеристика основных способов защиты современных гидроресурсов от истощения.
2. Мероприятия по охране воздуха на территории России.

ВАРИАНТ 2

1. Особенности охраны природной окружающей среды в Иркутской области.
2. Методы управления природоохранной деятельностью в России.

ВАРИАНТ 3

1. Виды загрязнений окружающей природной среды и направления ее охраны.
2. Характеристика основных принципов охраны окружающей природной среды.

ВАРИАНТ 4

1. Определение мониторинга окружающей среды и его основные задачи на современном этапе развития России.
2. Мероприятия по охране водных ресурсов и очистке сточных вод.

ВАРИАНТ 5

1. Особенности защиты водных ресурсов от загрязнения на территории России.
2. Характеристика экосистем России и их использование.

Оценка выполнения заданий контрольной работы по вариантам:

«Отлично» - обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний по разделу, точно использует при ответе терминологию; умеет грамотно излагать материал; обосновывает в полном объеме ответы на вопросы.

«Хорошо» - обучающийся при выполнении заданий в основном демонстрирует системность и глубину знаний по данным вопросам учебной дисциплины, но допускает недочеты в определении понятий и в структуре явлений по изученным мероприятиям охраны окружающей среды. Умеет анализировать в своем ответе явления и факты, но не на все вопросы может сделать обоснованные выводы.

«Удовлетворительно» - при выполнении заданий обучающийся демонстрирует поверхностные знания при изучении вопросов охраны окружающей среды. Ответы на вопросы содержат неточности в плане аналитического аспекта. Вопросы заданий глубоко не проанализированы.

Обучающийся демонстрирует слабое понимание закономерностей материала учебной дисциплины. В некоторых вопросах может допускать существенные ошибки в раскрытии основных понятий.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не владеет минимальной терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на поставленные вопросы заданий, а также может полностью продемонстрировать отсутствие знаний по данной учебной дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине «Охрана окружающей среды»

Вариант 1.

К каждому заданию даны 4 варианта ответов, из которых только один верный.

1. Закономерности возникновения приспособлений к среде обитания изучает наука
 - 1) систематика
 - 2) зоология
 - 3) ботаника
 - 4) экология

2. Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называют
 - 1) абиотическими факторами
 - 2) биотическими факторами
 - 3) экологическими факторами
 - 4) движущими силами эволюции

3. Интенсивность действия фактора среды, в пределах которых процессы жизнедеятельности организмов протекают наиболее интенсивно – фактор
 - 1) ограничивающий
 - 2) оптимальный
 - 3) антропогенный
 - 4) биотический

4. Совокупность живых организмов (животных, растений, грибов и микроорганизмов), населяющих определенную территорию называют
 - 1) видовое разнообразие
 - 2) биоценоз
 - 3) биомасса
 - 4) популяция

5. Гетеротрофные организмы в экосистеме называют
 - 1) хемотробы
 - 2) продуцентами
 - 3) редуцентами
 - 4) автотрофами

6. Количество особей данного вида на единице площади или в единице объема (например, для планктона)
 - 1) биомасса
 - 2) видовое разнообразие
 - 3) плотность популяции
 - 4) все перечисленное

7. Организмы, использующие для биосинтеза органических веществ энергию света или энергию химических связей неорганических соединений, называются
 - 1) консументами

2) продуцентами

3) редуцентами

4) гетеротрофами

8. Разнообразие пищевых взаимоотношений между организмами в экосистемах, включающее потребителей и весь спектр их источников питания

1) пищевая сеть

2) пищевая цепь

3) трофическая цепь

4) цепь питания

9. Географическое изображение соотношения между продуцентами, консументами и редуцентами, выраженное в единицах массы

1) пирамида численности

2) экологическая пирамида

3) пирамида энергии

4) пирамида массы

10. Самая низкая биомасса растений и продуктивность

1) в степях

2) в тайге

3) в тропиках

4) в тундре

11. Способность к восстановлению и поддержанию определенной численности в популяции называется

1) плотностью популяции

2) продуктивностью популяции

3) саморегуляцией популяции

4) восстановлением популяции

12. Сигналом к сезонным изменениям является

1) температура

2) длина дня

3) количество пищи

4) взаимоотношения между организмами

13. В агроценозе пшеницу относят к продуцентам

1) окисляют органические вещества

2) потребляют готовые органические вещества

3) синтезируют органические вещества

4) разлагают органические вещества

14. На зиму у растений откладываются запасные вещества

1) белки

2) жиры

3) углеводы

4) все перечисленные вещества

15. Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)

1) возникающий вид

2) развивающийся вид

3) исчезающий вид

4) эндемический вид

16. Основной причиной неустойчивости экосистемы является

- 1) неблагоприятные условия среды
- 2) недостаток пищевых ресурсов
- 3) несбалансированный круговорот веществ
- 4) большое количество видов

17. Изменение видового состава биоценоза, сопровождающегося повышением устойчивости сообщества, называется

- 1) сукцессией
- 2) флуктуацией
- 3) климаксом
- 4) интеграцией

18. Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе

- 1) антропогенные и абиотические
- 2) антропогенные и биотические
- 3) абиотические и биотические
- 4) нет верного ответа

19. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется

- 1) экологической борьбой
- 2) экологическими последствиями
- 3) экологической ситуацией
- 4) экологическим мониторингом

20. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях

- 1) заповедник
- 2) заказник
- 3) ботанический сад
- 4) национальный парк

Дифференцированный зачет по дисциплине «Охрана окружающей среды»

Вариант 2.

К каждому заданию даны 4 варианты ответов, из которых только один верный.

1. Термин «экология» в 1866 году предложил

- 1) Ю. Сакс
- 2) Э. Геккель
- 3) И. Сеченов
- 4) Ф. Мюллер

2. Совокупность физических и химических факторов неживой природы, воздействующих на организм в среде его обитания - фактор

- 1) биотический
- 2) антропогенный
- 3) абиотический
- 4) экологический

3. Ограничивающий фактор в биоценозе

- 1) свет
- 2) воздух
- 3) пища
- 4) почва

4. Группа популяций разных видов, населяющих определенную территорию, образуют

- 1) биоценоз
- 2) биогеоценоз
- 3) экосистему
- 4) фитоценоз

5. Продуценты в экосистеме дубравы

- 1) поглощают готовые органические вещества
- 2) образуют органические вещества
- 3) разлагают органические вещества
- 4) выполняют все перечисленные функции

6. Самая высокая продуктивность

- 1) смешанные леса
- 2) лиственные леса
- 3) хвойные леса
- 4) тропические леса

7. Усваивают углекислый газ, вовлекая его в круговорот веществ

- 1) продуценты
- 2) консументы
- 3) редуценты
- 4) детритофаги

8. Ряд взаимосвязанных видов, из которых каждый предыдущий служит пищей последующему

- 1) пищевая цепь
- 2) пищевая сеть
- 3) пищевой уровень
- 4) пирамида численности

9. Закономерность, согласно которой количество энергии, накапливаемой на каждом более высоком трофическом уровне, прогрессивно уменьшается

- 1) правило экологической пирамиды
- 2) закон гомологических рядов
- 3) ограничивающий фактор
- 4) оптимальный фактор

10. В биогеоценозе дубравы биомасса консументов первого порядка определяется биомассой

- 1) микроорганизмов
- 2) растений
- 3) хищников
- 4) консументов 3-го порядка

11. Наиболее подвержены изменениям компоненты биоценоза

- 1) продуценты
- 2) консументы
- 3) редуценты
- 4) нет правильного ответа

12. Способность организмов реагировать на чередование в течение суток периодов света и темноты определенной продолжительности

- 1) фотопериодизм
- 2) биологические ритмы
- 3) биологические часы
- 4) биотические факторы

13. Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)

6	3	4
7	2	1
8	1	1
9	1	1
10	4	2
11	3	1
12	2	3
13	3	4
14	3	2
15	4	1
16	6	3
17	1	4
18	3	3
19	4	2
20	4	4

Критерии оценивания результатов тестирования:

19-20 баллов – 5 «отлично».

15-18 баллов – 4 «хорошо».

11-14 баллов – 3 «удовлетворительно».

10 и менее баллов – 2 «неудовлетворительно».

4. Информационное обеспечение дисциплины:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология – М., Владос, 2010– 246 с.
2. Захлебный Н.А. На экологической тропе. – М., Владос, 2009– 356 с.
3. Рыжова Н.А. Экология. – М. Педагогический поиск, 2010 – 318 с.
4. Серебрякова Т.А. Охрана окружающей среды.- М.: Академия 2010 – 210 с.
5. Фокина В.Н. Экология. – М., Владос, 2008 – 236 с.

Дополнительные источники:

1. Виноградова М.Р. Воспитание положительного отношения к природе. – М. Педагогический поиск, 2009 – 196 с.
2. Кормилицын В.И., Цидкишвили М.С., Яламов Ю.И. Основы экологии. – М. Владос, 2008 – 316 с.
3. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. – М. Владос, 2008 – 273 с.
4. Ошмарин А.П., Ошмарина В.И. Экология. – М. Владос, 2009 – 318 с.
5. Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы учебное пособие для пед. колледжей. – М. Владос, 2010 – 436 с.

Интернет – ресурсы:

1. [http// www. School.edu.ru](http://www.School.edu.ru)

2. [http// www. iuteruet -school.edu.ru](http://www.iuteruet-school.edu.ru)

3. [http// www. prosv. ru](http://www.prosv.ru)

ПРИМЕЧАНИЕ Результаты промежуточной аттестации фиксируются в учебных журналах и оценочной ведомости.