

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Чунский многопрофильный техникум»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Учебной дисциплины

История

Специальность 23.02.03

Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Форма обучения – очная.
Срок обучения: 3 года 10 мес.
общее образование (9 кл.)
уровень образования: основное

р.п. Чунский
2018 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ, далее – Программа) учебной дисциплины История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Чунский многопрофильный техникум»

Разработчики: Шереметова Светлана Александровна, преподаватель ГБПОУ ЧМТ высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	16

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1 Область применения Программы

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области применения современных компьютерных технологий строительства (эксплуатации) автомобильных дорог и аэродромов при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.04 входит в общеобразовательный цикл и является базовой дисциплиной.

1.3 Цели и задачи дисциплины.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; – развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная нагрузка – 175 час; обязательная аудиторная – 117 час, самостоятельная учебная работа – 58 час.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Практические работы	44
Итоговая аттестация в форме ДЗ (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Периодизация всемирной истории, история и время.	2	1
1. Древнейшая стадия истории человечества	Практическое занятие № 1 Проблема антропогенеза. Археологические памятники каменного века на территории России. Неолитическая революция. Предпосылки возникновения цивилизации.	2	2
2. Цивилизация Древнего мира	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Античная цивилизация Религии Древнего мира. Самостоятельная работа обучающихся СР 1: составить кроссворд к разделу «Древнейшая и древняя история. Традиционные общества».	4 4	2
3. Цивилизации Запада и востока в Средние века	Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века Китайско-конфуцианская цивилизация Буддизм на Востоке в Средние века Арабо-мусульманская цивилизация Становление западноевропейской средневековой цивилизации Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов Практическое занятие № 3	6 2	
4. История России с древнейших времен до конца XVII века	Племена и народы Восточной Европы в древности Восточные славяне в VII—VIII вв. Рождение Киевской Руси Крещение Руси	10	2

	<p>Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. Борьба Руси с иноземными завоевателями Русь на пути к возрождению От Руси к России Россия в царствование Ивана Грозного Смута в России Россия в середине и второй половине XVII в. Русская культура в XIII–XVII вв. Практическое занятие №№ 2, 4, 5 Самостоятельная работа СР 2: написать синквейны «Киевские и московские князья».</p>	12 8	
5..История индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII века	<p>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества Самостоятельная работа СР 3: подготовка плана и тезисов ответа на вопрос «Идеологи Просвещения» СР 4: Подготовка ответов на вопросы по теме «Английская буржуазная революция» СР 5: Составление развернутого плана «Французская революция»</p>	10 7 3 2 2	2
6.Россия в XVIII веке	<p>Россия в период реформ Петра I Внутренняя и внешняя политика Петра I преемников (1725-1762г.г.) Россия во второй половине XVIII века. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Практическое занятие №№ 6, 7 Самостоятельная работа СР 6: написать эссе «Реформы Петра Первого: зло или благо для России?»</p>	4 4 4	2
7.Становление индустриальной цивилизации	<p>Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу</p>	6	2

	<p>Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.</p> <p>Особенности духовной жизни Нового времени.</p>		
8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	<p>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии;</p> <p>Попытки модернизации в странах Востока;</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>СР 7: Подготовка ответов на вопросы по теме «Страны Востока в период колониализма. Проблемы модернизации».</p>	2 2	2
9. Россия в XIX веке	<p>Россия в первой половине XIX в.</p> <p>Власть и реформы в первой половине XIX в.</p> <p>Внешняя политика Александра I и Николая I</p> <p>Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.</p> <p>Россия в эпоху великих реформ Александра II</p> <p>Пореформенная Россия</p> <p>Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.</p> <p>Повседневная жизнь населения России в XIX в.</p> <p>Практическое занятие № 8-9</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>СР 8: написать эссе «Лучше отменить крепостное право сверху, нежели дожидаться того времени, когда оно само собою начнет отменяться снизу?»</p>	4 4 6	2
10. От Новой истории к Новейшей	<p>Международные отношения в начале XX в.</p> <p>Россия в начале XX в.</p> <p>Россия в Первой мировой войне</p> <p>Февральская революция в России</p> <p>Приход большевиков к власти в России</p> <p>Практическое занятие № 10, 11</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>СР 9: Составление таблицы «Гражданская война в России»</p>	6 4 2	2
11. Между мировыми войнами	<p>Страны Европы в 20-е гг. XX в.</p> <p>Запад и народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.</p> <p>Международные отношения в 20-е – 30-е гг. XX в.</p> <p>Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.</p> <p>Практическое занятие № 12</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>СР 10: Дать характеристику исторической личности: Сталин</p>	4 2 2	2

12.Вторая мировая война	Вторая мировая война: причины, ход. Значение. СССР в годы великой Отечественной войны Практическое занятие № 13 Самостоятельная работа СР 11: Составление развернутого плана «Вторая мировая война» СР 12: Подготовка сообщений «Маршаллы Победы», «Герои ВОВ»	4 8 2 6	2
13.Мир во второй половине XX века.	«Холодная война» Научно – технический прогресс Страны Африки, Азии и Латинской Америки Самостоятельная работа СР 13: Составление сравнительной таблицы «Страны Африки, Азии и Латинской Америки во второй половине XX века»	2 2	2
14.СССР в 1945-1991г.г.	Практическое занятие №№ 14 СССР послевоенный период СССР в период частичной либерализации режима СССР в конце 60-х- начале 80-х г.г. СССР в период перестройки Самостоятельная работа СР 14-15: Дать характеристику исторической личности: Хрущев, Брежнев	6 4 2-2	2
15.Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	Российская Федерация на современном этапе Мир в XXI в. Практическое занятие №№ 15,16 Самостоятельная работа СР 16: Составление презентации (реферата).	3 2 11	2
ВСЕГО:	Обязательная аудиторная нагрузка Практические занятия Самостоятельная работа	117 44 58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих результатов личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:**
- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы
- Начало цивилизации
- Древний Восток и Античность: сходство и различия
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века
- Основы российской истории
- Происхождение Древнерусского государства
- Русь в эпоху раздробленности • Возрождение русских земель (XIV – XV вв.)
- Рождение Российского централизованного государства
- Смутное время в России
- Россия в XVII в.: успехи и проблемы
- Наш край с древнейших времён до конца XVII в.
- Истоки модернизации в Западной Европе
- Революции XVII – XVIII в.в. как порождение модернизационных процессов
- Страны Востока в раннее Новое время
- Становление новой России (конец XVII – начало XVIII в.)
- Россия XVIII в.: победная поступь империи
- Наш край в XVIII в.
- Рождение индустриального общества

- Восток и Запад в XIX в.: борьба и взаимовлияние
- Отечественная война 1812 г.
- Россия XIX в.: реформы или революция
- Наш край в XIX в.
- Мир начала XX в.: достижения и противоречия
- Великая российская революция
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки
- Наш край в 1920 – 1930-е гг.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы
- Наш край в годы Великой Отечественной войны
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной
- Конец колониальной эпохи
- СССР: триумф и распад
- Наш край во второй половине 1940-х – 1991 гг
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности
- Наш край на рубеже XX – XXI в.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины История входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М. : 2014
2. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. – М.: 2014
3. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 – 2000. – М.: 2010
4. Горелов А.А. История мировой культуры. – М.: 2011 Захаревич А.В. История Отечества. – М.: 2010
5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – М.: 2011
6. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. – М.: 2015 Сёмин В.П. Отечественная история. – М.: 2010

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
2. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

3. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М.: 2012
4. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М.: 2015
5. История России. 1900 – 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. – М.: 2010
6. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – Июль. – № 13. – С. 10 – 124. Интернет-ресурсы <http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.

Дополнительные источники:

1. Ломоносова <http://www.history.pu.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ. <http://es-dejavu.ru/> — энциклопедия культур DeJaVu.
2. Артемов Виктор Владимирович Программа общеобразовательной учебной дисциплины история для профессиональных образовательных организаций Руководитель проекта, научный редактор – Рыкова Елена Анатольевна, гл. науч. сотр. Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО», д.п.н., профессор, лауреат премии Президента в области образования. Отзывы и пожелания направлять по адресу: 125319, Москва, ул. Черняховского, 9 Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» Минобрнауки России (ФГАУ «ФИРО»), Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.
2. <http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа. <http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. <http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне. <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия. <http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека. <http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.

- <http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов.66
3. <http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> — всемирная история для школьников. <http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
 4. <http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток <http://www.he1lados.ru> — Древняя Греция <http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.
 5. <http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.
 6. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов. <http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео. <http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал. <http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента <http://statehistory.ru> — История государства. <http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи. <http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи. <http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.
 7. <http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных. <http://mifologia.cjb.net> — мифология народов мира.
 8. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет». <http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки. <http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект. <http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём». <http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».
 9. <http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями. <http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина). <http://www.rusrevolution.info/> — революция и
 10. Гражданская война: Интернет-проект. <http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях. <http://fershal.narod.ru/> — российский мемуарий. 67 <http://www.avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная. <http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях. <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/> — Скепсис: научно-просветительский журнал.
 11. <http://www.arhivtime.ru/> — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.
 12. <http://www.sovmusic.ru/> — советская музыка. <http://www.infoliolib.info/>

— университетская электронная библиотека Infolio.
13. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html> — электронная библиотека
Исторического факультета МГУ им. М. В.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения Программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;• продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и	<p>Выполнение и оценка результатов практических занятий</p> <p>Оценка работы с программными продуктами</p> <p>Решение вариантных задач и упражнений.</p>

<p>интерпретировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных 10 и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; • владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; • применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; • владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; • ведение диалога, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике 	<p>Проверка и оценка самостоятельных работ и конспектов по темам.</p> <p>Оценка работы с программными продуктами.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка устных и письменных индивидуальных ответов обучаемых</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам

текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения Программы.