

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК» .....	2
«ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА».....	111
«ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» .....	33
«ОУД.04 МАТЕМАТИКА» .....	477
«ОУД.05 ИСТОРИЯ» .....	6868
«ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	84
«ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».....	99
«ОУД.08 ИНФОРМАТИКА» .....	113113
«ОУД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» .....	122
«ОУД.10 ЭКОНОМИКА».....	139
«ОДП.11 ПРАВО» .....	150
«ОУД.12 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» .....	165
«ОУД.13 ГЕОГРАФИЯ».....	188
«ОУД.14 ЭКОЛОГИЯ» .....	204
«ОУД.15 АСТРОНОМИЯ» .....	216
«ОП.01 ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ» .....	225
«ОП.02 ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА».....	234
«ОП.03 ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ».....	244
«ОП.04 САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА».....	253
«ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	261

2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	10
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.01 Русский язык»: формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОУД.01 Русский язык» включена в обязательную часть (наименование) цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК.09	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК.10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	94	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
<b>Всего</b>	<b>94</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение</b>			
<b>Тема 1.1</b> Язык как средство общения. Русский язык в современном мире.	<b>Содержание</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	OK 05; OK 10
<b>Раздел 2. Язык и речь.</b>			
<b>Тема 2.1</b> Язык и речь. Функциональные стили речи в профессиональной деятельности.	<b>Содержание</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, официально-деловой. Функционально-смысловые стили речи (повествование, описание, рассуждение).	4	OK 05
<b>Тема 2.1</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	<b>Содержание</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонетический разбор слова. Орфографические нормы: произносительные и нормы ударения. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <b>-Ь</b> . Правописание <b>О/Ё</b> после шипящих и <b>-Ц</b> . Изложение. Правописание приставок на <b>-З/-С</b> . Правописание <b>-Ии-Ы</b> после приставок. Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных гласных».	10	OK 04; OK 05; OK 09; OK 10
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</b>			
<b>Тема 3.1</b> Слово в лексической системе языка. Многозначность слова, омонимы, антонимы, паронимы, синонимы	Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как изобразительные средства языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Лексика с точки зрения ее употребления. Контрольный диктант по теме: «Лексика и фразеология». Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Лексические и фразеологические словари. Сочинение-рассуждение: «Легко ли быть молодым?». Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	10	OK 04; OK 05; OK 10
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>			
<b>Тема 4.1</b>	Понятие морфемы как значимой части слова.	2	OK 04;

Морфема. Способы словообразования. Производная и производящая основы.	Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.		OK 05; OK 10
<b>Тема 4.2.</b> Словообразовательный анализ слова. Этимологический анализ слова.	Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Использование приставок в разных стилях речи. Использование суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным подбором однокоренных слов. Сочинение-рассуждение: «Моя профессия – самая лучшая». Правописание приставок – <b>ПРЕ - ПРИ</b> . Изложение. Правописание сложных слов. Контрольный диктант по теме: «Чередование гласных в корнях слов».	8	OK 04; OK 05; OK 10
<b>Тема 4.3</b> Распределение терминов профессиональной направленности по словообразовательным гнездам.	Распределение терминов специальностей естественно-научного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2	OK 04; OK 05; OK 10
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>			
<b>Тема 5.1</b> Части речи	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Контрольный диктант по теме: «Правописание имен существительных и прилагательных». Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Глагол. Грамматические признаки глагола. Контрольный диктант по теме: «Спряжение глаголов». Правописание <b>-Н</b> и <b>-НН</b> в причастиях. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание деепричастий. Деепричастный оборот речи, знаки препинания. Контрольный диктант по теме: «Правописание причастий и деепричастий». Наречие. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Правописание союзов (тоже, также, чтобы, зато). Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <b>-НЕ</b> и <b>-НИ</b> с различными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Контрольный диктант.	26	OK 04; OK 05; OK 10
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>			

<b>Тема 6.1</b> Синтаксис, словосочетания в профессиональной деятельности.	Синтаксис. Словосочетание. Строение словосочетания. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.	4	ОК 04; ОК 05; ОК 10
<b>Тема 6.2</b> Предложение	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения (дополнение, определение, приложение, обстоятельство). Предложения с однородными членами, знаки препинания. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление дополнений и определений. Изложение. Вводные слова и предложения. Обращения. Знаки препинания при обращении. Сложносочиненное предложение, знаки препинания. Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненное предложение». Сложноподчиненное предложение, знаки препинания. Контрольный диктант по теме: «Сложноподчиненное предложение». Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания. Цитаты. Знаки препинания при цитатах. Диалог. Знаки препинания при диалоге.	26	ОК 04; ОК 05; ОК 10
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		<b>94</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич [и др.] — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — URL: <https://book.ru/book/951369> (дата обращения: 02.05.2024). — Текст: электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999

2. Сазонова И.К. Одно или два н?: Орфографический словарь русского языка: - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999

3. Словарь синонимов. – Серия энциклопедия русского языка. – М.: ООО «Мир книги», 2003

4. Словарь сочетаний. – Серия энциклопедия русского языка. – М.: ООО «Мир книги», 2003

5. Фразеологический словарь. – Серия энциклопедия русского языка. – М.: ООО «Мир книги», 2003

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение практических заданий;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- выполнение тестирования;</li> <li>- выполнение проверочных работ;</li> <li>- выполнение творческих работ в форме сочинений;</li> <li>- подготовка и выступление с докладом, сообщением;</li> <li>- проведение промежуточной аттестации.</li> </ul>



	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному</li> </ul>	

<p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- особенности произношения;</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Умеет:</p> <p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>12</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	13
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	13
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	14
2.2. Содержание дисциплины.....	15
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>26</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	26
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	26
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>26</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.02 Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «ОУД.02 Литература» включена в обязательную часть (наименование) цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК.02	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации
	определять необходимые источники информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
ОК.03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	правила построения устных сообщений
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

		межрелигиозных отношений
	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК.09	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	202	54
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	-
<b>Всего</b>	<b>202</b>	<b>54</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века</b>		<b>10/4</b>	
<b>Входной срез знаний</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 03; ОК 05
	Входной срез знаний	1	
<b>Введение.</b> Общая характеристика русской литературы XIX века. Значение литературы при освоении специальности.	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04;
	Общая характеристика русской литературы XIX века. Значение литературы при освоении специальности.	1	
<b>Тема 1.1.</b> Жизнь и творчество А.С. Пушкина.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК10
	Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Лирика А.С. Пушкина.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Поэма «Медный всадник».	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ОК 10;
	А. С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Жизнь и творчество А.С. Пушкина, поэма «Медный всадник»	2	
<b>Тема 1.3.</b> Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова. Лирика М.Ю. Лермонтова.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 10
	Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова	2	
<b>Тема 1.4.</b> Поэма «Демон»	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ОК 10
	Поэма «Демон»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова. Поэма «Демон»	2	
<b>Тема 1.5.</b> Н.В. Гоголь. «Петербургские повести». Повести «Портрет», «Невский проспект».	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ОК 10
	Н.В. Гоголь. «Петербургские повести». Повести «Портрет», «Невский проспект».	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	Жизнь и творчество Н.В. Гоголя.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК 01;
	Работа с различными источниками информации для использования их в профессиональной деятельности	2	ОК 02; ОК 03; ОК 09
<b>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Общая характеристика русской литературы второй половины XIX века. Жизнь и творчество А.Н. Островского.	<b>Содержание</b>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04
	Общая характеристика русской литературы второй половины XIX века. Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Особенности драматизма А.Н. Островского.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Пьеса «Гроза».	<b>Содержание</b>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09
	Пьеса «Гроза»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Написание информационной заметки о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове».	2	
<b>Тема 2.3.</b> Жизнь и творчество И.А. Гончарова. Образ главного героя в романе «Обломов».	<b>Содержание</b>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09
	Жизнь и творчество И.А. Гончарова. Образ главного героя в романе «Обломов»	2	
<b>Тема 2.4.</b> Обломов и Штольц	<b>Содержание</b>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09
	Обломов и Штольц. Обломовщина: ее социальные корни	2	
<b>Тема 2.5.</b> Обломов и Ольга: испытание любовью	<b>Содержание</b>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09
	Обломов и Ольга: испытание любовью.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Жизнь и творчество И.А. Гончарова. Роман «Обломов»	2	
<b>Тема 2.6.</b> Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»	<b>Содержание</b>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09
	Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Знакомство с романом «Отцы и дети».	2	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01;



Базаров в среде Кирсановых	Базаров в среде Кирсановых. Идеологические и социальные разногласия героев.	2	OK 02; OK 03; OK 09
<b>Тема 2.8.</b> Дружба и любовь в романе «Отцы и дети»	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	Дружба и любовь в романе «Отцы и дети»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»	2	
<b>Тема 2.9</b> Жизнь и творчество Н.С. Лескова. Роман «Очарованный странник»	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	Жизнь и творчество Н.С. Лескова. Роман «Очарованный странник». История создания романа. Образ странника Ивана Флягина как воплощение русского национального характера.	2	
<b>Тема 2.10.</b> Сказовая форма повествования романа. Национальный характер в произведениях Лескова. «Левша»	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	Сказовая форма повествования. Национальный характер в произведениях Лескова. «Левша»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	Жизнь и творчество Н.С. Лескова.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	Роль профессии в положении человека в социуме. Составление резюме.	2	
<b>Раздел 3. Поэзия середины XIX века</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева. Жизнь и творчество А.А. Фета	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева. Любовная лирика Тютчева. Жизнь и творчество А.А. Фета. Новаторство Фета в традиционных поэтических темах. Музыкальность лирики.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Создание электронного сборника лучших стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета с иллюстрациями.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. Лирика Н.А. Некрасова.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. Лирика Некрасова как воплощение страданий народа.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Поэма «Кому на Руси жить	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02;
	Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Замысел и история	2	

хорошо».	создания. Композиция и стиль. Изображение народной жизни в поэме. Народно-поэтическая основа поэмы «Кому на Руси жить хорошо».		OK 03; OK 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо	2	
<b>Тема 3.4.</b> Изобразительно-выразительные средства языка в профессиональной деятельности.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05
	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения задач в профессиональной деятельности.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Средства художественной выразительности	2	
<b>Раздел 4. Литература конца XIX века</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание».	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Знакомство с романом «Преступление и наказание».	2	
<b>Тема 4.2.</b> Образ Петербурга в романе. Преступление Раскольникова.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	Образ Петербурга в романе. Преступление Раскольникова: причины и следствие.	2	
<b>Тема 4.3.</b> Теория Раскольникова. Двойники Раскольникова. Образы Лужина и Свидригайлова.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	Теория Раскольникова: за и против. Двойники Раскольникова и их художественная роль. Образы Лужина и Свидригайлова.	2	
<b>Тема 4.4.</b> Женские образы в романе.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	Женские образы в романе. Соня Мармеладова: святая или грешница?	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»	2	
<b>Тема 4.5.</b> Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Обзор романа «История одного города»	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Обзор романа «История одного города»	2	
<b>Тема 4.6.</b> Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие сказок	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие сказок.	2	

<b>Тема 4.7.</b> Роман «Господа Головлевы»	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	Роман «Господа Головлевы»	2	
<b>Тема 4.8.</b> Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. История создания романа-эпопеи «Война и мир»	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Знакомство с романом-эпопеей «Война и мир». История создания. Особенности жанра.	2	
<b>Тема 4.9.</b> Изображение светского общества в романе «Война и мир». Изображение войны на страницах романа «Война и мир»	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	Изображение светского общества в романе. Вечер в салоне Анны Шерер. Изображение войны на страницах романа	2	
<b>Тема 4.10.</b> Роль личности в истории. Кутузов и Наполеон в романе «Война и мир»	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	Роль личности в истории. Кутузов и Наполеон в романе «Война и мир»	2	
<b>Тема 4.11.</b> Мысль народная в романе «Война и мир». Путь искания Андрея Болконского.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	Мысль народная в романе «Война и мир». Путь исканий Андрея Болконского.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
Сравнительная характеристика Андрея Болконского и Пьера Безухова	1		
<b>Тема 4.12.</b> Образ Наташи Ростовой.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	Образ Наташи Ростовой.	2	
<b>Тема 4.13.</b> Женские образы в романе.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	Женские образы в романе «Война и мир».	2	
<b>Тема 4.14.</b> «Севастопольские рассказы» Л.Н. Толстого	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	OK 01; OK 02;
	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Роман «Война и мир», «Севастопольские рассказы»	2	OK 03; OK 09
<b>Тема 4.15.</b> Роман «Анна Каренина»	<b>Содержание</b>	2	OK 01;
	Роман «Анна Каренина».	2	OK 02; OK 03; OK 09
<b>Тема 4.16.</b> История Анны Карениной: долг и чувство.	<b>Содержание</b>	2	OK 01;
	История Анны Карениной: долг и чувство.	2	OK 02; OK 03; OK 09
<b>Тема 4.17.</b> Светское общество конца XIX века в представлении Л.Н. Толстого.	<b>Содержание</b>	2	OK 01;
	Светское общество конца XIX века в представлении Л.Н. Толстого.	2	OK 02; OK 03; OK 09
<b>Тема 4.18.</b> Жизнь и творчество А.П. Чехова.	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	OK 01; OK 02;
	Жизнь и творчество А.П. Чехова.	2	OK 03; OK 09
<b>Тема 4.19.</b> Юмористические рассказы А.П. Чехова. Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».	<b>Содержание</b>	2	OK 01;
	Юмористические рассказы Чехова. Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Искусство художественной детали.	2	OK 02; OK 03; OK 09
<b>Тема 4.20.</b> Пьеса «Вишневый сад». Проблематика пьесы. Образ Лопухина	<b>Содержание</b>	2	OK 01;
	Пьеса «Вишневый сад». Проблематика пьесы «Вишневый сад».	2	OK 02;
	Старые владельцы сада. Лопухин «нежная душа» или «хищный зверь»?		OK 03;
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	OK 09
	А.П. Чехов. Жизнь и творчество.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	OK 01; OK 02;
	Зарубежная литература II-й половины XIX века. Ги де Мопассан. Новелла «Ожерелье». Г. Ибсен. Драма «Кукольный дом».	2	OK 03; OK 09
<b>Раздел 5. Русская литература на рубеже веков</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Введение. Жизнь и творчество И.А. Бунина.	<b>Содержание</b>	2	OK 01;
	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Жизнь и творчество И.А. Бунина	2	OK 02; OK 04
<b>Тема 5.2.</b> Рассказ «Господин из Сан-	<b>Содержание</b>	2	OK 01;
	Жизнь и творчество И.А. Бунина.	2	OK 02;

Франциско». Рассказы И. Бунина «Чистый понедельник», «Антоновские яблоки», «Темные аллеи»	Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Обличение фальши современной цивилизации. Рассказы «Чистый понедельник», «Антоновские яблоки», «Темные аллеи»		OK 04
<b>Тема 5.3.</b> Жизнь и творчество А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет»	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 04
	Жизнь и творчество А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет». Споры о сильной, самоотверженной любви.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Жизнь и творчество И.А. Бунина и А.И. Куприна.	2	
<b>Тема 5.4.</b> Повесть А.И. Куприна «Олеся»	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 04
	Повесть А.И. Куприна «Олеся»	2	
<b>Раздел 6. Литература начала XX века</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Поэзия начала XX века. Серебряный век. Литературные направления Серебряного века	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 04
	Серебряный век русской поэзии. Литературные направления Серебряного века. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Имажинизм. Новокрестьянская поэзия.	2	
<b>Тема 6.2.</b> Жизнь и творчество А.А. Блока Блока «Стихи о Прекрасной Даме». Поэма «Двенадцать».	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	Жизнь и творчество А.А. Блока. Лирика А.А. Блока. Цикл стихотворений «Стихи о Прекрасной Даме» Поэма «Двенадцать».	2	
<b>Тема 6.3.</b> Жизнь и творчество М. Горького. Ранние рассказы М. Горького.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	Жизнь и творчество М. Горького. Ранние рассказы М. Горького. Рассказ «Челкаш». Рассказ «Старуха Изергиль»	2	
<b>Тема 6.4.</b> Пьеса «На дне». Герои пьесы	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	Пьеса «На дне». Новаторство Горького-драматурга. Изображение правды жизни в пьесе «На дне» и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	М. Горький. Жизнь и творчество.	2	
<b>Раздел 7. Литература 20-х годов</b>			
<b>Тема 7.1.</b> Жизнь и творчество В.В. Маяковского	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	Жизнь и творчество В. Маяковского. Поэтическая новизна ранней лирики.	2	

<b>Тема 7.2.</b> Ранняя лирика, сатира В.В. Маяковского.	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09
	Ранняя лирика, сатира В.В. Маяковского.	1	
<b>Тема 7.3.</b> Поэма «Облако в штанах», пьеса «Баня»	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09
	Поэмы В. Маяковского «Облако в штанах», пьеса «Баня»	2	
<b>Тема 7.4.</b> Жизнь и творчество С.А. Есенина. Поэма «Анна Снегина»	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09
	Жизнь и творчество С. Есенина. Лирика Есенина. Поэма «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	С.А. Есенин. Жизнь и творчество.	2	
<b>Раздел 8 (1 часть). Литература 30-х – начала 40-х годов</b>			
<b>Тема 8.1.</b> Социалистический реализм как новый художественный метод. Трагичность судеб русских писателей и поэтов. Жизнь и творчество М.И. Цветаевой	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04
	Становление новой культуры в 30-е годы. Социалистический реализм как новый художественный метод. Трагичность судеб русских писателей и поэтов. Жизнь и творчество М.И. Цветаевой.	2	
<b>Тема 8.2.</b> Поэзия как напряженный монолог-исповедь. М.И. Цветаевой. Жизнь и творчество О.Э. Мандельштама	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09
	Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Жизнь и творчество О.Э. Мандельштама. Петербургские мотивы в поэзии.	2	
<b>Тема 8.3.</b> Жизнь и творчество А.П. Платонова. Жизнь и творчество И.Э. Бабеля	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09
	Жизнь и творчество А.П. Платонова. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован» (обзор). Жизнь и творчество И.Э. Бабеля. Рассказы «Мой первый гусь», «Соль»	2	
<b>Раздел 8 (2 часть). Литература 30-х – начала 40-х годов</b>			
<b>Тема 8.4.</b> Жизнь и творчество М.А. Булгакова	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09
	Жизнь и творчество М.А. Булгакова. Судьба произведений	2	
<b>Тема 8.5.</b> Композиция романа	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02;
	Необычность романа М.Булгакова. Композиция романа, его проблематика.	2	

«Мастер и Маргарита», его проблематика. Добро и зло	Главные герои. Обзор страниц романа. Добро и зло.		OK 03; OK 09
<b>Тема 8.6.</b> Смысл спора Понтия Пилата и Иешуа Га-Ноцри.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	Смысл спора Понтия Пилата и Иешуа Га-Ноцри в романе. Своеобразие «булгаковской дьяволиады» в свете мировой литературной традиции	2	
<b>Тема 8.7.</b> Своеобразие «булгаковской дьяволиады» в свете мировой литературной традиции.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	Своеобразие «булгаковской дьяволиады» в свете мировой литературной традиции. Любовь и творчество в романе «Мастер и Маргарита»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Жизнь и творчество М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита»	2	
<b>Тема 8.8.</b> Жизнь и творчество А.Н. Толстого	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	Жизнь и творчество А.Н. Толстого. Роман «Петр Первый».	2	
<b>Тема 8.9.</b> Жизнь и творчество М.А. Шолохова.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	Жизнь и творчество М.А. Шолохова. Знакомство с романом «Тихий Дон» Своеобразие жанра-эпопеи.	2	
<b>Тема 8.10.</b> Картины жизни донских казаков в романе. «Мысль семейная». Изображение гражданской войны как трагедии народа	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	Картины жизни донских казаков на страницах романа. «Мысль семейная» в романе «Тихий Дон». Изображение гражданской войны как трагедии народа	2	
<b>Тема 8.11.</b> Женские образы в романе. Образы Аксиньи и Натальи. «Донские рассказы» М. Шолохова	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	Женские образы в романе. Образы Аксиньи и Натальи. Тема материнства. «Донские рассказы» М. Шолохова	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	М. Шолохов. Жизнь и творчество.	2	
<b>Раздел 9. Литература русского Зарубежья</b>			
<b>Тема 9.1.</b> Жизнь и творчество В.В. Набокова. Жизнь и творчество И.Бродского	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	Жизнь и творчество В.В. Набокова. Роман «Машенька» (обзор). Жизнь и творчество И.Бродского.	2	
<b>Раздел 10. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>			
<b>Тема 10.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01;

Поэзия Великой Отечественной войны	Поэзия Великой Отечественной войны. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков.	2	ОК 02; ОК 04
<b>Тема 10.2.</b> Жизнь и творчество А.А. Ахматовой. Поэма «Реквием»	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09
	Жизнь и творчество А.Ахматовой. Ранняя лирика Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Поэма «Реквием»	2	
<b>Тема 10.3.</b> Жизнь и творчество Б.Л. Пастернака. Поэмы «Девятьсот пятый год», «Лейтенант Шмидт»	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09
	Жизнь и творчество Б.Л. Пастернака. Особенности ранней лирики. Простота и легкость поздней лирики. Поэмы Б.Л. Пастернака «Девятьсот пятый год», «Лейтенант Шмидт»	2	
<b>Тема 10.4.</b> Роман «Доктор Живаго»	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09
	Роман «Доктор Живаго»	2	
<b>Тема 10.5.</b> Жизнь и творчество А.Т. Твардовского	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09
	Жизнь и творчество А.Т. Твардовского. Лирика Твардовского. Поэма «За далью – даль»	2	
<b>Тема 10.6.</b> Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Поэма «По праву памяти»	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09
	Тема войны и памяти в лирике Твардовского Поэма «По праву памяти»	2	
<b>Раздел 11. Литература 50-80-х годов</b>			
<b>Тема 11.1.</b> Поэзия 60-х годов.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04
	Поэзия 60-х годов (Е.Евтушенко, Б.Окуджава, А.Вознесенский, Б.Ахмадулина, Р.Рождественский)	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Жизнь и творчество А.И. Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича».	2	
<b>Тема 11.2.</b> Жизнь и творчество В.Т. Шаламова. «Колымские рассказы»	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09
	Жизнь и творчество В.Т. Шаламова. «Колымские рассказы». Художественное своеобразие прозы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Жизнь и творчество В.М. Шукшина. Изображение жизни русской деревни.	2	
<b>Тема 11.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01;



Жизнь и творчество Н.М. Рубцова. Жизнь и творчество Расула Гамзатова	Жизнь и творчество Н.М. Рубцова. Есенинские традиции в лирике Рубцова. Жизнь и творчество Расула Гамзатова. Тема родины в лирике.	2	OK 02; OK 03; OK 09
<b>Тема 11.4.</b> Жизнь и творчество А.В. Вампилова	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	Жизнь и творчество А.В. Вампилова. Драматургия Вампилова. Пьеса «Утиная охота».	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
Русская литература последних лет. В.Распутин.	2		
<b>Тема 11.5.</b> А.В. Вампилов «Старший сын»	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 09
	Пьеса А.Вампилова «Старший сын»	1	
<b>Консультации</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	OK 03; OK 05; OK 06
	Консультации	3	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	OK 03; OK 05; OK 06;
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		<b>202</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1: Учебник / Ю.В. Лебедев — Москва: Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — URL: <https://book.ru/book/951386> (дата обращения: 02.05.2024). — Текст: электронный.

2. Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2: Учебник / Ю.В. Лебедев — Москва: Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-110284-0. — URL: <https://book.ru/book/951387> (дата обращения: 02.05.2024). — Текст: электронный.

3. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1: Учебник / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев [и др.]; под. ред. В.П. Журавлёв — Москва: Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-103560-5. — URL: <https://book.ru/book/951381> (дата обращения: 02.05.2024). — Текст: электронный.

4. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2: Учебник / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев [и др.]; под. ред. В.П. Журавлёв — Москва: Просвещение, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — URL: <https://book.ru/book/951382> (дата обращения: 02.05.2024). — Текст: электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Словарь литературоведческих терминов. Под ред. Л. И. Тимофеева, С.В. Тураева, 1974.

2. Русская литература в таблицах и схемах. Крутецкая В.А. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устные ответы;</li> <li>-чтение наизусть лирических произведений;</li> <li>-решение проблемных ситуаций и задач при изучении художественных произведений;</li> <li>-выполнение тестирования;</li> <li>-выполнении проверочных работ;</li> <li>- выполнение практических работ;</li> <li>-выполнении творческих работ в форме сочинений;</li> <li>-подготовка и выступление с докладом, сообщением;</li> <li>-проведение промежуточной аттестации</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</li> </ul>	
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план</li> </ul>	

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- описывать значимость своей профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных</li> </ul>	

	<p>национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации</li> </ul>	

<p>информатизации; Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный</li> </ul>	

	поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--



**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>33</b>
<b>1. Общая характеристика</b> .....	<b>34</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	35
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	35
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>36</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	36
2.2. Содержание дисциплины .....	37
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>45</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	45
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	45
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>45</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «ОУД.03 Иностранный язык» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

	для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	170	170
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	1
<b>Всего</b>	<b>171</b>	<b>171</b>



	4.Описание комнаты, интерьера 5.Техника, оборудование		
<b>Тема 1.4</b> Покупки	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	OK 01, OK 02,OK 04
	Лексика: виды магазинов и отделы магазинов, товары, одежда Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, артикли, арифметические действия и вычисления		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1.Виды магазинов 2. Ассортимент товаров 3.Совершение покупок в продуктовом магазине 4.Совершение покупок в магазине одежды/обуви	<b>8</b>	
<b>Тема 1.5</b> Контрольная работа	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	OK 01, OK 02,OK 04
	Лексика: хобби, распорядок дня, виды магазинов и отделы магазинов, товары, одежда, профессии, числительные Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, артикли		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Выполнение контрольной работы по вариантам	2	
<b>Тема 1.6</b> Здоровый образ жизни	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	OK 01, OK 02,OK 04
	Лексика: части тела, правильное питание, названия симптомов болезни, еда Грамматика: образование множественного числа, простое прошедшее время, правильные и неправильные глаголы		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1.Физическая культура и спорт 2.Полезная и вредная еда 3.Мой рацион 4.Заболевания и их лечение 5.Правила здорового образа жизни 6.Известные спортсмены	10	
<b>Тема 1.7</b> Туризм	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	OK 01, OK 02,OK 04
	Лексика: виды путешествий, виды транспорта Грамматика: инфинитив, его формы, неопределенные местоимения, наречия места		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1.Почему люди путешествуют 2.Путешествие разными видами транспорта 3.Плюсы и минусы разных видов транспорта 4.Мой отпуск	8	
<b>Тема 1.8</b> Страны изучаемого языка	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	OK 01, OK 02,OK 04
	Лексика: государственное устройство, погода, экономика, достопримечательности		

	Грамматика: употребление артиклей с географическими названиями, прошедшее совершенное время, прошедшее продолженное время, сравнительные обороты		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1.Великобритания 2.Достопримечательности Лондона 3.США 4.Достопримечательности США 5.Канада, Австралия, Новая Зеландия	8	
<b>Тема 1.9</b> Россия	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	OK 01, OK 02,OK 04
	Лексика: государственное устройство, погода, экономика, достопримечательности Грамматика: употребление артиклей с географическими названиями, прошедшее совершенное время, прошедшее продолженное время, сравнительные обороты		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1.Географическое положение, климат, население России 2.Национальные символы России 3.Политическое и экономическое устройство 4.Достопримечательности Москвы 5.Мой город	8	
<b>Тема 1.10</b> Контрольная работа	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	OK 01, OK 02,OK 04
	Лексика: государственное устройство, погода, экономика, достопримечательности Грамматика: употребление артиклей с географическими названиями, прошедшее совершенное время, прошедшее продолженное время, сравнительные обороты		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Выполнение контрольной работы по вариантам	2	
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Современный мир профессий	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	OK 01, OK 02,OK 04
	Лексика: профессионально-ориентированные ЛЕ, лексика делового общения Грамматика: герундий, инфинитив, грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1.Особенности подготовки по профессии повар 2.Специфика работы по профессии повар 3.Основные принципы деятельности по профессии повар 4.Основные понятия в сфере питания 5.Чемпионаты World skills	10	

	6. Известные шеф-повара России 7. Известные зарубежные шеф-повара		
<b>Тема 2.2</b> Искусство и культура	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: искусство, театр, архитектура, музыка, театр, живопись Грамматика: причастия, местоимения		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Искусство 2. Живопись 3. Архитектура 4. Музыка 5. Театр 6. Музеи	10	
<b>Тема 2.3</b> Технический прогресс: перспективы и последствия	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: виды наук, названия технических и компьютерных средств Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Достижения науки 2. Современные информационные технологии 3. ИКТ в профессиональной деятельности 4. Научно-технический прогресс 5. Плюсы и минусы технологического прогресса 6. Современные гаджеты	10	
<b>Тема 2.4</b> Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: профессионально-ориентированная лексика, лексика делового общения Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Известные русские ученые и их открытия 2. Известные зарубежные ученые и их открытия	6	
<b>Тема 2.5</b> Деловое общение	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: профессионально-ориентированная лексика, лексика делового общения Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Публичное выступление 2. Искусство эффективных презентаций 3. Продвижение в СМИ 4. Работа в команде	8	



	5.Деловая переписка		
<b>Раздел 3. Великие изобретения</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> В моем детстве	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02,ОК 04
	Прошедшее время		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Работа с прошедшим временем и неправильными глаголами, чтение текста, показатели прошедшего времени. Выполнение тренировочных упражнений	2	
<b>Тема 3.2.</b> Проблемы молодежи	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02,ОК 04
	Особенности подросткового возраста		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Увлечения в подростковом возрасте	2	
<b>Тема 3.3.</b> Важные даты	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02,ОК 04
	Работа с прошедшим временем		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Чтение текста, вопросно-ответная работа Работа с профессионально-ориентированным текстом, поиск грамматических структур Аудирование. Числительные, чтение дат. Работа с текстом, его обсуждение	2	
<b>Раздел 4. Черты характера</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Кто есть кто	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02,ОК 04
	Черты характера, работа с ЛЕ		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Повторение числительных, дней недели	2	
<b>Тема 4.2</b> Знаки зодиака	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02,ОК 04
	Знаки зодиака		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Личностные качества и интересы для профессии	2	
<b>Тема 4.3</b> Мой друг	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02,ОК 04
	Настоящее время		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Показатели времени	2	
<b>Раздел 5. Путешествуем по миру</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Планы на будущее	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02,ОК 04
	Чтение и работа с текстами		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Работа с профессионально-ориентированным текстом, поиск грамматических структур Осуждение, куда можно поехать на выходные Повторение будущего времени	2	

<b>Тема 5.2.</b> Путешествие: плюсы и минусы	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	OK 01, OK 02,OK 04
	Реклама досуга		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Куда можно поехать на выходные? Досуг во время поездки.	2	
<b>Тема 5.3.</b> Виды транспорта	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	OK 01, OK 02,OK 04
	Работа с ЛЕ		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Заполнение сравнительной таблицы, выстраивание аргументированного ответа Заполнение кроссворда, работа с текстом, аудирование	2	
<b>Раздел 6. Профессиональная деятельность специалиста</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Образование в России	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	OK 01, OK 02,OK 04
	Система образования в России		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Работа с профессионально-ориентированным текстом, поиск грамматических структур Работа с текстом, вопросно-ответная работа	2	
<b>Тема 6.2.</b> Образование в Великобритании	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	OK 01, OK 02,OK 04
	Школы Великобритании		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Работа с профессионально-ориентированным текстом, поиск грамматических структур Работа с текстом, вопросно-ответная работа	2	
<b>Тема 6.3.</b> Образование в США	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	OK 01, OK 02,OK 04
	Образование в США		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Работа с профессионально-ориентированным текстом, поиск грамматических структур Работа с текстом, вопросно-ответная работа	2	
<b>Тема 6.4.</b> Моя будущая профессия	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	OK 01, OK 02,OK 04
	ЛЕ по теме		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Написание эссе на тему «Моя будущая профессия», его представление	2	
<b>Тема 6.5.</b> Обобщение по теме «Образование»	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	OK 01, OK 02,OK 04
	Работа с тестами		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Решение кроссворда	2	
<b>Раздел 7. Деловой английский</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	OK 01, OK 02,OK 04

Составление документов. Резюме	Резюме на английском		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Составление делового и сопроводительного письма	2	
<b>Тема 7.2.</b> Составление электронного письма	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	OK 01, OK 02,OK 04
	Электронное письмо		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Особенности и алгоритм составления письма-запроса, сопроводительного письма	2	
<b>Тема 7.3.</b> Обобщение пройденного материала	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	OK 01, OK 02,OK 04
	ЛЕ по теме		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
<b>Раздел 8. Выбор профессии</b>		<b>16/16</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Твой путь. Выбор профессии	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	OK 01, OK 02,OK 04
	Работа с профессионально-ориентированным текстом		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Поиск грамматических структур Чтение и обсуждение текста, составление высказывания		
<b>Тема 8.2.</b> Профессии в России и Великобритании	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	OK 01, OK 02,OK 04
	Современные профессии		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Работа с текстами. Заработная плата	4	
<b>Тема 8.3.</b> Известные шеф-повара России и Великобритании, Америки	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	OK 01, OK 02,OK 04
	Работа с текстами		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Подготовка и защита докладов. Обсуждение Выполнение заданий	4	
<b>Тема 8.4.</b> Обучение профессии повар в Великобритании, Америке	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	OK 01, OK 02,OK 04
	Учебные заведения Великобритании, Америки		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Разница и общее в образовании в России и Великобритании и Америке	2	
<b>Тема 8.5.</b> Моя профессия- повар	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	OK 01, OK 02,OK 04
	Работа с текстами		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Закрепление лексики по теме	2	
<b>Тема 8.6.</b> Повторение	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	OK 01, OK 02,OK 04
	ЛЕ, грамматические структуры		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Выполнение лексико-грамматических заданий, подготовка к зачету	2	
<b>Тема 8.7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	OK 01, OK 02,OK 04

Дифференцированный зачет	Тест		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Выполнение зачетной работы	1	
<b>Всего:</b>		<b>171</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, иностранного языка в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник /А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова. - 2-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2020-386с. (Среднее профессиональное образование)

2. Щербакова Н.И., Английский язык для специалистов сферы общественного питания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

3. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

4. <https://book.ru> Электронно-библиотечной системе BOOK.ru

5. <https://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система IPRBooks;

6. <https://profspo.ru/> - комплексный электронный образовательный ресурс ПРОФОБРАЗОВАНИЕ.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>	<p>Адекватно использовать профессиональную терминологию на иностранном языке.</p> <p>Владеть лексическим и грамматическим минимумом.</p> <p>Правильно строить простые предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме.</p> <p>Логично выстраивать диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>демонстрировать умение речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Использовать лексические единицы и грамматические структуры в соответствие с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Логично выстраивать монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p>	<p>Письменный/устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Диктант</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.04 МАТЕМАТИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>48</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>49</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	49
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	49
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>51</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	51
2.2. Содержание дисциплины .....	52
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>64</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	64
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	64
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>64</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.04 МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОУД.04 Математика: содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Дисциплина ОУД.04 Математика включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО 43.01.09 Повар, кондитер.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации</li> <li>-определять необходимые источники информации</li> <li>-планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>-приемы структурирования информации</li> </ul>
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>-современная научная и профессиональная терминология</li> <li>-возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать работу коллектива и команды</li> <li>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>-основы проектной деятельности</li> </ul>
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.</li> <li>-проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правила оформления документов</li> <li>-правила построения устных сообщений</li> <li>-особенности социального и культурного контекста</li> </ul>

ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>-демонстрировать осознанное поведение</li> <li>-описывать значимость своей профессии</li> <li>-применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>-традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>-значимость профессиональной деятельности по профессии</li> <li>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>-организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>-эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>-пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>-принципы бережливого производства</li> <li>-основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>-правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>
ОК.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>-основы здорового образа жизни</li> <li>-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> <li>-средства профилактики перенапряжения</li> </ul>
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>-использовать современное программное обеспечение</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>
ОК.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>-писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>-особенности произношения</li> <li>-правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>
ОК.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</li> <li>-Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>-презентовать бизнес-идею</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основы предпринимательской деятельности</li> <li>-основы финансовой грамотности</li> <li>-правила разработки бизнес-планов</li> <li>-порядок выстраивания презентации</li> <li>-кредитные банковские продукты</li> </ul>

	-определять источники финансирования	
--	--------------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	287	140
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена	6	-
<b>Всего</b>	<b>287</b>	<b>140</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1</b> Цель и задачи математики при освоении специальности.	<b>Содержание</b> Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
<b>Тема 1.2</b> Числа и вычисления.	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие № 1.</b> Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
<b>Тема 1.3</b> Процентные вычисления	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие № 2.</b> Простые проценты, разные способы их вычисления.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
<b>Тема 1.4</b> Процентные вычисления в профессиональных задачах	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие № 3.</b> Простые и сложные проценты.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	
<b>Тема 1.5</b> Уравнения и неравенства	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие № 5.</b> Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	.		
<b>Тема 1.6</b> Решение задач.	<b>Содержание</b> Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	<b>Содержание</b> Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	4	
<b>Тема 1.7</b> Входной контроль	<b>Содержание</b> Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
<b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	<b>Содержание</b> Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	4	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	<b>Содержание</b> Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак.	4	
<b>Тема 2.2.</b> Параллельность прямых, прямой и плоскости,			ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07

плоскостей	Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
<b>Тема 2.3.</b> Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах	<b>Содержание</b> Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	4	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
<b>Тема 2.4.</b> Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Аксиомы стереометрии. Параллельность двух прямых.	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Перпендикулярность прямой и плоскости, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	2	
<b>Тема 2.5.</b> Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	<b>Содержание</b>	2	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
<b>Тема 2.6</b> Контрольная работа 1 «Прямые и плоскости в пространстве»	<b>Содержание</b>	1	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Выполнение заданий контрольной работы в двух вариантах		
<b>Раздел 3. Координаты и векторы</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 3.1</b> Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	<b>Содержание</b>	4	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
<b>Тема 3.2</b> Векторы в пространстве.	<b>Содержание</b>	4	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.		
<b>Тема 3.3</b> Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Скалярное произведение векторов. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя $2 \times 2$		
<b>Тема 3.4</b> Практико-ориентированные задачи на координатной	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты		

плоскости			
<b>Тема 3.5</b> Решение задач. Координаты и векторы	<b>Содержание</b> Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями	4	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
<b>Тема 3.6</b> Контрольная работа 2 «Координаты и векторы»	<b>Содержание</b> Выполнение заданий контрольной работы в двух вариантах	1	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
<b>Раздел 4. Основы тригонометрии</b>		<b>47</b>	
<b>Тема 4.1</b> Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	<b>Содержание</b> Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
<b>Тема 4.2</b> Основные тригонометрические тождества.	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие № 10.</b> Тригонометрические тождества.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
<b>Тема 4.3.</b> Формулы приведения	<b>Содержание</b> Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
<b>Тема 4.4.</b> Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	<b>Содержание</b> Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Преобразования простейших тригонометрических выражений	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
<b>Тема 4.5</b> Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	<b>Содержание</b> Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
<b>Тема 4.6</b> Функции, их свойства. Способы задания функций.	<b>Содержание</b> Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
<b>Тема 4.7</b> Тригонометрические функции, их свойства и графики	<b>Содержание</b> Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
<b>Тема 4.8</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03,

Преобразование графиков тригонометрических функций	<b>Практическое занятие № 11.</b> Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
<b>Тема 4.9</b> Описание производственных процессов с помощью графиков функций	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	<b>Практическое занятие № 12,13.</b> Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	2	
<b>Тема 4.10</b> Обратные тригонометрические функции	<b>Содержание</b>	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
<b>Тема 4.11</b> Простейшие тригонометрические уравнения $y=\sin x$ , $y=\cos x$ , $y=\operatorname{tg} x$ , $y=\operatorname{ctg} x$ их решение.	<b>Содержание</b>	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения		
<b>Тема 4.12</b> Тригонометрические уравнения	<b>Содержание</b>	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.		
<b>Тема 4.13</b> Тригонометрические неравенства	<b>Содержание</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Простейшие тригонометрические неравенства		
<b>Тема 4.14</b> Системы тригонометрических уравнений	<b>Содержание</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Системы простейших тригонометрических уравнений		
<b>Тема 4.15</b> Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	<b>Содержание</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
<b>Тема 4.16</b> Контрольная работа 3 «Основы тригонометрии»	<b>Содержание</b>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Выполнение заданий контрольной работы в двух вариантах		
<b>Раздел 5. Развитие понятия о числе</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1</b> Комплексные числа. Арифметические действия с комплексными числами	<b>Содержание</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
<b>Тема 5.2</b> Применение комплексных чисел	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел.	2	

	<b>Практическое занятие № 15. Примеры использования комплексных чисел</b>		
<b>Раздел 6. Начала математического анализа</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 6.1</b> Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	<b>Содержание</b>	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.	4	
<b>Тема 6.2</b> Производные суммы и разности. Производные произведения. Производные частного.	<b>Содержание</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Производные суммы и разности <b>Практическое занятие № 17.</b> Производные произведения. Производные частного.	2	
<b>Тема 6.3</b> Производные тригонометрических функций.	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Производная тригонометрических функций.		
<b>Тема 6.4</b> Производная сложной функции	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Определение сложной функции. <b>Практическое занятие № 19.</b> Производная сложной функции		
<b>Тема 6.5</b> Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	<b>Содержание</b>	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
<b>Тема 6.6</b> Геометрический и физический смысл производной	<b>Содержание</b>	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции $y=f(x)$ . Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$ .	2	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Уравнение касательной к графику функции.	2	
<b>Тема 6.7</b> Физический смысл производной в профессиональных задачах	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Физический смысл производной в профессиональных задачах		
<b>Тема 6.8</b> Монотонность функции. Точки экстремума	<b>Содержание</b>	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции		



	на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
<b>Тема 6.9</b> Исследование функций и построение графиков. Наибольшее и наименьшее значения функции	<b>Содержание</b>	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Исследование функции на монотонность и построение графиков. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
<b>Тема 6.10</b> Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2 2 2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Наименьшее и наибольшее значение функции		
	<b>Практическое занятие № 23,24.</b> Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах		
<b>Тема 6.11</b> Решение задач. Производная функции, ее применение	<b>Содержание</b>	3	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
<b>Тема 6.12</b> Контрольная работа 4 «Производная функции, ее применение»	<b>Содержание</b>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Выполнение заданий контрольной работы в двух вариантах		
<b>Раздел 7. Многогранники и круглые тела</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 7.1</b> Вершины, ребра, грани многогранника. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	<b>Содержание</b>	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение. Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Нахождение площади боковой и полной поверхности призмы	2	
<b>Тема 7.2</b> Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды.	<b>Содержание</b>	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды <b>Практическое занятие № 26.</b> Нахождение площади боковой и полной поверхности пирамиды	2	
<b>Тема 7.3</b> Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
<b>Тема 7.4</b> Примеры симметрий в	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06,
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Симметрия в природе, архитектуре, технике,	2	

профессии	в быту		ОК-07
<b>Тема 7.5</b> Правильные многогранники, их свойства	<b>Содержание</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
<b>Тема 7.6</b> Решение задач. Многогранники	<b>Содержание</b>	3	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Площади поверхности многогранников.		
<b>Тема 7.7</b> Контрольная работа 5 «Многогранники»	<b>Содержание</b>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Выполнение заданий контрольной работы в двух вариантах		
<b>Тема 7.8</b> Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра		
<b>Тема 7.9</b> Конус, его составляющие. Сечение конуса. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса.	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса.		
<b>Тема 7.10</b> Шар и сфера, их сечения	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
<b>Тема 7.11</b> Решение задач. Тела вращения	<b>Содержание</b>	3	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Площади поверхности тел вращения		
<b>Тема 7.12</b> Контрольная работа 6 «Тела вращения»	<b>Содержание</b> Выполнение заданий контрольной работы в двух вариантах	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
<b>Тема 7.13</b> Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Понятие об объеме тела. Геометрический смысл определителя 3-го порядка	2	
	<b>Практическое занятие № 33.</b> Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы <b>Практическое занятие № 34.</b> Объем цилиндра.	2	
<b>Тема 7.14</b> Объемы и площади поверхностей тел	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	<b>Практическое занятие № 35.</b> Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
<b>Тема 7.15</b> Комбинации многогранников и тел вращения	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	<b>Практическое занятие № 36,37.</b> Комбинации геометрических тел	2	
<b>Тема 7.16</b> Геометрические комбинации на практике	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	<b>Практическое занятие № 38,39.</b> Использование комбинаций	2	

	многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
<b>Тема 7.17</b> Решение задач. Многогранники и тела вращения	<b>Содержание</b>	3	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Объемы многогранников и тел вращения		
<b>Тема 7.18</b> Контрольная работа 7 «Измерения в геометрии»	<b>Содержание</b>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Выполнение заданий контрольной работы в двух вариантах		
<b>Раздел 8. Интеграл и его применение</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 8.1</b> Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	<b>Содержание</b>	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
<b>Тема 8.2</b> Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	<b>Содержание</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница		
<b>Тема 8.3</b> Неопределенный и определенный интегралы. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	<b>Содержание</b>	3	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Геометрический смысл определенного интеграла	2	
	<b>Практическое занятие № 40.</b> Понятие неопределенного интеграла.	1	
<b>Тема 8.4</b> Определенный интеграл в жизни	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	<b>Практическое занятие № 41.</b> Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
<b>Тема 8.5</b> Решение задач. Первообразная функции, ее применение	<b>Содержание</b>	3	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
<b>Тема 8.6</b> Контрольная работа 8 «Первообразная»	<b>Содержание</b>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Выполнение заданий контрольной работы в двух вариантах		
<b>Раздел 9. Корни, степени</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 9.1</b> Степенная функция, ее свойства	<b>Содержание</b>	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Понятие корня $n$ -ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ и их свойства и графики.	2	
	<b>Практическое занятие № 42.</b> Свойства корня $n$ -ой степени.	2	

<b>Тема 9.2</b> Преобразование выражений с корнями $n$ -ой степени	<b>Содержание</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	<b>Практическое занятие № 43.</b> Преобразование иррациональных выражений		
<b>Тема 9.3</b> Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<b>Содержание</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Понятие степени с любым рациональным показателем. <b>Практическое занятие № 44.</b> Степенные функции, их свойства и графики		
<b>Тема 9.4</b> Решение иррациональных уравнений и неравенств	<b>Содержание</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств Методы их решения. <b>Практическое занятие № 45.</b> Решение иррациональных уравнений и неравенств.		
<b>Тема 9.5</b> Степени и корни. Степенная функция	<b>Содержание</b>	3	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
<b>Тема 9.6</b> Контрольная работа 9 «Степени и корни»	<b>Содержание</b>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Выполнение заданий контрольной работы в двух вариантах		
<b>Раздел 10. Показательная функция</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 10.1</b> Показательная функция, ее свойства	<b>Содержание</b>	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
<b>Тема 10.2</b> Решение показательных уравнений и неравенств	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	<b>Практическое занятие № 46</b> Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.	2	
	<b>Практическое занятие № 47.</b> Решение показательных уравнений методом введения новой переменной	2	
	<b>Практическое занятие № 48</b> Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	
	<b>Практическое занятие № 49</b> Решение показательных неравенств	2	
<b>Тема 10.3</b> Системы показательных уравнений	<b>Содержание</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Решение систем показательных уравнений		
<b>Тема 10.4</b> Решение задач. Показательная функция	<b>Содержание</b>	3	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
<b>Тема 10.5</b> Контрольная работа 10 «Показательная функция»	<b>Содержание</b>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Выполнение заданий контрольной работы в двух вариантах		

<b>Раздел 11. Логарифмы</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 11.1</b> Логарифм числа.	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	<b>Практическое занятие № 50.</b> Логарифм числа.		
<b>Тема 11.2</b> Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	<b>Практическое занятие № 51.</b> Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$		
<b>Тема 11.2</b> Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	<b>Практическое занятие № 52.</b> Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
<b>Тема 11.3</b> Логарифмическая функция, ее свойства	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	<b>Практическое занятие № 53.</b> Логарифмическая функция и ее свойства		
<b>Тема 11.4</b> Решение логарифмических уравнений	<b>Содержание</b>	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства <b>Практическое занятие № 54,55, 56.</b> Решение логарифмических уравнений	2	
		2	
		2	
<b>Тема 11.4</b> Решение логарифмических неравенств	<b>Содержание</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Логарифмические неравенства <b>Практическое занятие № 57.</b> Решение логарифмических неравенств		
<b>Тема 11.5</b> Системы логарифмических уравнений	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	<b>Практическое занятие № 58.</b> Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
<b>Тема 11.6</b> Логарифмы в природе и технике	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	<b>Практическое занятие № 59.</b> Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
<b>Тема 11.7</b> Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	<b>Содержание</b>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		
<b>Тема 11.8</b> Контрольная работа 11 «Логарифмическая функция»	<b>Содержание</b>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Выполнение заданий контрольной работы в двух вариантах		
<b>Раздел 12. Множества, элементы теории графов</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 12.1</b> Множества	<b>Содержание</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
<b>Тема 12.2</b> Операции с множествами	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06,
	<b>Практическое занятие № 60.</b> Операции с множествами. Решение		

	прикладных задач		ОК-07
<b>Тема 12.3</b> Графы	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	<b>Практическое занятие № 61.</b> Понятие графа. <b>Практическое занятие № 62.</b> Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	2	
<b>Тема 12.4</b> Решение задач. Множества, Графы и их применение	<b>Содержание</b>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач		
<b>Тема 12.5</b> Контрольная работа 12 «Множества. Элементы теории графов»	<b>Содержание</b>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Выполнение заданий контрольной работы в двух вариантах		
<b>Раздел 13. Элементы комбинаторики</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 13.1</b> Основные понятия комбинаторики	<b>Содержание</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Перестановки, размещения, сочетания.		
<b>Тема 13.2</b> Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	<b>Содержание</b> Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
<b>Тема 13.3</b> Вероятность в профессиональных задачах	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	<b>Практическое занятие № 63.</b> Относительная частота события, свойство ее устойчивости. <b>Практическое занятие № 64.</b> Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	
<b>Тема 13.4</b> Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики	<b>Содержание</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики. Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
<b>Тема 13.5</b> Составление таблиц и диаграмм на практике	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	<b>Практическое занятие № 65.</b> Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. <b>Практическое занятие № 66.</b> Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	2	
<b>Тема 13.6</b> Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	<b>Содержание</b>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
<b>Тема 13.7</b> Контрольная работа 13	<b>Содержание</b>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06,
	Выполнение заданий контрольной работы в двух вариантах		

«Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»			ОК-07
<b>Раздел 14. Уравнения и неравенства</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 14.1</b> Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	<b>Содержание</b> Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
<b>Тема 14.2</b> Графический метод решения уравнений, неравенств	<b>Содержание</b> Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
<b>Тема 14.3</b> Уравнения и неравенства с модулем	<b>Содержание</b> Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
<b>Тема 14.4</b> Уравнения и неравенства с параметрами	<b>Содержание</b> Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
<b>Тема 14.5</b> Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие № 67, 68, 69, 70.</b> Решение текстовых задач профессионального содержания	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
<b>Тема 14.6</b> Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	<b>Содержание</b> Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
<b>Тема 14.7</b> Контрольная работа 14 «Уравнения и неравенства»	<b>Содержание</b> Выполнение заданий контрольной работы в двух вариантах	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
<b>Промежуточная аттестация</b> Экзамен		6	
<b>Всего</b>		<b>287</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2 Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва [и др.] — Москва: Просвещение, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — URL: <https://book.ru/book/951213>. — Текст: электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образов. / И.Д. Пехлецкий. – М.: Академия, 2018
2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности. Учебное пособие - ОИЦ Академия, 2012
3. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2000.
4. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 (11) кл. – М., 2000.
5. Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10 кл. – М., 2005.
6. Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 11 кл. – М., 2005.
7. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10—11 кл. – М., 2005.
8. Башмаков М.И. Математика: 10 кл. Сборник задач: учеб. пособие. – М., 2004.
9. Башмаков М.И. Математика: учебник для 10 кл. – М., 2004.
10. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2000.
11. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1). – М., 2003.
12. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 2). – М., 2003.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление



<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5 Темы 5.1, 5.2  Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных</p>

	<p>о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	заданий
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9,</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов</p>

	<p>6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.05 ИСТОРИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>69</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>70</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	70
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	70
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>71</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	71
2.2. Содержание дисциплины.....	72
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>82</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	82
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	82
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>82</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.05 ИСТОРИЯ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ОУД.05 История» заключается в формировании представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «ОУД.05 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; владение комплексом хронологических умений, устанавливать причинно-следственные и пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач.

ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста.	оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	173	100
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
<b>Всего</b>	<b>173</b>	<b>100</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Древний мир</b>		<b>14 / 6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение	<b>Содержание</b> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории. Входной срез знаний	1	OK.01
<b>Тема 1.2.</b> Антропогенез. Неолитическая революция	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие №1</b> Антропогенез. Неолитическая революция	2	OK.01, OK.02
<b>Тема 1.3.</b> Древнейшие государства	<b>Содержание</b> Древнейшие государства и их классификация. Древние государства Востока: Древний Египет и его культура. Индия и Китай.	2	OK.01
<b>Тема 1.4.</b> Древняя Греция	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие №2</b> Древняя Греция	2	OK.01, OK.02
<b>Тема 1.5.</b> Древний Рим	<b>Содержание</b> Римская республика. Пунические войны. Превращение Рима в средиземноморскую державу. Восстание Спартака	2	OK.01
<b>Тема 1.6.</b> Римская империя	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие №3</b> Римская империя	2	OK.01, OK.02
<b>Тема 1.7.</b> Культура Древнего мира	<b>Содержание</b> Культура древнейших государств. Культура Греции и Рима	2	OK.01, OK.06
<b>Раздел 2. Средние века</b>		<b>14 / 12</b>	



<b>Тема 2.1.</b> Арабский халифат	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02
	<b>Практическое занятие №4</b> Возникновение ислама. Арабский халифат	2	
<b>Тема 2.2.</b> Византийская империя	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02
	<b>Практическое занятие №5</b> Византийская империя	2	
<b>Тема 2.3.</b> Феодализм	<b>Содержание</b>		OK.01
	Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Католическая церковь	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02
	<b>Практическое занятие №6</b> Католическая церковь	2	
<b>Тема 2.5.</b> Крестовые походы	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02
	<b>Практическое занятие №7</b> Крестовые походы	2	
<b>Тема 2.6.</b> Культура средневековой Европы	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02, OK.06
	<b>Практическое занятие №8</b> Культура средневековой Европы	2	
<b>Тема 2.7.</b> Эпоха Возрождения	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02, OK.06
	<b>Практическое занятие №9</b> Эпоха Возрождения	2	
<b>Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>8 / 4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Древнерусское государство	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02, OK.06
	<b>Практическое занятие №10</b> Древнерусское государство	2	
<b>Тема 3.2.</b> Феодальная раздробленность	<b>Содержание</b>		OK.01, OK.06
	Причины, этапы и последствия феодальной раздробленности на Руси. Таблица «Основные центры Руси в период раздробленности»	2	
<b>Тема 3.3.</b> Борьба Руси с иноземными захватчиками	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02
	<b>Практическое занятие №11</b> Борьба Руси с иноземными захватчиками	2	
<b>Тема 3.4.</b> Образование единого русского государства	<b>Содержание</b>		OK.01
	Причины возвышения Московского княжества. Этапы объединения Руси. Борьба Москвы и Твери. Стояние на Угре. Судебник 1497 г.	2	
<b>Раздел 4. Россия в XVI – XVII вв.</b>		<b>12 / 8</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Россия при Иване Грозном	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02
	<b>Практическое занятие №12</b> Россия при Иване Грозном	2	

<b>Тема 4.2.</b> Смутное время	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02
	<b>Практическое занятие №13</b> Смутное время	2	
<b>Тема 4.3.</b> Политическое и экономическое развитие России в XVII в.	<b>Содержание</b>		OK.01
	Политическое и экономическое развитие России в XVII в.	2	
<b>Тема 4.4.</b> Народные выступления в XVII в.	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02
	<b>Практическое занятие №14</b> Народные выступления в XVII в.	2	
<b>Тема 4.5.</b> Внешняя политика России XVII в.	<b>Содержание</b>		OK.01
	Внешняя политика России XVII в.	2	
<b>Тема 4.6.</b> Культура России XVII в.	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02, OK.06
	<b>Практическое занятие №15</b> Культура России XVII в.	2	
<b>Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.</b>		<b>14 / 10</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Великие географические открытия	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02
	<b>Практическое занятие №16</b> Великие географические открытия	2	
<b>Тема 5.2.</b> Европа в начале Нового времени	<b>Содержание</b>		OK.01
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	2	
<b>Тема 5.3.</b> Английская революция	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02
	<b>Практическое занятие №17</b> Английская революция	2	
<b>Тема 5.4.</b> Япония в XVII-XVIII вв.	<b>Содержание</b>		OK.01
	Сёгунат Токугавы в Японии. Социальная структура японского общества. Экономическое развитие Японии. Внешняя политика.	2	
<b>Тема 5.5.</b> Война за независимость и образование США	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02
	<b>Практическое занятие №18</b> Война за независимость и образование США	2	
<b>Тема 5.6.</b> Французская революция 1789-1799 гг.	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02
	<b>Практическое занятие №19</b> Французская революция 1789-1799 гг.	2	
<b>Тема 5.7.</b> Эпоха Просвещения	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02
	<b>Практическое занятие №20</b> Эпоха Просвещения	2	
<b>Раздел 6. Россия в XVIII в.</b>		<b>8 / 6</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02

Реформы Петра Великого	<b>Практическое занятие №21</b> Реформы Петра Великого	2	
<b>Тема 6.2.</b> Эпоха дворцовых переворотов	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02
	<b>Практическое занятие №22</b> Эпоха дворцовых переворотов	2	
<b>Тема 6.3.</b> Правление Екатерины II	<b>Содержание</b> Реформы Екатерины II. Присоединение Крыма и Новоросии. Раздел Речи Посполитой.	2	OK.01
<b>Тема 6.4.</b> Культура России XVIII в.	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02, OK.06
	<b>Практическое занятие №23</b> Культура России XVIII в.	2	
<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>12 / 6</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Промышленный переворот	<b>Содержание</b> Промышленный переворот Индустриальное общество	2	OK.01
<b>Тема 7.2.</b> Международные отношения в XIX в.	<b>Содержание</b> Наполеоновские войны. Венская система международных отношений. Священный союз. Система союзов Бисмарка. Складывание военно-политических блоков. Причины крушения Венской системы.	2	
<b>Тема 7.3.</b> Колониальный раздел Азии и Африки	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02
	<b>Практическое занятие №24</b> Колониальный раздел Азии и Африки	2	
<b>Тема 7.4.</b> Гражданская война в США	<b>Содержание</b> Гражданская война в США	2	OK.01
<b>Тема 7.5.</b> Революция Мэйдзи и ее последствия	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02
	<b>Практическое занятие №25</b> Революция Мэйдзи и ее последствия	2	
<b>Тема 7.6.</b> Культура Европы XIX в.	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02, OK.06
	<b>Практическое занятие №26</b> Культура Европы XIX в.	2	
<b>Раздел 8. Российская империя в XIX в.</b>		<b>14 / 8</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Россия при Александре I	<b>Содержание</b> Внутренняя и внешняя политика Александра I	2	OK.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	OK.01, OK.02, OK.06
	<b>Практическое занятие №27</b> Отечественная война 1812 г.		

<b>Тема 8.2.</b> Движение декабристов	<b>Содержание</b>		OK.01, OK.06
	Причины возникновения движения декабристов. Тайные общества, их программы. Причины провала восстания 1825. Значение восстания декабристов.	2	
<b>Тема 8.3.</b> Общественные движения во вт. пол. XIX в.	<b>Содержание</b>		OK.01
	Либеральные, консервативные и радикальные движения во второй четверти XIX в. Либеральные и радикальные движения во второй половине XIX в.	2	
<b>Тема 8.4.</b> Реформы Александра II	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02, OK.06
	<b>Практическое занятие №28</b> Реформы Александра II	2	
<b>Тема 8.5.</b> Восточный вопрос	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02, OK.06
	<b>Практическое занятие №29</b> Крымская (Восточная) война и ее последствия	2	
<b>Тема 8.6.</b> Контрреформы Александра III	<b>Содержание</b>		OK.01
	Контрреформы Александра III	2	
<b>Тема 8.7.</b> Золотой век русской культуры	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02, OK.06
	<b>Практическое занятие №30</b> Золотой век русской культуры	2	
<b>Раздел 9. Первая мировая война. Великая Российская революция</b>		<b>12 / 8</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Новейшая история как этап развития человечества	<b>Содержание</b>		OK.01
	Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.	2	
<b>Тема 9.2.</b> Россия на рубеже XIX – XX вв.	<b>Содержание</b>		OK.01
	Россия на рубеже XIX – XX вв. Аграрный вопрос.	2	
<b>Тема 9.3.</b> Революция 1905-1907 гг.	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02, OK.06
	<b>Практическое занятие №31</b> Революция 1905-1907 гг.	2	
<b>Тема 9.4.</b> Первая мировая война	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02, OK.06
	<b>Практическое занятие №32</b> Первая мировая война	2	
<b>Тема 9.5.</b> Революция 1917 г.	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02, OK.06
	<b>Практическое занятие №33</b> Революция 1917 г.	2	
<b>Тема 9.6.</b> Гражданская война в России	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02, OK.06
	<b>Практическое занятие №34</b> Гражданская война в России	2	
<b>Раздел 10. Межвоенный период. СССР в 1920-1930-е гг.</b>		<b>12 / 4</b>	

<b>Тема 10.1.</b> НЭП. Образование СССР.	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.06
	<b>Практическое занятие №35</b> НЭП. Образование СССР.	2	
<b>Тема 10.2.</b> СССР в конце 1920-1930-е гг.	<b>Содержание</b>		ОК.01, ОК.06
	Переход к командно-административной экономике и введение пятилетних планов. Коллективизация: цели, основные мероприятия, итоги. Индустриализация: цели, основные мероприятия, стахановское движение, итоги. Политическая система СССР в 1930-е гг.	2	
<b>Тема 10.3.</b> Культура СССР в 1920-1930 гг.	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.06
	<b>Практическое занятие №36</b> Культура СССР в 1920-1930 гг.	2	
<b>Тема 10.4.</b> Международные отношения в 1920-е гг.	<b>Содержание</b>		ОК.01, ОК.06
	Версальская и Вашингтонская конференции. Характеристика Версальско-Вашингтонской системы. Лига наций. Планы Дауэса и Юнга. Пакт Бриана-Келлога. Выход СССР из дипломатической изоляции (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, окончание изоляции СССР).	2	
<b>Тема 10.5.</b> Установление авторитарных режимов в странах Европы	<b>Содержание</b>		ОК.01
	Установление фашизма в Италии и Германии: причины, специфика, сравнение обоих режимов (политическая система, экономическая политика, идеология). Установление авторитарных режимов в других странах Европы в 1920-1930-х гг. (таблица) Борьба с угрозой фашизма: тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Политика правительства Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.	2	
<b>Тема 10.6.</b> Международные отношения в 1930-е гг.	<b>Содержание</b>		ОК.01, ОК.06
	Система коллективной безопасности СССР. Политика «умиротворения» агрессора. Агрессивная политика Германии в Европе: оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии, Судетский кризис (Мюнхенское соглашение). Формирование оси Берлин – Рим – Токио (Антикоминтерновский пакт, Стальной пакт). Японо-китайская война (1937-1945). Советско-японские конфликты у озера Хасан (1938) и реки Халхин-Гол (1939). Московские переговоры 1939 г. Пакт Молотова-Риббентропа 1939 г. Зимняя война 1939-1940 гг.	2	

	Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии. Возвращение Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Причины краха Версальско-Вашингтонской системы.		
<b>Раздел 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>14 / 10</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Начало Второй мировой войны	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02
	<b>Практическое занятие №37</b> Начало Второй мировой войны	2	
<b>Тема 11.2.</b> «Новый порядок» и Движение Сопротивления	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02, OK.06
	<b>Практическое занятие №38</b> «Новый порядок» и Движение Сопротивления	2	
<b>Тема 11.3.</b> Первый период Великой Отечественной войны	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02, OK.06
	<b>Практическое занятие №39</b> Первый период Великой Отечественной войны	2	
<b>Тема 11.4.</b> Коренной перелом в войне. Освобождение территории СССР	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02, OK.06
	<b>Практическое занятие №40</b> Коренной перелом в войне. Освобождение территории СССР	2	
<b>Тема 11.5.</b> СССР и союзники	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02, OK.06
	<b>Практическое занятие №41</b> СССР и союзники	2	
<b>Тема 11.6.</b> Завершение Второй мировой Войны	<b>Содержание</b>		OK.01, OK.06
	Завершение Второй мировой войны: Освобождение Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта в Европе. Нормандская операция. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция СССР. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Ялтинская конференция 1945 г. Потсдамская конференция 1945 г. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки США японских городов и их последствия. Капитуляция Японии.	2	
<b>Тема 11.7.</b> Итоги Второй мировой войны	<b>Содержание</b>		OK.01, OK.02, OK.06
	Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Создание ООН. Нюрнбергский трибунал. Токийский процесс. Парижская мирная конференция 1946 г. Судьба послевоенной Германии: Разделение страны на 4 оккупационные зоны; Политика четырех «Д»: денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации.	2	

	Оккупация Японии американскими войсками. Сан-Францисский мирный договор 1951 г.		
<b>Раздел 12. Послевоенный мир</b>		<b>16 / 10</b>	
<b>Тема 12.1.</b> Начало Холодной войны	<b>Содержание</b> Основные этапы развития международных отношений во второй половине XX в. Понятие «Холодная война». Причины начала Холодной войны. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружения между СССР и США. Формирование НАТО и ОВД.	2	OK.01, OK.05, OK.06
<b>Тема 12.2.</b> Кризисы Холодной войны	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02, OK.06
	<b>Практическое занятие №42</b> Кризисы Холодной войны	2	
<b>Тема 12.3.</b> Разрядка международной напряженности	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02, OK.06
	<b>Практическое занятие №43</b> Разрядка международной напряженности	2	
<b>Тема 12.4.</b> Завершение Холодной войны	<b>Содержание</b> Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны: Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. и ее итоги. Ликвидация ОВД и окончание Холодной войны.	2	OK.01, OK.02
<b>Тема 12.5.</b> США	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02
	<b>Практическое занятие №44</b> США	2	
<b>Тема 12.6.</b> Япония и Китай во вт. пол. XX в	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02
	<b>Практическое занятие №45</b> Япония и Китай во вт. пол. XX в.	2	
<b>Тема 12.7.</b> Страны Восточной Европы	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02
	<b>Практическое занятие №46</b> Страны Восточной Европы	2	
<b>Тема 12.8.</b> Распад колониальной системы	<b>Содержание</b>		OK.01
	Причины, этапы и итоги распада колониальной системы. Пути развития новых стран Азии и Африки.	2	
<b>Раздел 13. СССР в 1945 – 1991 гг.</b>		<b>10 / 4</b>	

<b>Тема 13.1.</b> Смена политического курса в 1953 – 1964 гг.	<b>Содержание</b> Борьба за власть после смерти Сталина (1953–1955 гг.) XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.	2	OK.01, OK.05, OK.06
<b>Тема 13.2.</b> СССР в период «оттепели»	<b>Содержание</b> Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. XXII съезд КПСС (Программа построения коммунизма в СССР). Воспитание «нового человека». Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе и кризис доверия власти. Новочеркасский расстрел 1962 г. Смещение Н.С. Хрущева.	2	OK.01, OK.06
<b>Тема 13.3.</b> СССР в сер. 1960 – нач. 1980 гг.	<b>Содержание</b> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг.: Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. (Концепция «развитого Социализма») Нарастание застойных тенденций в экономике и политике, кризис идеологии. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	4	OK.01, OK.06
<b>Тема 13.4.</b> Перестройка	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие №47</b> Перестройка	2	OK.01, OK.02, OK.06
<b>Тема 13.5.</b> Культура СССР в 1945-1991 гг.	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие №48</b>	2	OK.01, OK.02, OK.06



	Культура СССР в 1945-1991 гг.		
<b>Раздел 14. Российская Федерация в 1992–2020 гг.</b>		<b>4 / 4</b>	
Тема 14.1. Россия в 1990-е гг.	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02, OK.06
	<b>Практическое занятие №49</b> Россия в 1990-е гг.	2	
Тема 14.2. Россия в XXI в.	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK.01, OK.02, OK.05, OK.06
	<b>Практическое занятие №50</b> Россия в XXI в.	2	
	<b>Консультации</b>	3	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего:</b>		173	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет истории и обществознания, истории России, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 1: Учебник / А.В. Торкунов, М.М. Горинов, А.А. Данилов [и др.] – Москва: Просвещение, 2023. – 192 с. – ISBN 978-5-09-107214-3. – URL: <https://book.ru/book/951397> (дата обращения: 02.05.2024). – Текст: электронный.

2. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 2: Учебник / А.В. Торкунов, М.М. Горинов, А.А. Данилов [и др.] – Москва: Просвещение, 2023. – 192 с. – ISBN 978-5-09-107215-0. – URL: <https://book.ru/book/951398> (дата обращения: 02.05.2024). — Текст: электронный.

3. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1: Учебник / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк [и др.]; под. ред. А.В. Торкунов — Москва: Просвещение, 2023. – 113 с. – ISBN 978-5-09-103595-7. – URL: <https://book.ru/book/951393> (дата обращения: 02.05.2024). – Текст: электронный.

4. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень В 2 ч. Часть 2: Учебник / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк [и др.]; под. ред. А.В. Торкунов – Москва: Просвещение, 2023. – 161 с. – ISBN 978-5-09-103596-4. – URL: <https://book.ru/book/952212> (дата обращения: 02.05.2024). – Текст: электронный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени	Уровень знания вклада России в политические и социально-экономические процессы, происходившие в мире с древнейших времен до настоящего времени	Выполнение практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50; Фронтальный опрос; Работа с текстом; Тестирование.
Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	Способность анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	Выполнение практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50; Фронтальный опрос; Работа с текстом; Тестирование.
Владение комплексом хронологических умений, устанавливать причинно-следственные и пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени	Уровень владения комплексом хронологических умений; Способность устанавливать причинно-следственные и пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени	Выполнение практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50; Фронтальный опрос; Работа с текстом; Тестирование.

<p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач</p>	<p>Способность осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач</p>	<p>Выполнение практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50; Фронтальный опрос; Работа с текстом; Тестирование.</p>
<p>Оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>	<p>Способность критически анализировать исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные); оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран</p>	<p>Выполнение практических занятий №50; Фронтальный опрос; Работа с текстом; Тестирование.</p>
<p>Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры</p>	<p>Уровень знания ключевых событий, основных дат и этапов в истории России и всемирной истории; Уровень знания выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры</p>	<p>Выполнение практических занятий № 8, 9, 10, 15, 23, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48, 49, 50; Фронтальный опрос; Работа с текстом; Тестирование.</p>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>85</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>86</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	86
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	86
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>86</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	86
2.2. Содержание дисциплины.....	87
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>97</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	26
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	26
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>97</b>

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.06 Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «ОУД.06 Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>
ОК.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей модуля</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>
Учебные занятия	234	224
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация, в форме: зачёта		-
дифференцированный зачета	1	-
<b>Всего</b>	<b>234</b>	<b>224</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>		6/2	
<b>Тема 1.1.</b> Входной контроль	<b>Содержание</b>	2/2	OK 01 OK 08
	Проверка уровня физической подготовленности обучающегося		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Выявление сильных и слабых сторон обучающихся по физическим качествам: сила, скорость, выносливость, гибкость, ловкость	2	
<b>Тема 1.2.</b> Современное состояние физической культуры и спорта.	<b>Содержание</b>	4/0	OK 01 OK 04 OK 08
	1. Физическая культура, спорт: основные понятия, терминология. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Спортивные игры: история, правила, техника безопасности	1	
	2. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования	1	
	3. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок)	1	
	4. Основы законодательства Российской Федерации по физической культуре. Правила сдачи промежуточной аттестации.	1	
<b>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>		40/40	
<b>Тема 2.1.</b> Лёгкая атлетика.	<b>Содержание</b>	6/6	OK 01 OK 08
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей: воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой; воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой; воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой; воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой		
	2. Развитие физических способностей (гибкости) средствами стретчинга.		
	3. Подвижные и спортивные игры.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	1. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину	2	
2. Техника бега на короткие дистанции 30 м., 60 м., 100 м	2		
3. Бег на 1500 м. (юноши), 1000 м. (девушки). Техника бега на средние и длинные дистанции	2		

<b>Тема 2.2.</b> Спортивные игры. Настольный теннис.	<b>Содержание</b>	6/6	OK 01 OK 04 OK 08
	1. Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.		
	2. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей: воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми; воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми; воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми; воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.		
	3.Тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	1.Техника безопасности на занятиях настольного тенниса. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка.	2	
2.Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча.	2		
3. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.	2		
<b>Тема 2.3.</b> Спортивные игры. Бадминтон.	<b>Содержание</b>	6/6	OK 01 OK 04 OK 08
	1. Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.		
	2. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей: воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми; воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми; воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми; воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.		
	3.Тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	1.Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Подачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана.	2	
2.Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия.	2		
3.Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.	2		
<b>Тема 2.4.</b> Спортивные игры. Футбол.	<b>Содержание</b>	10/10	OK 01 OK 04 OK 08
	1. Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.		
2. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей: воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми;			



	воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми; воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми; воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. 3. Тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10	
	1.Техника безопасности на занятиях футболом. Перемещение по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча.	2	
	2.Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча.	2	
	3. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря.	2	
	4.Взаимодействие игроков. Учебная игра.	4	
<b>Тема 2.5.</b> Спортивные игры. Баскетбол.	<b>Содержание</b>	10/10	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. 2. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей: воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми; воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми; воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми; воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. 3.Тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10	
	1.Техника безопасности на занятиях баскетбола. Перемещения по площадке. Ведение мяча.	2	
	2.Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении.	2	
	3.Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков.	2	
	4.Двусторонняя игра.	4	
<b>Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>		4/3	
<b>Тема 3.1.</b> Подбор упражнений профессиональной направленности, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий	<b>Содержание</b>	4/3	ОК 01 ОК 08
	1. Освоение методики составления комплексов разминки, упражнений утренней зарядки, физкультминуток, профессиональных физкультпауз, комплексов упражнений. 2. Освоение методики составления комплексов упражнений различной профессиональной направленности	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Проведения комплексов разминки, упражнений утренней зарядки, физкультминуток, профессиональных физкультпауз. Проведения комплексов	3	

физической культуры	упражнений различной профессиональной направленности		
Промежуточная аттестация за 1 семестр (зачёт):		1	
<b>Раздел 4. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>		38/38	
<b>Тема 4.1.</b> Лыжная подготовка	<b>Содержание</b> 1. (В случае отсутствия снега может быть заменена имитацией лыжных ходов.) Сопряженное воспитание двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта: воспитание выносливости в процессе занятий изучаемым видом спорта; воспитание координации движений в процессе занятий изучаемым видом спорта; воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий изучаемым видом спорта; воспитание гибкости в процессе занятий изучаемым видом спорта. 2. Подвижные и спортивные игры.	6/6	OK 01 OK 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники изучаемого вида спорта: техника лыжных ходов	2	
	Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники изучаемого вида спорта: техника торможения, спусков и поворотов в движении.	2	
	Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники изучаемого вида спорта: имитация лыжных ходов. Развитие физических качеств лыжника.	2	
<b>Тема 4.2.</b> Спортивные игры. Волейбол.	<b>Содержание</b> 1. Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. 2. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. 3. Тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	OK 01 OK 04 OK 08
	1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке.	14	
	2. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара.	2	
	3. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча.	2	
	4. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	8	
<b>Тема 4.3.</b> Основная гимнастика	<b>Содержание</b> 1. Техника безопасности на занятиях гимнастики. Упражнения с применением	14/14	OK 01 OK 08

	<p>инвентаря (мячи, гимнастические палки, обручи, скакалки) и оборудования спортивного зала для занятий гимнастикой.</p> <p>2. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей.</p> <p>3. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общих развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Гимнастические упражнения.</p> <p>4. Подвижные и спортивные игры.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	14	
	1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах.	4	
	2. Гимнастические упражнения. Упражнения с различными мячами, гимнастическими палками, обручами, скакалками.	4	
	3. Комбинации упражнений. Совершенствование комбинаций упражнений.	6	
<b>Тема № 4.4.</b> Лёгкая атлетика.	<b>Содержание</b>	4/4	OK 01 OK 08
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетики. Развитие и совершенствование двигательных качеств и способностей: воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой; воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой; воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой; воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой		
	2. Развитие физических способностей (гибкости) средствами стретчинга. Подвижные и спортивные игры.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	1. Освоение техники бега в равномерном и переменном темпе 20-25 минут. Метания.	2	
	2. Эстафетный бег. Кроссовый бег. Бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности.	2	
<b>Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>		12/12	
<b>Тема 5.1.</b> Физическая культура в режиме трудового дня	<b>Содержание</b>	4/4	OK 01 OK 08
	Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подвижные и спортивные игры.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Составление профиограммы. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	4	
<b>Тема 5.2.</b> Составление и проведение самостоятельных	<b>Содержание</b>	8/8	OK 01 OK 08
	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» Подвижные и спортивные игры.		

занятий по подготовке к с даче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	1. Проведение комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений ВФСК «ГТО». Выполнение норм и требований ВФСК «ГТО».	8	
Промежуточная аттестация за 2 семестр (зачет)		1	
<b>Раздел 6. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>		40/40	
<b>Тема 6.1.</b> Лёгкая атлетика.	<b>Содержание</b>	4/4	OK 01 OK 08
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетики. Закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей: воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой; воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой; воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой; воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой 2. Развитие физических способностей (гибкости) средствами стретчинга. 3. Подвижные и спортивные игры.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	1. Техника спортивной ходьбы. Техника бега на короткие дистанции 30 м., 60м., 100м. Прыжки в длину. 2. Бег на 1500 м. (юноши), 1000 м. (девушки). Техника бега на средние и длинные дистанции.	4	
<b>Тема 6.2.</b> Основная гимнастика	<b>Содержание</b>	14/14	OK 01 OK 08
	1.Техника безопасности на занятиях гимнастики. Упражнения с применением инвентаря (мячи, гимнастические палки, обручи, скакалки) и оборудования спортивного зала для занятий гимнастикой. 2.Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общих развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Гимнастические упражнения. 3. Подвижные и спортивные игры.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	14	
	1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах.	6	
	2.Гимнастические упражнения. Освоение упражнений с различными мячами, гимнастическими палками, обручами, скакалками.	4	
3.Комбинации упражнений. Совершенствование комбинаций упражнений.	4		
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Содержание</b>	6/6	OK 01

Спортивные игры. Настольный теннис	1. Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. 2. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей: воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми; воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми; воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми; воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. 3. Тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.		OK 04 OK 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	1. Техника безопасности на занятиях настольного тенниса. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка.	2	
	2. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча.	2	
	3. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.	2	
<b>Тема 6.4.</b> Спортивные игры. Бадминтон.	<b>Содержание</b>	6/6	OK 01 OK 04 OK 08
	1. Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. 2. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. Тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	1. Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Поддачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана.	2	
	2. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия.	2	
	3. Тактика парных встреч: поддачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.	2	
<b>Тема 6.5.</b> ОФП	<b>Содержание</b>	10/10	OK 01 OK 08
	1. Развитие и совершенствование физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) при помощи сочетания упражнений. 2. Повышение физических «резервов» тела и потенциала развития в спорте. Подбор комплексов упражнений для развития физических качеств. 3. Подвижные и спортивные игры.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10	

	1. Проведения комплексов упражнений для развития силы	2	
	2. Проведения комплексов упражнений для развития выносливости	2	
	3. Проведения комплексов упражнений для развития скорости	2	
	4. Проведения комплексов упражнений для развития ловкости	2	
	4. Проведения комплексов упражнений для развития гибкости	2	
<b>Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>		10/10	
<b>Тема 7.1.</b> Физическая культура в режиме трудового дня	<b>Содержание</b>	8/8	OK 01 OK 08
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления.		
	2. Подвижные и спортивные игры.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	1. Подбор и проведение комплекса упражнений для профилактики переутомления мышц при профессиональной занятости.	4	
2. Подбор и проведение комплекса упражнений для расслабления и восстановления при переутомлении мышц при профессиональной занятости.	4		
<b>Тема 7.2.</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание</b>	2/2	OK 01 OK 08
	1. Освоение методов самоконтроля и оценки умственной и физической работоспособности.		
	2. Подвижные и спортивные игры.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
Применение видов и методов самоконтроля умственной и физической работоспособности. Ведение дневника самоконтроля.	2		
Промежуточная аттестация за 3 семестр (зачет):		1	
<b>Раздел 8. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>		30/30	
<b>Тема № 8.1.</b> Лёгкая атлетика.	<b>Содержание</b>	4/4	OK 01 OK 08
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетики. Закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой; -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой; -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой; -воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой		
	2. Развитие физических способностей (гибкости) средствами стретчинга.		
	3. Подвижные и спортивные игры.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
1. Демонстрация проведения разминки в группе. Демонстрация тактических умений в беговых дисциплинах. Бег на короткие дистанции.	2		
2. Прыжки в длину.	2		

	Бег на средние и длинные дистанции. Демонстрация стретчинговых упражнений		
<b>Тема 8.2.</b> Основная гимнастика	<b>Содержание</b>	10/10	OK 01 OK 08
	1. Техника безопасности на занятиях гимнастики. Упражнения с применением инвентаря (мячи, гимнастические палки, обручи, скакалки) и оборудования спортивного зала для занятий гимнастикой.		
	2. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей.		
	3. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общих развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Гимнастические упражнения.		
	4. Подвижные и спортивные игры.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10	
	1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах.	2	
	2. Гимнастические упражнения. Демонстрация упражнений с различным оборудованием: мячами, гимнастическими палками, обручами, скакалками.	4	
	3. Комбинации упражнений. Совершенствование комбинаций упражнений.	4	
<b>Тема 8.3.</b> ОФП	<b>Содержание</b>	16/16	OK 01 OK 08
	1. Развитие и совершенствование физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) при помощи сочетания упражнений. Повышение физических «резервов» тела и потенциала развития в спорте. Подбор комплексов упражнений для развития физических качеств.		
	2. Подвижные и спортивные игры.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	16	
	1. Проведения комплексов упражнений для развития силы. Подвижные игры на выбор.	2	
	2. Проведения комплексов упражнений для развития выносливости. Подвижные игры на выбор.	2	
	3. Проведения комплексов упражнений для развития скорости. Подвижные игры на выбор.	2	
	4. Проведения комплексов упражнений для развития ловкости. Подвижные игры на выбор.	2	
	5. Проведения комплексов упражнений для развития гибкости. Подвижные игры на выбор.	2	
	6. Проведение игр на развитие выносливости и скорости	2	
7. Проведение игр на развитие скорости, ловкости и гибкости	2		
8. Проведение комплексов упражнений на развитие выносливости и силы.	2		

<b>Раздел 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>		10/10	
<b>Тема 9.1.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание</b>	4/4	OK 01 OK 08
	1. Выявление профессиональных заболеваний, их причины и профилактика. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профилактики заболеваний с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. 2. Подвижные и спортивные игры.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Подбор и проведение физических упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	4	
<b>Тема 9.2.</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание</b>	8/8	OK 01 OK 08
	1. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО». 2. Подвижные и спортивные игры.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	1. Проведение комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений ВФСК «ГТО». Выполнение норм и требований ВФСК «ГТО». Самостоятельная работа обучающихся	6 -	
<b>Промежуточная аттестация за 1,3 семестр (Дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>234</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень: Учебник / В.И. Лях — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-099581-8. — URL:<https://book.ru/book/951356> (дата обращения:02.05.2024). — Текст: электронный

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p> <p>Умеет:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p>	<p>уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и</p>	<p>составление словаря терминов, либо кроссворда; защита презентации/ доклада-презентации; выполнение самостоятельной работы; составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление профессиограммы;</li> <li>- заполнение дневника самоконтроля;</li> <li>- защита реферата;</li> <li>- составление кроссворда;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- контрольное тестирование;</li> <li>- составление комплекса упражнений;</li> <li>- оценивание практической работы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- тестирование (контрольная работа по теории);</li> <li>- демонстрация комплекса ОРУ;</li> <li>- сдача контрольных нормативов;</li> <li>- сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение);</li> <li>- сдача нормативов ГТО</li> </ul>

<p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> <p>уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения — здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>владеть Основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>	
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>100</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>101</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	101
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	101
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>102</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	102
2.2. Содержание дисциплины.....	103
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>110</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	110
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	110
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>110</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОУД.07 Основы безопасности и защиты Родины» в структуре ППКРС является обязательной частью и входит в общеобразовательный цикл в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	
ОК.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	основные этапы разработки и реализации проекта
	определять источники достоверной правовой информации	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов правила построения устных сообщений.
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	основные направления изменения климатических условий региона
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	основы здорового образа жизни
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	22
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	72	22

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программ
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		<b>12/0</b>	
<b>Тема 1.1</b> В чем особенности картины опасности современной молодежи	<b>Содержание</b>	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Особенности картины опасностей современной молодежи		
<b>«Входной» срез знаний</b>	<b>Содержание</b>	1	ОК 01 ,ОК 02
	Выполнение заданий		
<b>Тема 1.2</b> Как выявить опасности развития	<b>Содержание</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели).		
<b>Тема 1.3.</b> Как выявить и описать опасности на дорогах	<b>Содержание</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	Выявление и описание опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); Правило действия.		
<b>Тема 1.4.</b> Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	<b>Содержание</b>	2	ОК 04; ОК07
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	Понятие: опасность пожара в общественном месте. Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		
<b>Тема 1.5</b> Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<b>Содержание</b>	2	ОК 04; ОК 07;
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)		
<b>Тема 1.6</b> Опасности в окружающей	<b>Содержание</b>	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<b>Комбинированное занятие</b>		

среде для предупреждения и защиты от них. По выбору студентов	<p>Понятие: опасности</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Правило действия:</p> <p>Алгоритм</p>		
<b>Раздел 2 Методы оценки риска</b>		<b>12/8</b>	
<b>Тема 2.1</b> Как измерять опасности	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	<p>Понятие: риск., приемлемый риск. Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p>		
<b>Тема 2.2.</b> Как оценить риски на дорогах	<b>Содержание</b>	2	ОК 04; ОК 07; ОК 09, ОК 10
	<b>Практическое занятие №1</b>		
	<p>Понятие: риски на дорогах. Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников. Правило действия, алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>		
<b>Тема 2.3</b> Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	<b>Содержание</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09, ОК 10
	<b>Практическое занятие №2</b>		
	<p>Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте. Определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте. Правило действия. Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>		
<b>Тема 2.4.</b> Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	<b>Содержание</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09, ОК 10
	<b>Практическое занятие №3</b>		
	<p>Понятие: риск захвата заложников в общественном месте</p> <p>Определение вероятности осуществления риска.</p> <p>Правило действия и алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>		
<b>Тема 2.5</b> Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	<b>Содержание</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08, ОК 09, ОК 10
	<b>Практическое занятие №4</b>		
	<p>Понятие: риски для здоровья. Вероятности (или частоты) негативного события. Определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>		
<b>Тема 2.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07



Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	<b>Комбинированное занятие</b> Понятие: риск в... Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите		
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>10/6</b>	
<b>Тема 3.1</b> Понятие о защите от опасности	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Комбинированное занятие</b> Защита от опасностей – это. Выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, формулирование правила поведения/техники безопасности Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов	2	ОК 01, ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Тема 3.2</b> Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	<b>Содержание</b> <b>Комбинированное занятие</b> Понятие: защита жизни и здоровья. Выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) Правило действия. Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08
<b>Тема 3.3</b> Как защититься от опасностей на дорогах	<b>Содержание</b> <b>Практическое занятие №5</b> Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	2	ОК 04; ОК 07;
<b>Тема 3.4.</b> Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	<b>Содержание</b> <b>Практическое занятие №6</b> Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы. Выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте Правило действия. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре	2	ОК 04; ОК 07
<b>Тема 3.5</b> Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в	<b>Содержание</b> <b>Практическое занятие № 7</b> Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в	2	ОК 04; ОК 07

общественном месте (ЧС)	общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта. Выбор мер для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте Правило действия. Алгоритм		
<b>Раздел 4 Основы военной службы</b>		<b>12/4</b>	
<b>Тема 4.1.</b> История создания Вооруженных Сил России	<b>Содержание</b>	2	ОК 06; ОК 08
	<b>Комбинированное занятие</b> Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.		
<b>Тема 4.2</b> Основные понятия о воинской обязанности	<b>Содержание</b>	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	<b>Комбинированное занятие</b> Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе		
<b>Тема 4.3</b> Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Комбинированное занятие</b> Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.		
<b>Тема 4.4</b> Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	<b>Содержание</b>	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	<b>Комбинированное занятие</b> Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодекс чести Российского офицера.		
<b>Тема 4.5</b> Строевая подготовка	<b>Содержание</b>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Практическое занятие № 8</b> Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Приветствие в движении.		
<b>Тема 4.6</b> Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки	<b>Содержание</b>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Практическое занятие № 9</b> Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах		

ММГ АК-74	безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб		
<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>		<b>10/2</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	<b>Содержание</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	<b>Комбинированное занятие</b> Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.		
<b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	<b>Содержание</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие № 10</b> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте		
<b>Тема 5.3.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	<b>Содержание</b>	2	. ОК 04; ОК 07
	<b>Комбинированное занятие</b> Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях		
<b>Тема 5.4.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	<b>Содержание</b>	2	ОК 04; ОК 07
	<b>Комбинированное занятие</b> Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.		
<b>Тема 5.5.</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	<b>Содержание</b>	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<b>Комбинированное занятие</b> Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.		
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>12/2</b>	

<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 1.</b> <b>Тема.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте	<b>Содержание</b>	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09, ОК 10
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
	Перечень примерных тем исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний»		
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 2.</b> <b>Тема.</b> Оценка рисков на рабочем месте	<b>Содержание</b>	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание.		
	<b>Содержание</b>	2	
	<b>Комбинированное занятие</b>		
Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. Перечень примерных тем исследований «Оценить риск профессиональных заболеваний»			
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 3.</b> <b>Тема.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	<b>Содержание</b>	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
	Перечень примерных тем исследований: «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на интернет-сайтах»		
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 4.</b> <b>Тема.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	<b>Содержание</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		
	Примерные темы исследований		

	Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану)		
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 5.</b> <b>Тема.</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	<b>Содержание</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 09, ОК 10
	<b>Практическое занятие № 11</b>		
	Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. примерные темы проектов/исследований: Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)		
Консультация		2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях) Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. 8 - 9 Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Заворотный А.Г., Барабанщикова В.В., Гуменюк С.А., Крушинская Т.Ф. До 31 августа 2027 года. Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2. Сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru), свободный;

3. Сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. mvd. ru](http://www.mvd.ru), свободный;

4. Сайт Минобороны [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. mil. ru](http://www.mil.ru) свободный;

5. Сайт ФСБ РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. fsb. ru](http://www.fsb.ru), свободный;

6. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. dis. academiс. ru](http://www.dis.academic.ru), свободный;

7. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) Books Gid, свободный;

8. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html), свободный;

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru), свободный;

10. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru), свободный;

11. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp), свободный;

12. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. ru/book](http://www.ru/book), свободный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под общей редакцией А.Т. Смирнова; Рос. Академия Наук, Российская академия образования, Просвещение, - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов/ Под ред. А.Т. Смирнова. - М.,2009.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или	демонстрирует знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных	Устный/ письменный опрос Блиц-опрос Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом

<p>социальном контексте; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности приемы структурирования информации. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства</p>	<p>ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; оценивает задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения; демонстрирует знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; имеет гражданскую позицию; самостоятельно выполняет задания в соответствии с требованиями; кратко и четко формулирует свои мысли, излагает их доступным для понимания способом. Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p>	<p>выполнения практической работы Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Оценка результатов выполнения кейс-задания Интерпретация результатов экспертного наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>Уметь:</p>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>	<p>Способен организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Способен предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида в быту; Способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применяет первичные средства пожаротушения; ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в</p>	<p>Устный/ письменный опрос Блиц-опрос Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Оценка результатов выполнения кейс-задания Интерпретация результатов экспертного наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>организовывать работу коллектива и команды грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<p>соответствии с полученной специальностью; владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывает первую помощь пострадавшим действует в соответствии с требованиями инструкций, регламентов.</p>	
--	---	--



**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОУД.08 ИНФОРМАТИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>114</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>115</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	115
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	115
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>115</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	115
2.2. Содержание дисциплины.....	116
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>120</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	120
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	120
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>120</b>

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.08 ИНФОРМАТИКА»

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.08 Информатика»: формирование представлений о роли информационных процессов в современном обществе, овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности, воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

Дисциплина «ОУД.08 Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
ОК.09	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	использовать современное программное обеспечение	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	80
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>80</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		<b>18/10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Информация и информационные процессы	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	OK.02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	1	
<b>«Входной» срез знаний</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Выполнение заданий по вариантам	1	
<b>Тема 1.2.</b> Подходы к измерению информации	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	OK.02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Подходы к понятию и измерению информации	2	
<b>Тема 1.3.</b> Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	OK.02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №2.</b> Представление чисел в различных системах счисления	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Дискретное (цифровое) представление информации	2	
<b>Тема 1.4.</b> Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	OK.02 OK.09
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №4.</b>	2	

	Поиск информации в сети Интернет		
	<b>Практическое занятие №5.</b> Коллективная работа с документами	2	
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>		<b>18/18</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		OK.09
	<b>Практическое занятие №6.</b> Создание документа в текстовом редакторе	2	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Оформление текста в виде списков и колонок	2	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Работа с таблицами в текстовом редакторе	2	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Подготовка реферата в текстовом процессоре с использованием инструментов верстки	2	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Создание анимированной инфографики	2	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Монтаж видео-инфографики	2	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Создание векторных изображений	2	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Компьютерные презентации	2	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Интерактивная презентация	2	
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>		<b>26/18</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Модели и моделирование. Этапы моделирования	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK.02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	OK.09
<b>Тема 3.2.</b> Списки, графы, деревья	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №15.</b> Алгоритмы	2	
	<b>Практическое занятие №16.</b> Описание алгоритма средствами языка программирования	2	
	<b>Практическое занятие №17.</b> Программная реализация несложного алгоритма	2	
<b>Тема 3.3.</b> Анализ алгоритмов в	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK.02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы.	2	

профессиональной деятельности	Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
<b>Тема 3.4.</b> База данных как модель предметной области	<b>Содержание</b>	<b>14/12</b>	OK.02 OK.09
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №18.</b> Организация баз данных	2	
	<b>Практическое занятие №19.</b> Ввод и редактирование данных в электронных таблицах	2	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц	2	
	<b>Практическое занятие №21.</b> Использование функций при проведении расчетов в электронных таблицах	2	
	<b>Практическое занятие №22.</b> Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики	2	
<b>Практическое занятие №23.</b> Моделирование в электронных таблицах	2		
<b>Раздел 4. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Прикладной модуль. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP</b>		<b>42/34</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	<b>Содержание</b>	<b>18/16</b>	OK.09
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объема изображения	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №24.</b> Основные навыки работы в GIMP. Создание изображений инструментами рисования	2	
	<b>Практическое занятие №25.</b> Работа с текстом в GIMP	2	
	<b>Практическое занятие №26.</b> Общая тоновая коррекция. Коррекция цветных изображений. Преобразование изображение	2	
	<b>Практическое занятие №27.</b> Использование фильтров и заливки	2	
	<b>Практическое занятие №28.</b> Создание коллажей	2	

	<b>Практическое занятие №29.</b> Применение маски	2	
	<b>Практическое занятие №30.</b> Создание анимированного изображения	2	
	<b>Практическое занятие №31.</b> Создание серии баннеров	2	
<b>Тема 4.2.</b> Конструктор Тильда	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	OK.09
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорт кода	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №32.</b> Графический редактор Zero Block	2	
<b>Тема 4.3.</b> Создание сайта	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	OK.09
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №33.</b> Работа со страницами	2	
	<b>Практическое занятие №34.</b> Создание лэндинга	2	
	<b>Практическое занятие №35.</b> Создание панели навигации	2	
	<b>Практическое занятие №36.</b> Работа с текстом, изображениями и видео	2	
<b>Тема 4.4.</b> Настройка главной страницы	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	OK.09
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №37.</b> Настройка домена, статистики	2	
	<b>Практическая работа №38.</b> Проектная работа «Создание сайта»	2	
	<b>Практическая работа №39.</b> Проектная работа «Создание сайта»	2	
	<b>Практическая работа №40.</b> Проектная работа «Создание сайта»	2	
<b>Консультации</b>	Повторение изученного материала	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10 класс: учебник - Москва: Просвещение, 2023. — 288 с.— ISBN 978-5-09-103611-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система ВООК.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/books/951404>

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 11 класс: учебник - Москва: Просвещение, 2023. — 256 с.— ISBN 978-5-09-103612-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система ВООК.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/books/951405>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр электронных образовательных ресурсов

2. Угринович, Н.Д. Информатика: учебник - Москва: КноРус, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-07314-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система ВООК.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/books/932057>

3. Угринович, Н.Д. Информатика. Практикум: учебник - Москва: КноРус, 2020. — 364 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-07320-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система ВООК.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/books/932057>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	владеет методами поиска информации в сети Интернет; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	Устный опрос, выполнение заданий разного уровня сложности Промежуточная аттестация
приемы структурирования информации	понимает основные принципы дискретизации различных видов информации; владеет теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; понимает структуру базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск)	Устный опрос, выполнение заданий разного уровня сложности Выполнение практических занятий Промежуточная аттестация
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	владеет представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; имеет представления о форматах оформления полученной информации; понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	Устный опрос, Выполнение практических занятий
порядок их применения и	имеет представление о программном	Выполнение практических



программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	обеспечении в профессиональной деятельности	занятий
Умеет:		
определять задачи для поиска информации	умеет реализовать этапы решения задач на компьютере; умеет использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием	Выполнение практических занятий Промежуточная аттестация
	умеет приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи	
	умеет характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования	
использовать современное программное обеспечение	умеет характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	Выполнение практических занятий Промежуточная аттестация
	умеет определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	
	умеет организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий в том числе и для решения профессиональных задач	Выполнение практических занятий Промежуточная аттестация
	умеет создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; уметь использовать	Выполнение практических занятий Промежуточная аттестация
	умеет создавать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполняет сортировку и поиск записей в базе данных; умеет наполнять разработанную базу данных; умеет использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); уметь создавать веб-страницы	Выполнение практических занятий Промежуточная аттестация

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>123</b>
<b>1.Общая характеристика .....</b>	<b>124</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	124
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	124
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>126</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	126
2.2. Содержание дисциплины .....	127
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>136</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	136
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	136
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>136</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.09 Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОУД.09 Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей, оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>– осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>– противоречиях и признаках постиндустриального общества; процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>– глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества;</li> <li>– основы социальной динамики; особенности рыночных отношений в современной экономике; структуру и функции политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации; содержание правового регулирования общественных отношений;</li> <li>– структуру системы права Российской Федерации; многообразии видов и форм духовной культуры общества;</li> <li>– характеристики человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; особенности социализации личности в современных условиях, освоения ею норм и ролей; сознания, познания и самосознания человека; профессиональной деятельности в социально-гуманитарных областях.</li> </ul>
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать обществоведческие знания для продуктивного взаимодействия с социальными институтами для успешного выполнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; особенности социализации</li> </ul>

	<p>типичных социальных ролей, осознанного выполнения гражданских обязанностей, в том числе правомерного налогового поведения;</p> <p>– ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>– использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения</p>	<p>личности в современных условиях, освоения ею норм и ролей; сознания, познания и самосознания человека; профессиональной деятельности в социально-гуманитарных областях</p>
ОК.04	<p>– проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>– выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов, противодействия коррупции</p>	<p>– характеристики человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>– особенности социализации личности в современных условиях, освоения ею норм и ролей; сознания, познания и самосознания человека;</p> <p>– профессиональной деятельности в социально-гуманитарных областях</p>
ОК.05	<p>– формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;</p> <p>– конкретизировать теоретические положения общественных наук фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;</p> <p>– оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень ее достоверности; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях</p>	<p>– базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p>
ОК.06	<p>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей, оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании;</p> <p>– выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов, противодействия коррупции</p>	<p>– российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p>

ОК.07	– устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества	– особенности общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; противоречиях и признаках постиндустриального общества; – процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; – глобальных проблемах и вызовах современности; – перспективах развития современного общества
ОК.09	– применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ	– методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	98	32
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	98	32

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>		<b>7/2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Общество и общественные отношения. Развитие общества. «Входной» срез знаний	<b>Содержание</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Профессионально-ориентированное содержание Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность торговое дело. «Входной» срез знаний	1	ОК. 01
<b>Тема 1.2</b> Биосоциальная природа человека и его деятельность	<b>Содержание</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятия № 1</b> Что такое общество?	1	ОК. 01 ОК. 02
<b>Тема 1.3</b> Глобальные проблемы человечества	<b>Содержание</b> Глобальные проблемы человечества	1	ОК. 01 ОК. 0
<b>Тема 1.4</b> Понятие общества	<b>Содержание</b> Типология обществ. Понятие общества. Сферы общества. Институты общества. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятия № 2</b> Институты общества	1	ОК. 01  ОК. 03
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>		<b>14/4</b>	ОК. 02
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01

Бытие человека	Человек как продукт биологической, культурной и социальной жизни. Бытие человека.		
<b>Тема 2.2</b> Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность.	Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность.	1	ОК. 01
<b>Тема 2.2</b> Духовный мир человека	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Духовный мир человека. Мировоззрение. Виды и классификации.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятия № 3</b> Человек в обществе	1	ОК. 03
<b>Тема 2.3</b> Познавательная деятельность	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01 ОК. 01
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятия № 4</b> Познание мира	1	ОК. 03
	<b>Практическое занятия № 5</b> Самопознание	1	ОК. 03
<b>Тема 2.4</b> Духовная культура личности и общества.	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм Культура. Мораль как регулятор поведения людей.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятия № 6</b> Материальная и духовная культура	1	ОК. 03
<b>Тема 2.5</b> Наука	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01 ОК. 01
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.		
<b>Тема 2.6</b> Религия	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01 ОК. 01
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
<b>Тема 2.7</b> Духовная культура	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01 ОК. 01
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.		



<b>Тема 2.8</b> Образование.	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01 ОК. 01
	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
<b>Тема 2.9</b> Международное образование	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Международное образование		
<b>Раздел № 3 Экономика</b>		<b>17/6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Экономика и экономическая наука.	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01 ОК. 01
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	ОК. 03
	<b>Практическое занятие № 7</b> Понятие экономика		
<b>Тема 3.2.</b> Экономические системы	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	ОК. 03
	<b>Практическое занятия № 8</b> Типы экономических систем.		
<b>Тема 3.3</b> Рынок.	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
<b>Тема 3.4</b> Рыночное равновесие	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 3.5</b> Производительность труда.	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Основные организационные формы бизнеса в России.		
<b>Тема 3.6</b>	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01

Бизнес	Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.		
Тема 3.7 Функции государства в экономике	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	ОК. 03
	<b>Практическое занятия № 10</b> Функции государства в экономике.		
Тема 3.8. Рынок труда и безработица	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	ОК. 03
	<b>Практическое занятия № 11</b> Причины безработицы и трудоустройство.		
Тема 3.9 Защита прав потребителя.	<b>Содержание</b>	1	ОК. 02
	Защита прав потребителя.		
Тема 3.10 Основные проблемы экономики России.	<b>Содержание</b>	1	ОК. 02
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.		
Тема 3.11. Элементы международной экономики	<b>Содержание</b>	1	ОК. 02
	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	ОК. 01
	<b>Практическое занятия № 12</b> Мировая экономика		
<b>Глава 4. Социальные отношения</b>		<b>14/3</b>	
Тема 4.1. Социальные отношения	<b>Содержание</b>	1	ОК. 02
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	ОК. 03
	<b>Практическое занятия № 13</b> Социальная стратификация.		

<b>Тема 4.2</b> Социальная роль.	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе..		
<b>Тема 4.3</b> Социальный престиж	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности		
<b>Тема 4.4.</b> Социальный контроль.	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	ОК. 03
	<b>Практическое занятие № 14</b> Виды социальных норм.		
<b>Тема 4.5</b> Социальный конфликт.	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
<b>Тема 4.6</b> Особенности социальной стратификации	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
<b>Тема 4.7</b> Социальные группы	<b>Содержание</b>	1	ОК. 02
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		
<b>Тема 4.8</b> Межнациональные отношения	<b>Содержание</b>	1	ОК. 0
	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		
<b>Тема 4.9</b> Этнические общности.	<b>Содержание</b>	1	ОК. 02
	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения..		
<b>Тема 4.9</b> Конституционные принципы национальной политики в РФ	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
<b>Тема 4.10</b> Семья как малая социальная группа	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения.		
<b>Тема 4.11</b> Условия заключения и расторжения брака	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	ОК. 03
<b>Практическое занятия № 15</b> Брачный договор			

<b>Глава 5. Политика</b>		<b>18/14</b>	
<b>Тема 5.1</b> Понятие власти.	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Типы общественной власти. Политика как общественное явление.		
<b>Тема 5.2</b> Политическая система	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	ОК. 03
	<b>Практическое занятия № 16</b> Политическая система общества, ее структура.		
<b>Тема 5.3</b> Функции государства Межгосударственная интеграция	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	ОК. 03
	<b>Практическое занятия № 17</b> функции государства		
<b>Тема 5.5</b> Формы государства	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	ОК. 03
	<b>Практическое занятия № 18</b> Формы государства.		
<b>Тема 5.6</b> Понятие и признаки государства	<b>Содержание</b>	1	ОК. 02
	Правовое государство, понятие и признаки.		
<b>Тема 5.7</b> Личность и государство	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	ОК. 03
	<b>Практическое занятия № 19</b> Личность и государство		
<b>Тема 5.8</b> Политическое лидерство.	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		
<b>Тема 5.9</b> Гражданские инициативы.	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Гражданское общество и государство.		
<b>Тема 5.10</b> Выборы	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и		

	опасность.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятия № 20</b> Избирательная кампания в Российской Федерации.	1	ОК. 01
<b>Тема 5.11</b> Политические партии и движения	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятия № 21</b> Политические партии и движения	1	ОК. 03
<b>Тема 5.12</b> Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	ОК. 01
	<b>Практическое занятия № 22</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
<b>Глава 6. Право</b>		<b>26/20</b>	
<b>Тема 6.1</b> Понятие права. Правовые и моральные нормы.	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Юриспруденция как общественная наука.		
	<b>Практическое занятия № 23</b> Право в системе социальных норм	1	ОК. 03
<b>Тема 6.2</b> Система права. Нормативные правовые акты.	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Юридическая ответственность и ее задачи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятия № 24</b> формы права	1	ОК. 03
<b>Тема 6.3</b> Действие нормативных правовых актов	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.		
<b>Тема 6.4</b> Правовые отношения и их структура.	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Правовые отношения и их структура		
<b>Тема 6.5</b> Правомерное и противоправное поведение	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Виды противоправных поступков		
<b>Тема 6.6</b> Конституционное право	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Основы конституционного строя Российской Федерации.		

как отрасль российского права	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	ОК. 03
	<b>Практическое занятия № 25</b> Система государственных органов Российской Федерации.		
<b>Тема 6.7</b> Виды власти. Правоохранительные органы Российской Федерации.	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		
<b>Тема 6.8</b> Понятие гражданства.	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	1	ОК. 03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятия № 26</b> Основные конституционные права и обязанности граждан в России.		
<b>Тема 6.9</b> Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества.	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.		
<b>Тема 6.10</b> Обязанность защиты Отечества.	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.		
<b>Тема 6.11</b> Международная защита прав человека	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	ОК. 03
	<b>Практическое занятия № 27</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
<b>Тема 6.12</b> Гражданское право и гражданские правоотношения.	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	1	ОК. 03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятия № 28</b> Имущественные права.		
<b>Тема 6.13</b> Право собственности	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги.		
<b>Тема 6.14</b> Право на интеллектуальную собственность.	<b>Содержание</b>	1	ОК. 01
	Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	1	ОК. 01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятия № 29</b> Личные неимущественные права граждан		

Тема 6.15 Трудовое право и трудовые правоотношения. Трудовой договор	<b>Содержание</b> Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства	1	ОК. 01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	ОК. 03
	<b>Практическое занятия № 30</b> Порядок приема на работу.	1	
	<b>Практическое занятия № 31</b> Трудовые споры и порядок их разрешения.	1	
Тема 6.26 Административное право плата.	<b>Содержание</b> Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	1	ОК. 01
Тема 6.27 Уголовное право.	<b>Содержание</b> Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	1	ОК. 01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	ОК. 03
	<b>Практическое занятия № 32</b> Обстоятельства, исключают уголовную ответственность.		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>98</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет истории и обществознания, истории России, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кравченко, А.И. Обществознание. 10 класс. Учебник: Учебник / А.И. Кравченко, Р.И. Хасбулатов, С.В. Агафонов — Москва: Просвещение, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-09-110486-8. — URL: <https://book.ru/book/952246>

2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов; под. ред. А.Ю. Лазебникова — Москва: Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099434-7. — URL: <https://book.ru/book/949005>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кравченко, А.И. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / А.И. Кравченко, Т.Ф. Акчурин, С.В. Агафонов — Москва: Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099440-8. — URL: <https://book.ru/book/949089>

2. Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ: Учебник / В.Н. Засько, В.А. Саськов, Л.П. Грундел [и др.] — Москва: Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-103393-9. — URL: <https://book.ru/book/950716>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
особенности общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	владеет о противоречиях и признаках постиндустриального общества; процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества	Устный опрос, выполнение заданий разного уровня сложности Промежуточная аттестация
глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества	понимает основы социальной динамики; особенности рыночных отношений в современной экономике; структуру и функции политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации; содержание правового регулирования общественных отношений	Наблюдение за работой в ходе учебного занятия. Оценка выполнения Практических занятий. Устный опрос, выполнение заданий разного уровня сложности Промежуточная аттестация
структуру системы права Российской Федерации; многообразия видов и форм духовной культуры общества	владеет характеристиками человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; особенности социализации личности в современных условиях, освоения ею норм и ролей; сознания, познания и самосознания человека; профессиональной деятельности в социально-гуманитарных областях	Устный опрос, выполнение заданий разного уровня сложности Промежуточная аттестация
методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод,	наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	Устный опрос, выполнение заданий разного уровня сложности Выполнение практических занятий Промежуточная аттестация



социальное прогнозирование		
характеристики человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности	понимает особенности социализации личности в современных условиях, освоения ею норм и ролей; сознания, познания и самосознания человека; профессиональной деятельности в социально-гуманитарных областях	Устный опрос, Выполнение практических занятий
базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	имеет представления о форматах оформления полученной информации	Выполнение практических занятий Промежуточная аттестация
российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства	понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	Устный опрос, выполнение заданий разного уровня сложности Выполнение практических занятий Промежуточная аттестация
Умеет:		
самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей, оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	умеет осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании	Выполнение практических занятий Промежуточная аттестация
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников	умеет вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	Выполнение практических занятий Промежуточная аттестация
использовать общеобразовательные знания для продуктивного взаимодействия с социальными институтами для успешного выполнения типичных социальных ролей, осознанного выполнения гражданских обязанностей, в том числе правомерного налогового поведения	умеет ориентироваться в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения	Выполнение практических занятий Промежуточная аттестация
проводить с опорой на	умеет структурировать полученную	Выполнение практических

<p>полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику</p>	<p>информацию, оформляет результаты поиска</p>	<p>занятий Промежуточная аттестация</p>
<p>формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта</p>	<p>умеет конкретизировать теоретические положения общественных наук фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; - оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень ее достоверности; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях</p>	<p>Выполнение практических занятий Промежуточная аттестация</p>
<p>самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей, оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании</p>	<p>умеет выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов, противодействия коррупции</p>	<p>Выполнение практических занятий Промежуточная аттестация</p>
<p>устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>	<p>умеет применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ</p>	<p>Выполнение практических занятий Промежуточная аттестация</p>

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.10 ЭКОНОМИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>140</b>
<b>1.Общая характеристика .....</b>	<b>141</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	141
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	141
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>141</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	141
2.2. Содержание дисциплины .....	143
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>148</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	148
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	148
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>148</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.10 ЭКОНОМИКА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.10 Экономика»: освоение обучающимися знаний об экономической деятельности человека, организации /фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования или самообразования, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОУД.10 Экономика»: включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, применять экономический анализ для других социальных наук; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	сущность основных направлений современной экономической мысли
ОК.02	воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук	особенности применения экономического анализа для других социальных наук
ОК.03	организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определяемых руководителем; использовать на практике полученные знания; осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.04	разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	знать нормы корпоративной культуры и этики
ОК.05	уметь выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер деятельности	использовать и применять нормативно-правовые акты, регламентирующие хозяйственную деятельность
ОК.06	создавать и поддерживать высокую организационную культуру	значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности общества
ОК.09	осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет	основные виды современных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах хозяйственной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	89	28
Самостоятельная работа	-	-

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	<b>89</b>	<b>28</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Экономика и экономическая наука</b>			
<b>Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK.02
	Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Место и роль знаний по экономике в жизни общества.	2	
<b>Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK.02
	Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №2.</b> Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность. Методы анализа прибыли.	2	
<b>Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK.02
	Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.		
<b>Тема 1.4. Типы экономических систем.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK.02 OK.09
	Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Смешная экономика. Модели смешной экономики.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №3.</b> Кривая спроса и цены. Типы экономических систем.	2	
<b>Тема 1.5. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.</b>	Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен.	2	

<b>Раздел 2. Экономика отрасли и предприятия</b>			
<b>Тема 2.1. Характеристика экономики отрасли. Предприятие, как первичное звено экономики</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.09
	Предприятие (организация): краткая характеристика и классификация: определение предприятия, его виды. Технологическая, производственная, хозяйственная и организационная структура предприятия: определение структуры предприятия, виды структур предприятия. Издержки, себестоимость и прибыль предприятия: понятие «эффективности производства», показатели, характеризующие эффективность производства. Понятия «издержки», «себестоимость» и «прибыль». Сущность и основные принципы оплаты труда: определение и функции заработной платы, основные принципы оплаты труда. Формы и системы оплаты труда: повременная, сдельная и бестарифная формы оплаты труда	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №4.</b> Решение задач по теме «Эффективность производства на предприятии. Издержки, себестоимость и прибыль предприятия».	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Решение задач по теме «Формы и системы оплаты труда, применяемые при начислении заработной платы»	2	
<b>Раздел 3. Рассмотрение роли государства в экономике страны</b>			
<b>Тема 3.1. Финансовая и фискальная политики государства. Социальная политика государства.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.09
	Система финансовых отношений и функции финансов. Бюджетная система страны: понятие «финансы», функции финансов, финансовая система, понятие «бюджет», государственный и местные бюджеты, статьи доходов и расходов бюджета. <b>Денежно-кредитная политика:</b> понятие «деньги», история их происхождения, функции денег, основные инструменты денежно-кредитной политики. <b>Сущность, виды и функции налогов:</b> понятие «налога», налоговые ставки, налоговая система, виды налогообложения. <b>Инфляция. Антиинфляционная политика:</b> понятие «инфляция», ее виды, типы антиинфляционной политики.	4	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Расчет семейного бюджета. Доходы и расходы семьи.	4	
<b>Раздел 4. Организация труда и заработной платы на предприятиях различных форм собственности</b>			
<b>Тема 4.1. Основы организации труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.09
	Содержание, задачи и формы рациональной организации труда. Бригадная	2	



	форма организации труда. Пути совершенствования организации труда в рыночных условиях.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Расчет показателей по труду, изучение взаимосвязи.	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Трудовой договор (контракт)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.09
	Трудовой договор: понятие и порядок заключения. Контрактная система найма на работу. Трудовое соглашение. Прекращение действия трудового договора. Рассмотрение индивидуальных и коллективных трудовых споров.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Анализ и прогнозирование трудовых показателей.	2	
<b>Раздел 5. Экономика предприятия</b>			
<b>Тема 5.1.</b> <b>Издержки производства и реализации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Расчет основных видов прибыли	2	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Ценообразование, прибыль и рентабельность.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.09
	Понятие о ценах и виды цен. Поведение фирмы в области ценообразования. Ценовая дискриминация. Понятие о прибыли и рентабельности предприятия. Фонды экономического стимулирования.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Анализ и прогнозирования прибыли предприятия	2	
<b>Тема 5.3</b> <b>Налогообложение предприятия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.09
	Понятие налога, сбора, акциза, пошлины. Виды налогов по методу установления и значения в соответствии с "Налоговым кодексом РФ". Права и обязанности налогоплательщика. Основные функции налоговой инспекции, полиции, таможенных комитетов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №11.</b> Расчет НДС, налога на прибыль	2	
	<b>Практическая работа №12.</b> Прибыль предприятия. Рентабельность предприятия	2	
<b>Раздел 6. Семейный бюджет.</b>			
<b>Тема 6.1.</b> <b>Семейный бюджет.</b> <b>Заработная плата.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.09
	Источники доходов семьи. Основные статьи доходов. Личный располагаемый доход. Реальная номинальная заработная плата. Реальные и номинальные доходы.	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Безработица и ее экономическое влияние на семью. Сбережения	2	ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.09
<b>Раздел 7. Деньги и банки.</b>			
<b>Тема 7.1.</b> Деньги и роль в банке.	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Деньги: сущность и функции.	1	ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.09
<b>Тема 7.2.</b> Банковская система.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Понятие банковской системы. Центральный банк, функции и задачи. Понятие и функции коммерческих банков. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	2 2 2 2	ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.09
<b>Тема 7.3.</b> Инфляция и ее социальные последствия.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Фондовая биржа и ее функции. Биржи в России, биржевые спекуляции.	2 2	ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.09
<b>Раздел 8. Государство и экономика.</b>			
<b>Тема 8.1.</b> Роль государства в развитии экономики.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Правовое, финансовое регулирование государства. Социальное регулирование. Общественные блага на них.	2 2 2	ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.09
<b>Тема 8.2.</b> Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.	2 2	ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.09
<b>Тема 8.3.</b> Показатели экономического роста.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Метод потока доходов и расходов. Номинальный и реальный ВВП. Методы расчета.	2 2 2	ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.09
<b>Тема 8.4.</b> Экономические циклы.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Экономический цикл. Основные факторы экономического роста. Понятие, цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики.	2	
<b>Раздел 9. Международная экономика.</b>			
<b>Тема 9.1.</b> Международная торговля-индикатор интеграции национальных экономик	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Основные этапы возникновения налоговой системы в мире	1	ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.09

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	
<b>Всего</b>	<b>89</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Основы экономики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Грузинов В.П. Экономика предприятия. – М., 2019.
2. Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. – 2-е изд., стер. – М., 2017.
3. Соколинский В.М. Экономическая теория: уч. пособие. – 3-е изд., стер. – КноРус, 2018.
4. Соколова С.В. Основы экономики. Учебник для НПО. – М., 2016.
5. Соколова С.В. Основы экономики. Рабочая тетрадь к учебнику для НПО. – М., 2014.
6. Экономика организации практикум Братухина О.А КноРус 2018г
7. Экономика предприятия Грибов В.Д., КноРус 2018г
8. Грузинов В.П., Кузьменко В.А. КноРус 2018г
9. Экономика предприятия Растова Ю.И., Масино Н.Н., Фирсова С.А.КноРус 2018г

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенов А.П. Экономика предприятия/ А.П. Аксёнов, И.Э. Берзинь, Н.Ю. Иванова и др. - М: «КноРус», 2017. - Цифровая книга (ЭБС «КноРус», раздел «Экономика. Экономические науки. Менеджмент», изд-во "КноРус").

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b> Структурные элементы экономики страны Типы конкуренции Типы производства Основные налоги РФ Формы и системы оплаты труда</p> <p><b>Умеет:</b> применять целостные знания, обеспечивающие экономическую грамотность, уверенно адаптироваться в жизни и в обществе оперировать основными экономическими понятиями в устной и письменной речи; анализировать и прогнозировать изменение спроса, предложения и цен на рынке конкретных товаров понимать роль и основные функции государства в экономике разбираться в основных макроэкономических показателях, принципах их</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация В форме дифференцированного зачета-тестирования. Текущий контроль: -защита отчетов по практическим занятиям; оценка заданий для; внеаудиторной (самостоятельной) работы; экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий. Промежуточная аттестация: экспертная оценка выполнения</p>

расчета, анализировать причины и последствия инфляции, безработицы		практических заданий на дифференцированном зачете
--	--	---

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОДП.11 ПРАВО»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>151</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>152</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	152
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	152
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>152</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	152
2.2. Содержание дисциплины.....	153
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>158</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	158
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	158
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>159</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДП.11 ПРАВО»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОДП.11 «Право» является: формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы

Дисциплина «ОДП.11 Право» включена в обязательную часть в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	объективное осознание значимости компетенций в области права человека и общества	-
ОК. 03	Решать проблемы, оценивать риск и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- умения осваивать систему знаний, о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов	-
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершения профессиональной деятельности.		-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	117	45
Практических занятий		
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	1	
Всего	<b>118</b>	<b>45</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Общие положения о праве и государстве</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	<b>Содержание</b> Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.	6	ОК. 01 ОК.03 ОК.05
<b>Тема 1.2</b> <b>Формы (источники) права</b>	<b>Содержание</b> Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.	4	ОК. 01 ОК.03 ОК.05
<b>Тема 1.3.</b> <b>Основные формы права</b>	<b>Содержание</b> Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <i>Составить таблицу:</i> Систематизация нормативных правовых актов.	4	ОК. 01 ОК.03 ОК.05
<b>Тема 1.4.</b> <b>Правовые отношения</b>	<b>Содержание</b> Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	4	ОК. 01 ОК.03 ОК.05

	Юридическая ответственность и ее задачи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Составление словаря понятия:</i> Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.	4	
<b>Раздел 2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>			
<b>Тема 2.1. Конституционное право как отрасль российского права</b>	<b>Содержание</b>		
	Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	4	ОК. 01 ОК.03 ОК.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Написать эссе на тему: Эволюция понятия «гражданство».	1	
<b>Тема 2.2. Понятие избирательной системы</b>	<b>Содержание</b>		
	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Понятие избирательной системы. Избирательный процесс: понятие, принципы. Формы и процедуры избирательного процесса.	4	ОК. 01 ОК.03 ОК.05
<b>Тема 2.3. Система государственных органов Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>		
	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	4	ОК. 01 ОК.03 ОК.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	Организация власти и управления в стране	2	
<b>Тема 2.4.</b> Правоохранительные органы РФ. Судебная система Р Ф	<b>Содержание</b>		
	Правоохранительные органы Российской Федерации Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	4	OK. 01 OK.03 OK.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Порядок обращения в правоохранительные органы. Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции	4	
<b>Раздел 3. Отрасли российского права</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Гражданское право и гражданские правоотношения</b>	<b>Содержание</b>		
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц.	4	OK. 01 OK.03 OK.05
<b>Тема 3.2.</b> <b>Гражданско-правовые договоры</b>	<b>Содержание</b>		
	Гражданско-правовые договоры.	2	OK. 01 OK.03 OK.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Понятие и сущность договора. Виды договоров	4	
<b>Тема 3.3</b> <b>Правовой режим предпринимательской деятельности.</b>	<b>Содержание</b>		
	Правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	4	OK. 01 OK.03 OK.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Порядок защиты права собственности. Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?	4	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Личные неимущественные права граждан</b>	<b>Содержание</b>		
	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	4	OK. 01 OK.03 OK.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Решение ситуационных задач по темам:</i> 1. Деловая репутация. 2. Честь.	4	

	3. Достоинство. 4. Клевета. 5. Оскорбление.		
<b>Тема 3.5. Семейное право и семейные правоотношения</b>	<b>Содержание</b>		
	Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	4	OK. 01 OK.03 OK.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Родители и дети: правовые основы взаимоотношений	2	
<b>Тема 3.6. Защита прав потребителей</b>	<b>Содержание</b>		
	Права потребителей. Защита прав потребителей. Порядок защиты прав потребителя. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	4	OK. 01 OK.03 OK.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Порядок защиты прав потребителя	4	
<b>Тема 3.7 Правовое регулирование образования</b>	<b>Содержание</b>		
	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	4	OK. 01 OK.03 OK.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Составит таблицу:</i> Реализация права на образование в России и за рубежом	2	
<b>Тема 3.8. Трудовое право и трудовые отношения</b>	<b>Содержание</b>		
	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.	6	OK. 01 OK.03 OK.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей	4	
<b>Тема 3.9. Трудовой договор: понятие и виды</b>	<b>Содержание</b>		
	Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних	4	OK. 01 OK.03

	Трудовые споры и порядок их разрешения..		OK.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством»	4	
<b>Тема 3.10. Заработная плата</b>	<b>Содержание</b>		
	Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	4	OK. 01 OK.03 OK.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Решение задач.</i> Наглядное пособие: Трудовой Кодекс Р Ф	4	OK. 01 OK.03 OK.05
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>1</i>	
<b>Всего</b>		<b>118</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономические дисциплины, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин; лабораторий.

Оборудование учебного кабинета:

- парты и стулья ученические по количеству обучающихся
- учительский стол

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, ПК
- телевизор

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

3. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

**для преподавателей:**

1. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Книга для преподавателя: метод. пособие. — М., 2016.

2. Певцова Е.А. Правовое просвещение в России: состояние и проблемы. — М., Ярославль, 2016.

3. Певцова Е.А. Права детей и молодежи: актуальные проблемы правового регулирования отношений с участием молодых лиц. — М., Ярославль, 2016.

4. Певцова Е.А. Теоретико-правовые основы преодоления правового нигилизма и формирования правовой культуры детей и молодежи. — М., 2016.

**Дополнительные источники:**

Конституция Российской Федерации 2017 г.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4

Земельный кодекс РФ

Кодекс РФ об административных правонарушениях

Трудовой кодекс РФ

Уголовный кодекс РФ

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b> права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента; механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; формы и процедуры избирательного процесса в России.</p> <p><b>Умеет:</b> правильное употребление основных правовых понятий и категорий; изучение основных черт правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения объяснение взаимосвязи права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы усвоение видов судопроизводства; полномочий правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом</p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе</p>	<p>Критерии оценивания рубежной аттестации: Аттестован - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 6-20 вопросов. Не аттестован - Выставляется обучающемуся, который ответил менее 5 вопроса.</p> <p>Критерии оценивания экзамена: Отлично - выставляется обучающемуся, ответившему на 31-40 вопросов. Хорошо - выставляется обучающемуся, ответившему на 21-30 вопросов. Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, ответившему на 11 и более вопросов.</p>

	<p>осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li><li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li><li>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li><li>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li><li>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li><li>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li><li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li></ul>	
--	--	--

**Приложение 2.12**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОУД.12 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>163</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>164</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	164
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	164
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>168</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	168
2.2. Содержание дисциплины.....	169
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>178</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	178
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	178
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>179</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.12 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.12 Естествознание»: формирование у студентов знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий.

Дисциплина «ОУД.12 Естествознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими
	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека	астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам	- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное
	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	
	сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития	

	<p>организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p> <p>сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки</p> <p>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>использование законов и закономерностей</p> <p>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> <p>уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ;</p> <p>модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p>	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
ОК 03	<p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать</p>	<p>владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических</p>

	<p>осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</p> <p>соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</li> </ul>
ОК 04	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p> <p>Овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>	<p>готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>г) принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей</li> </ul>

		<p>при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
ОК 05	<p>уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов:</p> <p>равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику</p> <p>научного творчества, присущего физической науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>
ОК 07	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;</p> <p>понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</li> </ul> <p>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>– пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>– принципы бережливого производства;</p> <p>– основные направления изменения климатических условий региона;</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>
	<p>сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
<b>Учебные занятия:</b>	<b>211:</b>	<b>48:</b>
Раздел «Физика»	84	22
Раздел «Химия»	78	20
Раздел «Биология»	49	6
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	4	-
<b>Всего</b>	<b>211</b>	<b>48</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Физика</b>			
<b>Подраздел 1.1 Механика</b>		<b>22/6</b>	
<b>Тема 1.1.1</b> Введение	<b>Содержание</b> Физика – фундаментальная наука о природе.	<b>1</b>	ОК 01
<b>Тема 1.1.2.</b> Кинематика	<b>Содержание</b> Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Перемещение. Путь. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Равноускоренное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	<b>9</b> <b>7</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Исследование движения тела под действием постоянной силы.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
<b>Тема 1.1.3</b> Динамика.	<b>Содержание</b> Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.	<b>5</b> <b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Законы механики Ньютона..	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<b>Практическое занятие № 3</b> Исследование зависимости силы трения от веса тела.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
<b>Тема 1.1.4</b> Законы сохранения в механике.	<b>Содержание</b> Импульс тела. Закон сохранения импульса. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.	<b>7</b> <b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<b>Практическое занятие № 4</b> Изучение закона сохранения импульса.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<b>Практическое занятие № 5</b> Изучение законов сохранения энергии.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<b>Контрольная работа № 1.</b> Тема: «Механика».	<b>1</b>	

<b>Подраздел 1.2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>		<b>15/4</b>	
<b>Тема 1.2.1</b> Молекулярная физика	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Массы и размеры молекул. Диффузия. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества.	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Изучение газовых законов.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.2.</b> Термодинамика.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы измерения внутренней энергии. Первый закон термодинамики.	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторное занятие №7</b> Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.	<b>2</b>	
<b>Контрольная работа № 2</b>	Основы молекулярной физики и термодинамики	<b>1</b>	
<b>Подраздел 1.3. Основы электродинамики</b>		<b>20/6</b>	
<b>Тема 1.3.1.</b> Электростатика.	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01 ОК 02
	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Взаимодействие заряженных тел.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3.2.</b> Постоянный ток.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02
	Постоянный электрический ток. Сила тока. Напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Сборка электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Изучение закона Ома для полной цепи.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	ОК 01

Магнитное поле.	Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Явление электромагнитной индукции. Самоиндукция. Энергия магнитного поля тока.	6	OK 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Явление электромагнитной индукции. Магнитное поле.	2	
<b>Контрольная работа № 3</b>	Основы электродинамики	1	
<b>Подраздел 1.4. Колебания и волны.</b>		<b>15/4</b>	
<b>Тема 1.4.1.</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Содержание</b>	6	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07
	Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Линейные механические колебательные системы. Волновое движение. Характеристики волны. Поперечные и продольные волны. Звуковые волны.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Тема 1.4.2</b> Электромагнитные колебания и волны.	<b>Практическое занятие № 12</b> Изучение колебаний математического маятника.	2	OK 01
	<b>Содержание</b> Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Затухающие и незатухающие электромагнитные колебания. Переменный ток. Трансформатор. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.	4	
<b>Тема 1.4.3</b> Световые волны.	<b>Содержание</b>	5	OK 01
	Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Линзы. Формула тонкой линзы.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Контрольная работа №4</b>	<b>Практическое занятие № 13</b> Изучение законов отражения и преломления света.	2	
	Колебания и волны	1	
<b>Подраздел 1.5. Элементы квантовой физики</b>		<b>11/2</b>	
<b>Тема 1.5.1</b> Квантовые свойства света.	<b>Содержание</b>	2	OK 01 OK 02 OK.03 OK.07
	Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект.	2	
<b>Тема 1.5.2</b> Физика атома	<b>Содержание</b>	3	
	Модели строения атома.	3	

	Опыт Резерфорда. Модель атома водорода по Бору.			
<b>Тема 1.5.3</b> Физика атомного ядра и элементарных частиц.	<b>Содержание</b>	<b>7</b>		
	Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность.	<b>4</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие № 14</b> Закон радиоактивного распада	<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета</b>		<b>1</b>		
<b>Итого Раздел 1. Физика</b>		<b>84</b>	OK.04 OK.07	
<b>Раздел 2. Химия</b>				
<b>Подраздел 2.1 Органическая химия</b>		<b>22/8</b>		
<b>Тема 2.1.1</b> <b>Органическая химия</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/8</b>		
	Органическая химия. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия органических соединений. Алканы. Метан. Алкены. Этилен. Алкины. Ацетилен. Арены. Бензол. Спирты. Сложные эфиры и жиры. Мыла. Углеводы. Амины. Аминокислоты. Белки. Пластмассы. Волокна, их классификация. Карбоновые кислоты.	<b>12</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	<b>Лабораторное занятие №1</b> Химические свойства уксусной кислоты: взаимодействие с индикаторами, с металлами (Mg), с основаниями (Cu(OH) <sub>2</sub> ) и основными оксидами (CuO).	<b>2</b>		
	<b>Лабораторное занятие № 2</b> Обратимая и необратимая денатурация белков.			
	<b>Лабораторное занятие № 3</b> Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами.			
	<b>Лабораторное занятие № 4</b> Определение различных видов химических волокон.			
<b>Контрольная работа № 1</b>	Органическая химия	<b>2</b>		
<b>Подраздел 2. Общая и неорганическая химия</b>		<b>47/12</b>	OK.01 OK.02	
<b>Тема 2.2.1</b> <b>Общая и неорганическая химия</b>	<b>Содержание</b>			
	Основные понятия химии. Основные законы химии. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева Строение атома. Электронные конфигурации атомов химических элементов Электронные конфигурации атомов химических элементов. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Ионная и ковалентная химическая связь. Металлическая и водородная химическая связь. Вода. Растворы. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора. Классификация химических реакций. Окислительно-	<b>31</b>		

	восстановительные реакции. Степень окисления. Скорость химических реакций. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения. Кислоты. Основания. Соли. Оксиды. Металлы Металлотермия. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Коррозия металлов. Неметаллы. Химия и организм человека. Химия на службе промышленности. Химия в быту.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Лабораторное занятие № 5</b> Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы (факторы, влияющие на скорость реакции)		
	<b>Лабораторное занятие № 6</b> Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации		
	<b>Лабораторное занятие № 7</b> Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.		
	<b>Лабораторное занятие № 8</b> Реакции обмена в водных растворах электролитов.		
	<b>Лабораторное занятие № 9</b> Определение Рн раствора солей.		
	<b>Лабораторное занятие № 10</b> Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.		
<b>Контрольная работа № 2</b>	Общая и неорганическая химия	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Итого Раздел 2. Химия</b>		<b>78</b>	
<b>Раздел 3. Биология</b>			
<b>Подраздел 3.1. Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1.1</b> Введение	<b>Содержание</b> Объект изучения биологии— живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02
<b>Подраздел 3.2. Клетка</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 3.2.1</b> Строение и химическая организация клетки	<b>Содержание</b> Химическая организация клетки. Клетка— элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02

	вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.		
<b>Тема 3.2.2</b> Учение о клетке	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	OK.01 OK.02
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК— носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b>	<b>1</b>	
<b>Подраздел 3.3 Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.3.1</b> Организм. Размножение организмов	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	OK.07
	Размножение организмов. Организм единое целое. Многообразие организмов. Размножение важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.3.2</b> Основы генетики и селекции	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	OK.01 OK.02
	Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика— наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория	<b>8</b>	

	<p>наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика</p> <p>Закономерности изменчивости.</p> <p>Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина.</p> <p>Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.</p> <p>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</p> <p>Генетика— теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений— начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов</p> <p>Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.</p> <p>Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных, проблемы клонирования человека</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №3</b> Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.	<b>1</b>	
<b>Подраздел 3.4</b>	<b>Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 3.4.1</b> Происхождение и развитие жизни на Земле.	<b>Содержание</b> Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация	<b>2</b>	ОК.07
<b>Тема 3.4.2</b> Эволюционное учение.	<b>Содержание</b> История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.	<b>7</b> <b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

	<b>Практическое занятие №4</b> Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	<b>1</b>	
<b>Подраздел 3.5. Происхождение человека</b>		<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
<b>Тема 3.5.1</b> Происхождение человека	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №5</b> Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека	<b>1</b>	
<b>Подраздел 3.6. Основы экологии</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.6.1</b> Основы экологии	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01 ОК.02
	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агро-, эко- системы	<b>1</b>	
<b>Тема 3.6.2</b> Биосфера	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК.01 ОК.02
	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Лабораторное занятие № 6</b> Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм	<b>1</b>	
<b>Тема 3.6.3</b> Бионика	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01 ОК.02
	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение Бионикой особенностей морфофизиологической организации	<b>1</b>	



	живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных		
<b>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета</b>		<b>1</b>	
<b>Итого Раздел 3. Биология</b>		<b>49</b>	
<b>Всего:</b>		<b>211</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет физики, химии, биологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чурьгин; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 21-е изд.- М.: Просвещение, 2016. – 366 с.: ил. – (классический курс).

2. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 20-е изд.- М.: Просвещение, 2016. – 399 с.: ил. – (классический курс).

3. Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: Учебник для образовательных учреждений начального и среднего проф. образования/П.И.Самойленко-5-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. -406 с.

4. Касьянов В.А. Физика. 10 класс: учебник для общеобраз. учеб. заведений / В.А. Касьянов. – М., 2012, - 356 с.

5. Касьянов В.А. Физика. 11 класс: учебник для общеобраз. учеб. заведений / В.А. Касьянов. – М., 2017- 349 с.

6. Левитан, Е.П. Астрономия: учебник. для 11 кл. общеобраз. учреждений / Е. П. Левитан. – М.: Просвещение, 2012, - 207 с.

8. Пинский А.А. Физика и астрономия. 9 класс: учеб. пособие. / под ред. А.А. Пинского, В.Г. Разумовского – М.: 2012, - 309 с

1. В.Н. Константинов, Биология: для студентов учреждений сред. проф. образования. - М., Издательский центр «Академия», 2018.

2. Константинов В.М. ред. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. \_ 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 320 с

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Логвиненко, О. В., Физика: учебник / О. В. Логвиненко. — Москва: 2024. — 437 с. URL: <https://book.ru/book/950602> (дата обращения: 20.05.2024). — Текст: электронный.

2. Бочкарев, А. И., Физика: учебник / А. И. Бочкарев. — Москва: Русайнс, 2024. — 549 с. URL: <https://book.ru/book/953832> (дата обращения: 20.05.2024). — Текст: электронный.

3. Электронный учебник «1С: Репетитор. Физика» (тесты, задачи, таблицы физических величин и математические формулы, интерактивные модели, иллюстрации, компьютерные анимации), 2018

1. Логвиненко, О. В., Физика: учебник / О. В. Логвиненко. — Москва: 2024. — 437 с. URL: <https://book.ru/book/950602> (дата обращения: 20.05.2024). — Текст: электронный.

2. Бочкарев, А. И., Физика: учебник / А. И. Бочкарев. — Москва: Русайнс, 2024. — 549 с. URL: <https://book.ru/book/953832> (дата обращения: 20.05.2024). — Текст: электронный.

3. Электронный учебник «1С: Репетитор. Физика» (тесты, задачи, таблицы физических величин и математические формулы, интерактивные модели, иллюстрации, компьютерные анимации), 2018

1. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва: Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-107222-8. — URL: <https://book.ru/book/951378> (дата обращения: 03.05.2024). — Текст: электронный.

2. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва: Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-103623-7. — URL: <https://book.ru/book/951379> (дата обращения: 03.05.2024). — Текст: электронный.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ChemNet: портал фундаментального химического образования: [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://www.chemnet.ru>, свободный.

2. WebElements: онлайн-справочник химических элементов: [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://webelements.narod.ru>, свободный.

3. Виртуальная химическая школа: [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://maratak.narod.ru>, свободный.

4. Коллекция «Естественнонаучные эксперименты»: химия: [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://experiment.edu.ru>, свободный.

5. Мир химии: [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://chem.km.ru>, свободный

1. Биология. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова [и др.]; под. ред. Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц — Москва: Просвещение, 2022. — 227 с. — ISBN 978-5-09-099553-5. — URL: <https://book.ru/book/951297> (дата обращения: 23.05.2024). — Текст: электронный. Биология. 10 класс. Базовый уровень - ISBN: 978-5-09-099553-5 - BOOK.ru

2. Биология. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Г.М. Дымшиц [и др.]; под. ред. Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц — Москва: Просвещение, 2022. — 226 с. — ISBN 978-5-09-099554-2. — URL: <https://book.ru/book/951298> (дата обращения: 23.05.2024). — Текст: электронный. Биология. 11 класс. Базовый уровень - ISBN: 978-5-09-099554-2 - BOOK.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>знать:</b> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон	- грамотно выступает с сообщениями; - владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации; - намечает и характеризует приемы саморегуляции; - полнота ответов, точность формулировок Характеризовать структурно-функциональную организацию клетки на основе наблюдений Характеризовать строение и функции основных биополимеров, клетки и ее структурных элементов Определять результаты изменения генетического кода в процессах матричного синтеза Организовывать наблюдение биологических объектов на молекулярном и клеточном уровне Прогнозировать возникновение признаков в ходе индивидуального развития и размножения организмов Характеризовать этапы индивидуального развития и размножения организмов	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Текущий контроль: - оценки результатов лабораторных и практических работ - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных/устных ответов, - тестирования; - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

<p>всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия и законы химии;</li> <li>-теоретические основы органической, физической, коллоидной химии;</li> <li>-понятие химической кинетики и катализа;</li> <li>-классификацию химических реакций и закономерности их протекания;</li> <li>-обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов;</li> <li>- окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;</li> <li>-гидролиз солей, диссоциацию электролитов в водных растворах, понятие о сильных и слабых электролитах;</li> <li>-тепловой эффект химических реакций; термохимические реакции;</li> <li>-характеристики различных классов органических веществ, входящих в состав сырья и готовой пищевой продукции;</li> <li>- свойства растворов и коллоидных систем высокомолекулярных соединений;</li> <li>-дисперсные и коллоидные системы пищевых продуктов;</li> <li>-роль и характеристики поверхностных явлений в природных и технологических процессах;</li> </ul>	<p>Определять возможное возникновение наследственных признаков</p> <p>Анализировать особенности индивидуального развития организмов в различных условиях</p> <p>Аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде</p> <p>Описывать возникновение многообразия организмов и их взаимодействие с окружающей средой</p> <p>Выбирать меры для поддержания устойчивого развития биосферы</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, процессами и явлениями путем исследований на живых объектах</p> <p>Описывать методы биоэкологических исследований</p> <p>Планировать биологический эксперимент</p> <p>Проводить биологический эксперимент</p> <p>Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов</p>	
--	--	--

<p>-основы аналитической химии;  -основные методы классического количественного и физико-химического анализа;  -назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры;  -методы и технику выполнения химических анализов;  -приемы безопасной работы в химической лаборатории</p> <p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</li> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</li> <li>- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</li> <li>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</li> </ul>		
--	--	--

<p>- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p> <p>- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <p>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления</p>		
---	--	--

<p>зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p> <p>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>		
<p><b>Уметь:</b></p> <p>сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки</p> <p>-применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности</p> <p>-использовать свойства органических веществ, дисперсных и коллоидных систем для оптимизации технологического процесса</p> <p>-описывать уравнениями химических реакций процессы, лежащие в основе производства продовольственных продуктов</p> <p>-проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции</p> <p>-использовать лабораторную посуду и оборудование</p> <p>-выбирать метод и ход химического анализа, подбирать реактивы и аппаратуру</p> <p>-проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений</p> <p>-выполнять количественные расчеты состава вещества по результатам измерений</p> <p>-соблюдать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, , точность расчетов, соответствие требованиям безопасности Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активность поведения на занятиях в группах;</li> <li>- точность формулировок ответов и выступлений по теме занятия;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОУД.13 ГЕОГРАФИЯ»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>185</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>186</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	186
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	186
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>188</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	188
2.2. Содержание дисциплины.....	189
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>195</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	195
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	195
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>195</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.13 ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.13 География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Дисциплина «ОУД.13 География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК.01	выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества
	описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России
	проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран	определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития
	описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран
	приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем, возможных путей решения глобальных проблем	сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

ОК.02	<p>сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов</p> <p>определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения</p> <p>сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений</p> <p>определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления</p> <p>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>	<p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)</p>
ОК.03	<p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию</p> <p>формулировать выводы и заключения на</p>	

	основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации	
	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ОК.04	умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий
ОК.05	формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни
ОК.07	сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
	объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества	
ОК.09	сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	79	28
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	0
Всего	<b>81</b>	<b>28</b>

## 2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	<b>Содержание</b> Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	1	OK 01. OK 02.
	«Входной» срез знаний		
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>38 / 18</b>	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<b>Содержание</b> 1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	8/2	OK 02. OK 04. OK 09.
	<b>Содержание</b> 2. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	
	<b>Содержание</b> Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	
Тема 1.1.1. Понятие политической географии	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 02. OK 04. OK 09.
	<b>Практическая работа №1.</b> Ознакомление с политической картой мира.	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<b>Содержание</b> Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные	8/4	OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 07.
		4	

	сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	ОК 01.
	<b>Практическая работа №2</b> Оценка ресурсо-обеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).	2	ОК 02. ОК 03.
	<b>Практическая работа №3</b> Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.	2	ОК 05. ОК 06. ОК 07.
<b>Тема 1.3.</b> География населения мира	<b>Содержание</b> Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	8/2 4	ОК 01. ОК 02.
<b>Тема 1.3.1.</b> Занятость населения. Размещение населения.	<b>Содержание</b> Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 01.
	<b>Практическая работа №4</b> Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	2	ОК 02.
<b>Тема 1.4.</b> Мировое хозяйство	<b>Содержание</b> Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	20/10 2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическая работа №5</b> Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	2	
	<b>Практическая работа №6</b> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	2	
<b>Тема 1.4.1.</b> География основных отраслей мирового хозяйства	<b>Содержание</b>	2	
	Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическая работа №7</b> Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	2	
	<b>Практическая работа №8</b> Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	2	
<b>Тема 1.4.2.</b> Чёрная и цветная металлургия	<b>Содержание</b>	1	
	Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
<b>Тема 1.4.3.</b> Машиностроение.	<b>Содержание</b>	1	
	Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
<b>Тема 1.4.4.</b> Транспортный комплекс и его современная структура.	<b>Содержание</b>	1	
	Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
<b>Тема 1.4.5.</b> Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность	<b>Содержание</b>	1	
	Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности		
<b>Тема 1.4.6.</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности.	<b>Содержание</b>	1	
	Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
<b>Тема 1.4.7.</b> География отраслей непродовольственной	<b>Содержание</b>	2	
	Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран		

сферы.	и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04.
	<b>Практическая работа №9</b> Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.	2	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		28 /10	
<b>Тема 2.1.</b> Зарубежная Европа	<b>Содержание</b>	6	OK 01. OK 02. OK 03.
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
<b>Тема 2.1.1.</b> Ведущие страны Зарубежной Европы	<b>Содержание</b>	2	OK 01. OK 02. OK 03.
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
<b>Тема 2.2.</b> Зарубежная Азия	<b>Практическая работа №10</b> Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны.	2	OK 01. OK 02. OK 03.
	<b>Содержание</b>	6	
<b>Тема 2.2.1.</b> Ведущие страны Зарубежной Азии.	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	OK 01. OK 02. OK 03.
	<b>Содержание</b> Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	



	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Практическая работа №11</b> Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Африка	<b>Содержание</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	
<b>Тема 2.4.</b> Северная Америка	<b>Содержание</b>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	
<b>Тема 2.4.1.</b> Латинская Америка	<b>Содержание</b>		
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 01.
	<b>Практическая работа №12</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки.	2	ОК 02. ОК 03.
<b>Тема 2.5.</b> Австралия и Океания	<b>Содержание</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	

	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании		
<b>Тема 2.6.</b> Россия в современном мире	<b>Содержание</b>	6	OK 01. OK 02. OK 03.
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	OK 01. OK 02. OK 03.
	<b>Практическая работа №13</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	
	<b>Практическая работа №14</b> Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	2	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		2/0	
<b>Тема 3.1.</b> Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<b>Содержание</b>	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 07.
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>81</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет географии оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Максаковский, В.П. География. 10-11 классы. Базовый уровень: Учебник / В.П. Максаковский — Москва: Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-099425-5. — URL: <https://book.ru/book/951198> (дата обращения: 23.05.2024). — Текст: электронный. География. 10-11 классы. Базовый уровень - ISBN: 978-5-09-099425-5 - BOOK.ru

2. Баранчиков Е.В., География для профессий и специальностей социально-эконом. профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. -М., Издательский центр «Академия», 2018.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузнецов, А.П. География. 10-11 классы базовый: Учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва: Просвещение, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-09-099423-1. — URL: <https://book.ru/book/951196> (дата обращения: 23.05.2024). — Текст: электронный. География. 10-11 классы. Базовый уровень - ISBN: 978-5-09-110479-0 - BOOK.ru

2. Бахчиева, О.А. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни: Учебник / О.А. Бахчиева — Москва: Просвещение, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-09-099420-0. — URL: <https://book.ru/book/951195> (дата обращения: 23.05.2024). — Текст: электронный. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни - ISBN: 978-5-09-099420-0 - BOOK.ru

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</li> <li>- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</li> <li>- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.</li> <li>- Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>- Владеет основными географическими понятиями и терминами; традиционными и современными методами географических</li> </ul>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки результатов лабораторных и практических работ</li> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, по практическим занятиям;</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/ устных ответов,</li> <li>- тестирования;</li> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</li> </ul>

<p>природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</li> <li>- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и</li> </ul>	<p>исследований;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</li> <li>- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</li> <li>- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</li> <li>- Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</li> <li>- описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</li> <li>- приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем;</li> <li>- приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</li> <li>- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.</li> <li>- Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов</li> <li>- определять цели и задачи проведения наблюдений;</li> <li>- выбирать форму фиксации результатов наблюдения;</li> <li>- формулировать обобщения и выводы</li> </ul>	
--	--	--

<p>размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <p>описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</p> <p>- приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем, возможных путей решения глобальных проблем;</p> <p>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;</p> <p>- определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</p> <p>- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</p> <p>определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,</p>	<p>по результатам наблюдения.</p> <p>- Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, ГИС), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</p> <p>- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;</p> <p>определять и находить в комплексе источников недостоверную, и противоречивую географическую информацию, для решения учебных и практико-ориентированных задач; проявлять готовность к самостоятельному поиску и применению различных методов познания для решения практических задач;</p> <p>- Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации из источников географической информации;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для</p>	
---	--	--

<p>процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> <p>- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- формулировать и/или обосновывать выводы на основе</p>	<p>решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>- Сформированность умений применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов:</p> <p>оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</p> <p>оценивать и объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	
--	--	--

<p>использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li><li>- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</li><li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li><li>- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</li><li>- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</li></ul>		
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.14 ЭКОЛОГИЯ»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>201</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>202</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	202
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	202
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>204</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	204
2.2. Содержание дисциплины .....	205
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>208</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	208
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	208
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>208</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.14 ЭКОЛОГИЯ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.14 Экология»:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии и; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Дисциплина «ОУД.14 Экология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	<p>Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности</p> <p>Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях;</p> <p>Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p> <p>Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>Самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление</p>	<p>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</p> <p>- характеризовать экологические потребности человека</p>

	<p>проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>Оценка приобретенного опыта;</p> <p>Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям</p>	
ОК.02	<p>Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</p> <p>Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации;</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</li> <li>- описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи);</li> <li>- характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой);</li> <li>- описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;</li> <li>- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;</li> <li>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;</li> <li>- характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);</li> <li>- вырабатывать рекомендации по уменьшению “экологического следа”</li> </ul>
ОК 04	<p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</p> <p>Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы;</p> <p>Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</li> <li>- описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;</li> <li>- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;</li> <li>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;</li> <li>- характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)</li> </ul>

	Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	
ОК 07	<p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Расширение опыта деятельности экологической направленности</p>	<p>- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;</p> <p>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;</p> <p>- характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет.	2	-
<b>Всего</b>	<b>78</b>	<b>36</b>

## 2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b> Введение в экологию. Экология как наука. История развития экологии. Основные понятия экологии	2	ОК 04. ОК 05. ОК 07.
<b>Раздел 1. Экология как научная дисциплина</b>		22	
<b>Тема 1.1.</b> Общая экология.	<b>Содержание</b> Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества: агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Экологические пирамиды. Экологическая сукцессия. Влияние загрязнений на живые организмы. Основы рационального природопользования. Атмосфера. Загрязнения атмосферы. Смог. Виды смога. Биосфера. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Литосфера. Загрязнения литосферы. Гидросфера. Загрязнения гидросферы. Охрана атмосферы. Охрана гидросферы. Охрана литосферы. Охрана биосферы	18	ОК 04. ОК 05. ОК 07.
<b>Тема 1.2.</b> Прикладная экология.	<b>Содержание</b> Основные экологические проблемы современности: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей среде. Бионика как наука. Применение в жизни общества. Роль воды в природе и деятельности людей.	4	ОК 04. ОК 05. ОК 07.
<b>Раздел 2. Охрана природы</b>		36	
<b>Тема 2.1.</b> Характеристика региона	<b>Содержание</b> История охраны природы в России. Современный этап охраны природы. Эколого-географическая характеристика Иркутской области. Природные эколого-географические особенности Иркутской области. Природно-ресурсный потенциал Иркутской области. Минерально-сырьевые ресурсы Иркутской области. Использование полезных ископаемых и их охрана. Растительный и животный мир Иркутской области. Характеристика распространения представителей животного и растительного мира.	9	ОК 03. ОК 10. ОК 11.
<b>Тема 2.2.</b> Охрана природы.	<b>Содержание</b>	10	ОК 03. ОК 10. ОК 11.

	<p>Фито и зооценозы экосистем. Взаимодействие человека с природой, её использование и охрана. Влияние человека в регионе на различные виды экосистем. Экологическая обстановка в области. Региональные экологические проблемы. Заповедные места и памятники природы родного края. Заповедники и заказники Иркутской области. Прибайкальский национальный парк. Национальные парки. Природные памятники озера Байкал. Государственная региональная экологическая политика</p>		
<p><b>Тема 2.3.</b> Природоохранная деятельность</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Государственное регулирование охраны окружающей среды. Природоохранное законодательство. Государственные экологические программы. Экологический мониторинг в области источников загрязнения природы. Виды источников загрязнения природной среды региона: сточные воды, промышленные выбросы и т.д. Природные ресурсы и способы их охраны. Государственный экологический контроль. Государственный контроль за использованием и охраной отдельных видов природных ресурсов. Иркутская региональная система экологического мониторинга. Роль населения региона в регулировании охраны окружающей среды. Общественное экологическое движение. Экологическое образование, просвещение и воспитание. Определение степени изменения окружающей среды под воздействием хозяйственной деятельности человека. Анализ и оценка эффективности мер и мероприятий, проводимых в Иркутской области с целью охраны природы. Демографическая ситуация в Иркутской области. Характеристика чрезвычайных ситуаций возникающих на поверхности Земли и их классификация. Контрольная работа по теме: «общая экология. Охрана природы».</p>	17	ОК 04. ОК 05. ОК 07.
<b>Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>			
<p><b>Тема 3.1.</b> Среда обитания человека. Городская среда. Сельская среда.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Среда обитания человека. Экология человека. Биологическая и социальная адаптация человека к среде. Понятие об акклиматизации. Понятие о конституционных типах. Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации</p>	8	

	<p>на здоровье человека.  Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.  Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений.  Их экологическая безопасность.  Погода и самочувствие человека.  Питание и здоровье человека. Контрольная работа по теме: «Среда обитания человека».</p>		
<b>Раздел 4. Промышленная экология</b>		4	
Тема 4.1. Основы промышленной экологии	<b>Содержание</b>	4	ОК 04. ОК 05. ОК 07.
	<p>Основные понятия промышленной экологии. Проблема комплексного использования сырья и отходов.  Воздействие пищевой промышленности на природную окружающую среду.  Природоохранная деятельность в сфере пищевой промышленности.</p>		
<b>Раздел 5. Концепция устойчивого развития</b>		7	
Тема 5.1 Концепция устойчивого развития	<b>Содержание</b>	2	ОК 04. ОК 05. ОК 07.
	<p>Концепция устойчивого развития Возникновение концепции устойчивого развития.  Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».  Эволюция взглядов на устойчивое развитие.  Переход к модели «устойчивость и развитие». «Устойчивость и развитие».  Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».  Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.  Экологические след и индекс человеческого развития.</p>		
Промежуточная аттестация		1	ОК 04. ОК 05. ОК 07.
<b>Всего</b>		78	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет химии, биологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Экология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/под ред. Е.В. Титова. -5-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2019.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Е.А. Крискунов, В.В. Пасечник, Экология. 10 (11) класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 11-е изд., - М.: Дрофа, 2007.

2. Валова В.Д. Экология. — М., 2012.

3. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.

4. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

5. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

6. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

7. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

8. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10-11 классы. — М., 2014.

9. В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе, Экологические основы природопользования: учеб.пособие образовательных учреждений сред. проф. образования. – 10-е изд., - М.: Изд. центр «Академия», 2010. -240с. ISBN 978-5-7695-6710-0

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объект изучения экологии.</li> <li>- представления о популяции, экосистеме, биосфере</li> <li>- предмет изучения социальной экологии.</li> <li>- об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов.</li> <li>- основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды</li> <li>- характеристики городской квартиры как основного экотопа современного человека.</li> <li>- экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города</li> <li>- основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;</li> <li>– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня</li> </ul>	<p>Устный опрос. Беседа. Практические занятия. Самостоятельная работа. Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата, индивидуального задания, исследовательской работы, проекта.</p>



<p>местности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.</li> <li>- основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</li> <li>- история охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.</li> </ul>	<p>собственного интеллектуального развития;</p> <p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии</p>	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм.</li> <li>- выделять основные черты среды, окружающей человека</li> <li>- выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду</li> <li>- формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу</li> <li>- определять экологические параметры современного человеческого жилища.</li> <li>- формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»</li> <li>- различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость.</li> <li>- вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде</li> <li>- определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу</li> <li>- пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;</li> <li>– применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач</li> </ul> <p>– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной</li> </ul>	

	деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.15 АСТРОНОМИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>212</b>
<b>1. Общая характеристика</b> .....	<b>213</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	213
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	213
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>214</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	214
2.2. Содержание дисциплины.....	215
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>217</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	217
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	217
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>217</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.15 АСТРОНОМИЯ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.15 Астрономия»: сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; понимание физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.

Дисциплина «ОУД.15 Астрономия» включена в обязательную часть базовых общеобразовательных дисциплин цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- планировать этапы решения задачи; составлять план действия;</li> <li>- эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> <li>- осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;</li> <li>- самостоятельно определять цели собственной траектории развития;</li> <li>- самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач</li> </ul>
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий</li> <li>- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,</li> </ul>

	- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.	организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения
ОК.07	-проявлять сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	Знать о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	8
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	-
Всего	<b>36</b>	<b>8</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Солнечная система</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Объект, предмет и методы исследования Астрономии, ее связь с другими науками. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил</p> <p>2. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь</p> <p><b>В том числе практические и лабораторные работы</b></p> <p><b>Практическая работа №1</b> «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты»</p> <p><b>Практическая работа №2</b> «Изучение карты звездного неба»</p>	4	OK 01 OK 02
<b>Тема 1.2.</b> Небесная механика тел Солнечной системы	<p>1. Развитие представлений о строении мира: от геоцентрической к гелиоцентрической системе мира</p> <p>2. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе</p> <p>3. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс</p> <p><b>В том числе практические и лабораторные работы</b></p> <p><b>Практическая работа №3</b> «Особенности движения Солнца на различных широтах»</p>	4	OK 01 OK 02
<b>Тема 1.3.</b> Строение Солнечной системы	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Планеты Солнечной системы</p> <p>2. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Влияние движения астероидов и комет на Землю</p> <p>3. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическая работа №4</b> «Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная</p>	4	OK 01 OK 02

	характеристика планет»		
<b>Раздел 2. Строение и эволюция Вселенной</b>			
<b>Тема 2.1</b> Солнце, звезды и звездные скопления	<b>Содержание</b>	4	OK 01 OK 02
	1. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю 2. Годи́чный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура 2 различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд 3. Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики 4. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары	4	
<b>Тема 2.2.</b> Изучение Вселенной	<b>Содержание</b>	4	
	1. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Всеволновая астрономия 2. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение. Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной		
<b>Раздел 3. Космические технологии в деятельности человека</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Освоение и использование космического пространства	<b>Содержание</b>	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	1. Научные достижения в изучении гелиоцентрической системы мира. История отечественной и зарубежной науки в освоении космоса 2. Современные астрономические открытия и технологии. Исследование объектов Солнечной системы. Освоение космического пространства. Радиотелескоп и его принцип действия		
<b>Тема 3.2</b> Космические технологии в научно-техническом развитии	<b>Содержание</b>	4	
	1. Цифровые технологии для изучения небесных тел. Комплексы наземных, орбитальных телескопов и обсерваторий для исследования земной атмосферы, космического излучения в различных спектрах и его влияния на Землю 2. Космические комплексы связи, ИСЗ для мониторинга объектов строительства, состояния водохранилищ, нефтегазовой отрасли, агропромышленного и энергетического комплекса, решения задач метеорологии и геофизики 3. Системы космического мониторинга участков земной поверхности повышенного экологического риска. Космические станции для пребывания людей на околоземной орбите. Спутниковые системы контроля движения космических аппаратов		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет географии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко *Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /*. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 256 с.

2. Воронцов – Вельяминов Б.А., *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /*Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238с.

3. Засов, А. В. *Астрономия. 10—11 классы: учебник /* А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 303 с.

4. Чаругин В.М. *Астрономия. 10 – 11классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень /*2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2021 - 144 с.3.2.2.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Воронцов – Вельяминов Б.А., *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /* Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238, [2] с.: ил, 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).

2. Дагаев, М.М. *Лабораторный практикум по курсу общей астрономии: учебное пособие для институтов. -*2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1972. - 424 с.

3. Засов, А. В. *Астрономия. 10—11 классы. Методическое пособие для учителя /* А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

4. Левитан Е.П. *«Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия»*. – М.: Аргументы и факты, 2013.

5.Страут, Е. К. *Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» /* Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 29, [3] с.

6. Страут, Е. К. *Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие /* Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 11 с.

7. Stellarium // Stellarium AstronomySoftware [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://stellarium.org/ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- планировать этапы решения задачи; составлять план действия;</li> <li>- эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение решать качественные, экспериментальные, расчетные задачи различных типов и видов сложности;</li> <li>- умение решать исследовательские задач;</li> <li>- теоретические, практические, экспериментальные виды деятельности;</li> <li>- понимание гипотез и научных теорий;</li> <li>-поиск и обработка информации, включая использование электронных ресурсов;</li> <li>- использование информационных ресурсов, работа с текстами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- заполнение таблицы;</li> <li>- решение задач.</li> <li>- составление структурной схемы рисунка;</li> <li>- тестирование;</li> <li>-оценка практических работ;</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- составление структурной схемы / опорного конспекта / ментальной карты; опрос;</li> <li>- решение кейсов (ситуационных заданий) / дискуссия.</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения практических работ;</li> <li>- оценка выполнения домашних</li> </ul>

<p>своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач</li> </ul> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> <li>-осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;</li> <li>- самостоятельно определять цели собственной траектории развития;</li> <li>- самостоятельно определять способы достижения заявленных целей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение знаний и понимание;</li> <li>- критическое отношение к информации.</li> <li>-знание теоретических основ курса астрономии: <ul style="list-style-type: none"> <li>- явлений,</li> <li>- понятий,</li> <li>- законов,</li> <li>- теорий,</li> </ul> </li> <li>-приборов и установок.</li> </ul>	<p>самостоятельных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка деловой игры;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p>Уметь определять задачи для поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> </ul> <p>Знать</p> <p>различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач</p>		
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Знать</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий</li> <li>- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения</li> </ul>		
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем</li> </ul> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии</li> </ul>		

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП. 01 ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>221</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>222</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	222
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	222
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>223</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	223
2.2. Содержание дисциплины.....	224
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>227</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	226
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	226
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>227</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.01 ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы деловой культуры»:

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.5	<p>применять правила делового этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать деловую репутацию;</li> <li>• соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении;</li> <li>• пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>• налаживать контакты с партнерами;</li> <li>• организовывать рабочее место;</li> <li>• осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;</li> <li>• передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;</li> <li>• принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;</li> <li>• создавать и соблюдать имидж делового человека;</li> <li>• организовывать рабочее место.</li> <li>• выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;</li> <li>• составить план беседы, совещания, переговоров;</li> <li>• использовать эффективные приемы психологического воздействия в процессе делового общения и ведения переговоров;</li> <li>• распознавать невербальные сигналы и умение их учитывать в процессе делового общения;</li> <li>• прогнозировать поведение</li> </ul>	<p>правила делового общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;</li> <li>• основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;</li> <li>• формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;</li> <li>• составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, аксессуары;</li> <li>• правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.</li> <li>• условия эффективного общения;</li> <li>• технику телефонных переговоров;</li> <li>• этику деловых отношений;</li> <li>• основы деловой культуры в устной и письменной форме;</li> <li>• нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;</li> <li>• основные правила этикета;</li> <li>• основы психологии производственных отношений;</li> <li>• основы управления и конфликтологии.</li> </ul>

	собеседника	
--	-------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>16</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Культура и ее роль в обществе</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Общие требования культуры поведения для работников торговли. Эстетическая и этическая культура	<b>Содержание</b> Роль учебной дисциплины в овладении студентами профессиональными умениями в сфере обслуживания, в совершенствовании межличностного взаимодействия. Задачи и содержание учебной дисциплины. Общие понятия об общении и деловых отношениях. Общение как социально - психологическая категория. Закономерности межличностных и деловых отношений. Основные составляющие качества, интересы и склонности высококлассного специалиста, востребованного на рынке труда. Эстетическая культура как наука. Категории эстетики. Сферы эстетической культуры. Эстетическое воспитание и его составные части. Искусство, виды и жанры. Общие сведения об этической культуре. Этика и мораль. Нравственность. Категории этики и нормы морали. Особенности национальной этики. Понятие о профессиональной этике. Профессиональные моральные нормы: вежливость, предупредительность, тактичность, трудолюбие. Этическая воспитанность как критерий профессионализма продавца. Вежливость как критерий успеха. <b>В том числе практические и лабораторные работы</b> <b>Практическая работа №1</b> Определение типа отношений к окружающим и выбор приемов саморегуляции поведения.	18 8 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.5
<b>Тема 1.2.</b> Деловой этикет и его принципы. Деловая беседа и переписка. Имидж делового человека в сфере обслуживания	<b>Этикет. Сферы действия этикета.</b> Этикет, история возникновения и развития. Сферы действия этикета. Виды и принципы этикета. Заповеди делового этикета Дж. Ягера. Этикет деловых отношений. <b>Словесный этикет.</b> Основные требования к речи: тон, артикуляция, произношение, громкость, точность в подборе слов. Выразительность речи. Элементы речевого этикета: формы общения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в деловых ситуациях. Культура речи как неотъемлемая часть делового общения. Понятие невербального языка. Невербальный язык - элемент	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.5



	<p>общей культуры поведения. Использование жестов в деловом общении.</p> <p><b>Культура телефонного диалога.</b> Телефонный разговор как оперативное средство двустороннего обмена информацией. Культура телефонного общения - средство формирования имиджа делового человека и имиджа учреждения. Рекомендации ведения телефонного разговора..</p> <p><b>Деловая беседа.</b> Беседа как необходимый элемент развития личных контактов в деловых отношениях.</p> <p>Закономерности, традиции, этапы деловой беседы. Ведущие элементы в подготовке деловой беседы. Аргументы, сильные и слабые, как составные части деловой беседы.. Законы аргументации и убеждения. Нереклексивное и рефлексивное слушание.</p> <p><b>Деловая переписка.</b> Виды деловых писем.</p> <p><b>Интерьер рабочего помещения.</b> Интерьер рабочего помещения как весомая часть делового этикета.</p> <p>Главный принцип интерьера. Рекомендации по оформлению рабочего места.</p> <p><b>Имидж делового человека. Имидж как образ современного делового человека.</b></p> <p>Имидж и его составляющие. Понятие о стиле одежды. Элегантность как проявление хорошего вкуса.</p> <p><b>Визитные карточки.</b></p> <p>Типы визитных карточек Правила вручения и получения визитных карточек. Правила оформления визитных карточек</p>		ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.5
	<p><b>В том числе практические и лабораторные работы</b></p> <p><b>Практическая работа №2</b></p> <p><b>Деловая игра:</b> «Обслуживание различных типов покупателей».</p> <p>Разработка рекомендаций по формированию имиджа; имиджа руководителя. Составление речевых трафаретов, помогающих вести деловые беседы, переговоры.</p>	4	
<b>Раздел 2. Деловое общение</b>		18	
<p><b>Тема 2.1</b></p> <p>Психологические основы делового общения</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Понятие об индивидуально-психологических особенностях личности.</b></p> <p>Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики человека. Основные формы психических явлений. Ощущение и восприятие, память, воображение и мышление как элементы познавательной психической деятельности человека. Индивидуальность. Личность. Характер, <i>способности</i> и темперамент личности. Эмоциональный мир личности.</p> <p><b>Психологические основы общения.</b> Общение - основа человеческого бытия. Абстрактные типы» собеседников. Формы и функции общения. Структура общения. Перцептивное общение. Психологические механизмы восприятия. Атрибуции и их виды. Вербальное и невербальное общение. Психологические основы взаимоотношений покупателя и работника торговли</p>	8	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 03</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> <p>OK 07</p> <p>OK 09</p> <p>ПК 1.1 – ПК 1.5</p> <p>ПК 2.1 – ПК 2.5</p> <p>ПК 3.1 – ПК 3.5</p>

	<b>В том числе практические и лабораторные работы</b>		
	<b>Практическая работа №3</b> Определение типа темперамента, коммуникативных способностей и выбор приёмов саморегуляции поведения.	4	
<b>Тема 2.2.</b> Конфликты и их разрешение	<b>Содержание</b>	2	
	<b>Сущность конфликта. Способы разрешения конфликта.</b> Типы конфликтов. Понятие о конфликтогенах. Типы конфликтогенов. Способы разрешения конфликта. Кодекс поведения в конфликте. Личный контроль над эмоциональным состоянием. Непродуктивные и конструктивные конфликты. Стратегии поведения в конфликте. Особенности общения посредника в конфликте. Правила построения коммуникации с посредником		
	<b>В том числе практические и лабораторные работы</b>		
	<b>Практическая работа №3</b> Определение собственной стратегии поведения в конфликтной ситуации и выбор приёмов саморегуляции поведения. Тренинг «Уверенность в себе и поведение в конфликте»	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.5
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет деловой культуры, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Аминов, И.И. Психология общения : учебник / Аминов И.И. — Москва : КноРус, 2019. — 256 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07626-2. — URL: <https://book.ru/book/934015>— Текст : электронный.

2.Введенская, Л. А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение : учебник / Введенская Л. А. — Москва : КноРус, 2019. — 424 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06518-1. — URL:

<https://book.ru/book/929709> (дата обращения: 04.06.2020). — Текст: электронный.

3.Сергеева Е.В. под ред., Черняк В.Д. под ред. и др. Русский язык и культура речи (СПО) Учебник, КноРус, 2017, <http://book.ru/> - электронная библиотека

4.Сухов А.Н. Основы психологии (для СПО) Учебное пособие - М.: КноРус, 2018, <http://book.ru/> - электронная библиотека

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1.Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. Учебник. - М.: Академия, 2017

2.Алехина И.И.Имидж и этикет делового человека. М.: «ОЛМА - ПРЕСС Образование», 2008.

3.Громова Н.М. Деловое общение. - М.: Экономиста, 2008 .

4.Кошечкина И.П., Каике А.А. Профессиональная этика и психология делового общения - М.: Юрайт, 2010

5.Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления - М.: Форум,2009  
Электронные ресурсы

6.Аверина Е.В. Этика делового общения. Видеокурс. 18 уроков по 45 минут.

7.Интернет- ресурсы:

<http://obuk.ru> - электронная библиотека открытый доступ.

<http://otherreferats.a//best.Ru/culture/00028441-0.htm>/ Коллекция рефератов по деловой культуре.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь: применять правила делового этикета поддерживать деловую репутацию соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в деловой профессиональной обстановке налаживать контакты с партнёрами организовывать рабочее место	знает нормы и правила делового этикета; • знает правила служебного этикета, культуры поведения с коллегами, заказчиками; • знает приемы эффективного общения, виды слушания, правила ведения беседы, деловых переговоров; • знает этические нормы	Тестирование, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. составление схемы, конспекта. подготовка терминологического словаря. тренинг по навыкам планирования и прогнозирования, работа в малых группах. Дифференцированный зачет

<p>Знать:  этика деловых отношений  основы деловой культуры в устной и письменной форме  нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке  основные правила этикета  основы психологии  производственных отношений  основы управления и конфликтологии</p>	<p>при изложении просьб, выражения признательности;  • знает законы аргументации в производственных ситуациях;  • знает правила культуры в одежде, учитывая рекомендации специалистов в области имиджологии;  • знает требования, предъявляемые к закройщику при организации рабочего места для индивидуальной работы и профессионального общения.  Умеет:  соблюдает морально-нравственные правила поведения;  • соблюдает правила делового этикета в общении с заказчиками;  • регулирует свое поведение при общении с людьми;  • следит за культурой речи;  • следит за мимикой, жестами в процессе</p>	
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 ОСНОВЫ БУХГАЛТЕСКОГО УЧЕТА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>230</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>231</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	231
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	231
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>231</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	231
2.2. Содержание дисциплины.....	232
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>235</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	235
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	235
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>236</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП. 02 ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы бухгалтерского учета»:

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК. 01 ОК. 02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ПК.1.4 ПК 2.1 ПК. 2.2 ПК 2.3 ПК. 2.5 ПК.3.4	Ориентироваться в операциях бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности	Сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих организациях; -основные правила и методы ведения бухгалтерского учета; - виды бухгалтерских счетов; - учет хозяйственных операций

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	35	14
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	1	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>14</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Сущность бухгалтерского учета</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Общая характеристика бухгалтерского учета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК. 01-06 ПК.1.4 ПК 2.1.-2.3 ПК. 2.5 ПК.3.4
	Теоретические основы бухгалтерского учета. Бухгалтерский учет: роль, сущность и значение, виды учета, учетные измерители. Объекты бухгалтерского учета. Основные требования к ведению бухгалтерского учета. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ. Федеральный закон «О бухгалтерском учете». Нормативные документы, определяющие порядок организации и ведения учета. Понятие о документах, основные реквизиты, требования к первичной документации. Порядок составления документов. Бухгалтерская обработка документов. Сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих организациях. Основные нормативные акты, регулирующие бухгалтерский учет.	8	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ. Федеральный закон «О бухгалтерском учете». Подготовка сообщения	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Бухгалтерский баланс система счетов бухгалтерского учета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК. 01-06 ПК.1.4 ПК 2.1.-2.3 ПК. 2.5 ПК.3.4
	<b>Хозяйственные средства организации.</b> Имущество организации, классификация, источники образования. Предмет и метод бухгалтерского учета. Контрольная работа №1. Выполнение задания в тестовой форме.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Группировка хозяйственных средств организации по составу и размещению и по источникам формирования. Выполнение практического задания.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Бухгалтерский баланс, назначение и структура, влияние хозяйственных операций на баланс. виды бухгалтерских счетов, их содержание и строение активные, пассивные и активно-пассивные. Счета синтетического и аналитического учета, их назначение и взаимосвязь. План счетов бухгалтерского учета: понятие, структура. Взаимосвязь	6	



	между счетами и балансом. Двойная запись, ее сущность и контрольное значение. Контрольная работа №2. Выполнение задания в тестовой форме.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Составление бухгалтерских проводок для учета и отчетности материальных ценностей организации.	1	
	2. Отражение хозяйственных операций на счетах аналитического и синтетического учета.	1	
	3. Решение задач по учету и отчетности материальных ценностей организации. Составление бухгалтерского баланса, отражение хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета.	2	
<b>Раздел 2. Бухгалтерский учет в организациях</b>			
<b>Тема 2.1. Учет товарных операций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК. 01-06 ПК.1.4 ПК 2.1.-2.3 ПК. 2.5 ПК.3.4
	Ценообразование и механизм формирования свободных отпускных и свободных розничных цен на товары народного потребления. Понятие материальной ответственности. Формы и виды материальной ответственности. Договор о материальной ответственности. Первичный учет и отчетность материально ответственных лиц. Учет поступления и реализации продукции. Особенности учета товаров в розничной торговле. Документальное оформление поступления и выбытия товаров, учет сдачи торговой выручки. Товаросопроводительные документы, их характеристика и порядок оформления. Товарные потери, возникающие при хранении, размещении и реализации товаров. Завес тары; переоценка товаров, порядок их списания и документальное оформление. Сроки и порядок проведения инвентаризации товаров, тары и денежных средств. Порядок выявления и утверждения результатов инвентаризации. Инвентаризация - элемент метода бухгалтерского учета. Задачи, цели и виды инвентаризации. Порядок проведения инвентаризации. Документальное оформление инвентаризации. Контрольная работа №3. Выполнение задания в тестовой форме.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Оформление сопроводительных документов. Отражение на счетах бухгалтерского учета поступления товаров от поставщиков.	1	
	2. Составление актов на бой, лом, порчу товаров, завес тары. Отражение товарных потерь на счетах бухгалтерского учета	1	
	3. Составление товарного отчета. Отражение приходных и расходных сопроводительных документов на счетах бухгалтерского учета.	1	
	4. Составление документов по инвентаризации товаров. Текущий	1	

	контроль. Выполнение задания в тестовой форме		
<b>Тема 2.2. Учет кассовых операций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК. 01-06 ПК.1.4 ПК 2.1.-2.3 ПК. 2.5 ПК.3.4
	Понятие об операциях главной и операционной касс торгового предприятия. Документальное оформление первичных кассовых документов по приему и выдаче наличных денег. Порядок сдачи выручки в банк. Порядок ведения кассовых операций. Отчетность о движении в главной кассе денежных средств. Кассовый отчет и порядок его составления. Отчетность материально - ответственных лиц по товарам и таре. Контрольная работа №4. Выполнение задания в тестовой форме.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Оформление приходных и расходных кассовых документов и отражение на счетах бухгалтерского учета	1	
	2. Составление кассового отчета и отражение операций на счетах бухгалтерского учета	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Бухгалтерский учета, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Оборудование учебного кабинета Бухгалтерский учет:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- комплект документации для бухгалтерской отчетности.

компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение: Microsoft Office, MyTest.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### 1. Наименование.

Основные источники:

Основные источники:

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ
2. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации. Приказ Министерства Финансов РФ от 31.10.2000 г. №94-Н;
3. Инструкция по применению плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций. Приказ Министерства Финансов РФ от 31.10.2000 г. №94-Н;
4. Стандарты по бухгалтерскому учету: - ПБУ 1/2008 Учетная политика организации;
5. Любушин Н.П., под ред. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации (СПО) Учебное пособие – М.: КноРус, 2017, <http://book.ru/> - электронная библиотека.
6. Ширококов В.Г. Бухгалтерский финансовый учет Учебное пособие – М.: КноРус, 2016, <http://коов.ru/> - электронная библиотека. Дополнительные источники:
  1. Лебедева Е.М. Основы бухгалтерского учета (1-е изд.) Учебник для СПО. – М.: ИЦ Академия, 2015
  2. Богаченко В.М. Основы бухгалтерского учета, налогообложения. - Рна-Д.: Феникс, 2015
  3. Лебедева Е.М. Бухгалтерский учет: практикум: Учебное пособие для студентов СПО - М.: ИЦ Академия, 2014
  4. Брыкова Н.В. Основы бухгалтерского учета. Рабочая тетрадь - М.: Академия, 2007.

Интернет-ресурсы: доступ <http://dcrlogistic.ru/421-osnovy-buhgalterskogo-ucheta-uchebnik.html>  
<http://www.twirpx.com/file/380532/>  
<http://myorder.ru/osnovy-bukhgalterskogo-ucheta/>  
<http://studentbank.ru/view.php?id=11666&p=3> <http://images.yandex.ru/yandsearch?text>  
<http://images.yandex.ru/yandsearch?text>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>Структуру плана для решения задач;</li> <li>- Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul>	<p>ориентироваться в операциях бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности.</p> <p>сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила и методы ведения бухгалтерского учета;</li> <li>- виды бухгалтерских счетов;</li> <li>- учет хозяйственных операций.</li> </ul>	<p>Критерии оценивания рубежной аттестации:</p> <p>Аттестован - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 6-20 вопросов.</p> <p>Не аттестован - Выставляется обучающемуся, который ответил менее 5 вопроса.</p> <p>Критерии оценивания экзамена:</p> <p>Отлично - выставляется обучающемуся, ответившему на 31-40 вопросов.</p> <p>Хорошо - выставляется обучающемуся, ответившему на 21-30 вопросов.</p> <p>Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, ответившему на 11 и более вопросов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план действия;</li> <li>- Определять необходимые ресурсы;</li> <li>- Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- Определять задачи для поиска информации;</li> <li>- Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> </ul>		

<p>- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>		
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.03 ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>239</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>240</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	240
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	240
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>240</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	240
2.2. Содержание дисциплины.....	242
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>245</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	245
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	245
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>245</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Организация и технология розничной торговли»:

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональной, социальной значимости будущей профессии, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК. 02	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК. 05	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ПК. 1.1	обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности.	-услуги розничной торговли, их классификацию и качество виды розничной торговой сети и их характеристику типизацию и специализацию розничной торговой сети
ПК 1.2	заполнять первичные документы по движению ценностей	-особенности технологических планировок организаций торговли;
ПК 2.1	устанавливать вид и тип организации торговли по идентифицирующим признакам;	основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле
ПК 2.3	определять критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса;	-основные виды тары и тароматериалов, особенности товарооборота;
ПК 3.2	-применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности.	-технологии приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещению и выкладки; -правила торгового обслуживания и торговли товарами;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-



Bcero	<b>36</b>	
-------	-----------	--

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Организация розничной торговли</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Технология розничной торговли</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Розничная торговля. Сущность, задачи, формы торговли. Функции розничной торговли. Виды розничной торговой сети и их характеристика. Организация торгово-технологического процесса в торговле. Органы управления и контроля в розничной торговле. Организация розничной торговой сети. Предприятия розничной торговли, их виды. Специализация розничной торговой сети. Типизация розничной торговой сети. Основные принципы размещения розничной торговой сети. Организация розничной торговой сети. Оформление интерьера магазина. Устройство и технология планировки розничной торговой сети. Основные требования к устройству и планировке магазинов. Современные способы планировки магазина: петля, боксовая, решетка. Контрольная работа №1. Выполнения задания в тестовой форме.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Выявление форм розничной торговли, видов и типов розничных торговых предприятий. Экскурсия в магазины Подготовка отчета</p> <p><b>Практическое занятие №2.</b> Распознавание видов типов торговых организаций, видов планировок в торговых залах магазинов. Составление схем планировок в торговых залах магазинов. Решение торговых ситуаций по теме «Розничная торговля».</p>	<p><b>10</b></p> <p>6</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 03</p>
<b>Тема 1.2 Маркетинг в торговле</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Организация маркетинговой деятельности в торговой сети. Сущность, содержание и основные цели маркетинговой деятельности в торговле. Маркетинговое понятие товара, критерии конкурентоспособности товара. Методы изучения покупательского спроса. Роль маркетинга в процессе продвижения товара. Методы стимулирования продажи товаров. Контрольная работа №2. Выполнения задания в тестовой форме.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 3.</b> Составление анкеты для анализа покупательского спроса. Определение критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса.</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 03</p>
<b>Раздел 2. Организация торгово-технологического процесса в торговле</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	OK 03, OK 04, OK 11

<b>Организация товароснабжения</b>	Основные требования к организации товароснабжения розничной торговой сети. Источники товароснабжения. Формы товароснабжения. Организация доставки товаров в магазины. Тара и тарные операции Назначение тары, ее виды, классификация. Приемка товаров по количеству. Приемка товаров по качеству. Документальное оформление приемки товаров.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>1. Практическое занятие № 4.</b> Ознакомление с нормативными документами. Составление заявки на завоз товара Оформление договора на поставку товаров	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Оформление сопроводительных документов (счет-фактура, накладная) Оформление доверенности. Составление акта на расхождение по количеству и качеству	2	
<b>Тема 2.2 Технология хранения, подготовки к продаже, размещения и выкладки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 11
	Технология хранения, подготовки товаров к продаже размещения, выкладка товара: Организация хранения товаров в магазине, факторы влияющие на качество товаров при хранении. Подготовка товара к продаже. Технология предварительной подготовки товаров к продаже. Товарные потери в магазине. Виды товарных потерь. Документальное оформление товарных потерь. Размещение и выкладка товара. Основные требования к размещению и выкладке товаров в торговом зале. Размещение и выкладка разных групп товаров. Контрольная работа №3 Выполнения задания в тестовой форме.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Практическое занятие №6.</b> Документальное оформление товарных потерь. Составление актов: «О бое, ломе, порчи», «Завес тары» Составление акта на расхождение по количеству и качеству.	2	
<b>Тема 2.3. Технология продажи товара</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 11
	Организация продажи товаров. Правила работы предприятий розничной торговли. Технология продажи отдельных видов продовольственных и непродовольственных товаров. Качество торгового обслуживания, требования к обслуживающему персоналу Услуги розничной торговли. Внемагазинные формы продажи товаров. Формы и методы продажи товаров. Защита прав потребителей и правила продажи отдельных видов товаров. Правила продажи молочных товаров. Правила обмена и возврата товаров. Контрольная работа №4. Выполнения задания в тестовой форме.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>1. Практическое занятие №7.</b> Применение правила торгового обслуживания и правил торговли. Решение торговых ситуаций.	2	
	<b>1. Практическое занятие №8.</b> Применение статей административного права за нарушение правила торговли и правила торгового обслуживания. Выявление нарушений маркировки молочных товаров в соответствии с требованиями. Решение ситуаций с применением статей ФЗ «О защите прав потребителей».	2	

<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет организации и технологии розничной торговли, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Иванов Г.Г. Организация торговли, 1-е издание, учебник - М.: ИЦ Академия, 2018, <http://book.ru/>- электронная библиотека.
2. Лифиц И.М. Оценка конкурентоспособности товаров и услуг (СПО). Учебник — Москва: КноРус, 2019. — 252 с. <http://book.ru/>- электронная библиотека.
3. Белова Т.А., Данилин В.Н. Технология и организация производства продукции и услуг. Учебно пособие, КноРус, 2016, <http://book.ru/> - электронная библиотека
4. Гранаткина Н.В. Товароведение и организация торговли продовольственными товарами. Учебное пособие для СПО - М.: ИЦ Академия, 2015

Дополнительные источники:

1. Иванов Г.Г. Организация торговли, 1-е издание, учебник - М.: ИЦ Академия, 2014
2. Отсочная З.В. Организация и технология торговли. Учебное пособие для СПО. – М.: ИЦ Академия, 2014
3. Неверова А.Н. и др. Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами. Учебник для НПО по специальности "Продавец, контролер-кассир". - М.: Академия, 2015
4. Новикова А.М., Голубкина Т.С., Никифорова, Н.С. Прокофьева С.А..Товароведение и организация торговли продовольственными товарами: Учеб. для нач. проф. образования / - М.: ИРПО; Издательский центр «Академия», 2009.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

5. 1. Закон «О защите прав потребителей» Интернет-ресурсы:  
[http://revolution.allbest.ru/marketing/00145496\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/marketing/00145496_0.html) <http://www.biblioclub.ru/book/83582>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенции	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- услуги розничной торговли, их классификацию и качество;</li> <li>- виды розничной торговой сети и их характеристику;</li> <li>- типизацию и специализацию розничной торговой сети;</li> <li>- особенности технологических планировок организаций торговли;</li> <li>- основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле;</li> <li>- основы товароснабжения в торговле;</li> <li>- основные виды тары и тароматериалов, особенности тарооборота;</li> </ul>	<p>Определяет виды розничных торговых предприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемку товаров по количеству и качеству; формирование ассортимента товаров; - формирование товарных запасов и хранение товаров; -правила продажи товаров; - порядок оформления документов при приемке товаров; проверять качество, количество, определять количественные характеристики продовольственных и непродовольственных товаров; осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на-</li> </ul>	<p>Текущий контроль – устный опрос, тестирование, выполнение практических работ.</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки;</li> <li>- правила торгового обслуживания и торговли товарами;</li> <li>- требования к обслуживающему персоналу;</li> <li>- нормативную документацию по защите прав потребителей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать вид и тип организации торговли по идентифицирующим признакам;</li> <li>- определять критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса;</li> <li>- применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>технологическом оборудовании; осуществлять приемку товаров и контроль с количеством необходимых сопроводительных документов на поступающие товары; обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров; проверить платежеспособность государственных денежных знаков; демонстрация проверки качества и количества продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги</p>	
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 САНИТАРИЯ И ГИГЕНА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>248</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>249</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	249
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	249
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>249</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	249
2.2. Содержание дисциплины.....	250
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>253</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	253
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	253
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>253</b>



## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП. 04 САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Санитария и гигиена»: формирование знаний по соблюдению санитарных правил для организаций торговли, требования к личной гигиене персонала

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК 7	Соблюдать нормы экологической безопасности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Пути обеспечения ресурсосбережения Принципы бережливого производства Основные направления изменения климатических условий региона

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	35	14
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>14</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие сведения о микроорганизмах</b>			
<b>Тема 1.1. Общие сведения о микроорганизмах</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.7</b>
	<b>История развития микробиологии.</b> Классификация микроорганизмов. Характеристика групп микроорганизмов (бактерии, грибы) их форма, строение, размножение. Дрожжи, их форма, строение, размножение и использование в производстве пищевых продуктов. Влияние внешней среды на развитие микроорганизмов. Распространение микроорганизмов в природе: в почве, воздухе, воде, организме человека	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Составление схемы классификации микроорганизмов. Составление схемы производства пищевых продуктов с применением дрожжей. Зарисовка схем «Источники микрофлоры. Наличие и вид микробов»	2  2	
<b>Тема 1.2. Микрофлора основных пищевых продуктов</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.7</b>
	<b>Микробиология основных пищевых продуктов.</b> Микробная порча сырья. Санитарные требования к хранению продовольственных товаров. Значение соблюдения температурного режима, влажности и чистоты воздуха. Контрольная работа №1. Выполнение задания в тестовой форме.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Распознавание видов порчи консервированных продуктов. Составление таблицы «Условия размножения микробов, вызывающих порчу продуктов».	2	
<b>Раздел 2. Пищевые инфекции, пищевые отравления</b>			
<b>Тема 2.1. Пищевые инфекционные заболевания</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.7</b>
	<b>Пищевые инфекции. Профилактика пищевых инфекций.</b> Источники инфекции. Инфекционные заболевания. Пищевые инфекции. Профилактика пищевых инфекций. Защитные силы организма.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Распознавание пищевых инфекций. Составление схемы «Профилактика пищевых инфекций».	2	

<b>Тема 2.2.</b> <b>Пищевые отравления микробного и немикробного происхождения</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.7</b>
	Микробные пищевые отравления. Микотоксикозы. Пищевые отравления немикробного происхождения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Распознавание пищевых отравлений. Составление схемы «Признаки пищевых отравлений».	2	
<b>Раздел 3. Основы гигиены и санитарии труда</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Личная гигиена и санитарная культура работников торговли</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.7</b>
	<b>Понятие о гигиене и санитарии. Санитарное законодательство.</b> Основные сведения о гигиене и санитарии труда в торговле. Органы, осуществляющие Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в Российской Федерации. Виды надзора, его цели и задачи. Нормативно-правовая база санитарно-эпидемиологических требований по организации торговли. Санитарный режим поведения работников торговли. Медицинское обследование работников торговли. Значение соблюдения правил личной гигиены. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию тела, рук, полости рта. Санитарный контроль за соблюдением правил личной гигиены, санитарного режима, за состоянием здоровья сотрудников. Заболевание, препятствующие допуску к работе.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий.</b>		
	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор Прохождение медицинского осмотра. Экскурсия.	2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Санитарные требования к содержанию предприятий торговли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК,7</b>
	<b>Санитарные требования к планировке и отделке помещений.</b> Санитарные требования к содержанию предприятий торговли Санитарные требования к оборудованию, инвентарю и таре Санитарные требования к водоснабжению, канализации, освещению. Ответственность за соблюдение санитарных правил на торговом предприятии. Контрольная работа №3. Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Анализ соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к организациям торговли (урок - экскурсия в торговое предприятие), подготовка отчета.	2	
<b>Раздел 4. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация</b>			

<b>Тема 4.1.</b> <b>Проведение дезинфекции, дезинсекции, дератизации на предприятиях торговли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК.7</b>
	Приготовление дезинфицирующих растворов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Приготовление дезинфицирующих растворов.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет химии, биологии, санитарии и гигиены, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горохова С.С. Основы микробиологии, производственной санитарии и гигиены. Учебное пособие для СПО. - М.: ИЦ Академия, 2017. . <http://book.ru/>- электронная библиотека.
2. Матвеева Н.А. Гигиена и экология человека (СПО). Учебник — Москва : КноРус, 2019. — 325 с., <http://book.ru/>- электронная библиотека.
3. Попов Ю.П., Колтунов В.В. Охрана труда (для СПО). Учебное пособие — Москва : КноРус, 2019. — 222 с. <http://book.ru/>- электронная библиотека.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Матвеева Н.А. под общ. ред. и др. Гигиена и экология человека (СПО) Учебник. - М.: КноРус, 2013
2. Леонова И.Б. Санитария и гигиена на предприятиях торговли. Учебник. - М.: ИЦ Академия, 2013
3. Официальное издание. Санитарные нормы и правила в общественном питании и продовольственной торговле - М.: КноРус, 2012

#### Интернет ресурсы:

<http://http://quator.ru/all-materials/item/804-zharikov-gg-microbiology-of-food-products-sanitation-and-hygiene/lego.biuss.ru/idbook/7313822>  
<http://cvetnik.com.ua/slte/page-415.html>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенции	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные группы микроорганизмов</li> <li>- основные пищевые инфекции и пищевые отравления;</li> <li>- санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде;</li> <li>-правила личной гигиены работников торговли;</li> <li>- нормативно-правовую базу санитарно-эпидемиологических требований по Организации торговли;</li> <li>- санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде;</li> <li>-правила личной гигиены работников торговли;</li> <li>- нормативно-правовую базу санитарно-эпидемиологических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрация интереса к будущей профессии</li> <li>рационально распределяет время на все этапы решения задачи;</li> <li>-ставит цели выполнения деятельности в соответствии с заданием</li> <li>-находит способы реализации самостоятельной деятельности</li> <li>-проводит анализ причин существования проблемы</li> <li>извлекает информацию по одному основанию из одного или нескольких источников и систематизирует её в рамках заданной структуры;</li> <li>-выделяет в источнике информации вывод и аргументы, обосновывающие данный вывод</li> <li>Владение знаниями нормативно-правовой базы санитарно-эпидемиологических требований по организации торговли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов контрольной работы №1: выполнения заданий в тестовой форме.</li> <li>Оценка результатов контрольной работы №2: выполнения заданий в тестовой форме.</li> <li>Оценка результатов контрольной работы №3: выполнения заданий в тестовой форме.</li> <li>Оценка результатов контрольной работы №3: выполнения заданий в тестовой форме.</li> <li>Оценка результатов контрольной работы №3: выполнения заданий в тестовой форме</li> <li>Оценка результатов практических работ №1, 2,3,4,5,6,7, 8</li> </ul>

<p>требований по Организации торговли; <b>Умеет:</b> соблюдение санитарных правил для организаций торговли; соблюдение санитарно- эпидемиологические требований</p>	<p>-применяет правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности Соблюдает санитарно- эпидемиологические требования</p>	
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>256</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>257</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	257
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	257
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>257</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	257
2.2. Содержание дисциплины.....	258
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>261</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	261
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	261
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>261</b>



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.05 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец ,контролер-кассир

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	<b>36</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</b>		<b>10/0</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<b>Содержание</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
<b>Тема 1.2.</b> Организация гражданской обороны.	<b>Содержание</b> Оружие массового поражения. Способы защиты населения. <b>Содержание</b> Способы защиты населения. <b>Содержание</b> Средства индивидуальной и коллективной защиты <b>Содержание</b> Приборы радиационной, химической разведки и контроля.	2 2 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
<b>Раздел 2. Человек и среда обитания</b>		<b>6/0</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Действия при авариях (катастрофах) на автомобильном, железнодорожном, воздушном и водном транспорте	<b>Содержание</b> Действия при авариях (катастрофах) на автомобильном, железнодорожном, воздушном и водном транспорте <b>Содержание</b> Порядок и правила действий при возникновении пожара. Правила пользования средствами пожаротушения <b>Содержание</b> Действия населения в случаях ЧС природного и техногенного характера	2 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
<b>Раздел 3. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>18</b>	
<b>Модуль .Основы военной службы (юноши)</b>		<b>18</b>	
<b>Тема3.1.</b> Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ Устав внутренней, гарнизонной и караульной служб	<b>Содержание</b> <b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие №1.</b> Устав внутренней службы Вооружённых Сил РФ. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил РФ. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил РФ. Караульная служба.	4 4 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

	<b>Практическое занятие № 2</b> Суточный наряд роты. Обязанности и действия часового.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Аксиология военной службы	<b>Содержание</b>	2	ОК 01
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 02
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе Самоподготовка будущего призванного к осуществлению военной деятельности. Постановка на воинский учет	2	ОК 04 ОК 07
<b>Тема 3.3.</b> Огневая подготовка	<b>Содержание</b>	6	ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	ОК 01
	<b>Практическое занятие № 4</b> Материальная часть автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата. Составление алгоритма действий по неполной разборке и сборке автомата Калашникова.	2	ОК 02 ОК 04
	<b>Практическое занятие № 5</b> Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата Калашникова	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Сдача нормативов по неполной разборке и сборке автомата Калашникова.	2	
<b>Тема 3.4</b> Основы и правила стрельбы	<b>Содержание</b>	2	ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 01
	<b>Практическое занятие №. 7</b> Основы и правила стрельбы. Отработка навыков ведения огня из автомата, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание. Чистка, смазка автомата Калашникова.	2	ОК 02 ОК 04
<b>Тема 3.5</b> Строевая подготовка.	<b>Содержание</b>	2	ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 01
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Строевая подготовка. Отработка навыков построения в одно шереножный и двух шереножный строй и повороты строя на месте. движений строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте и поворотов в движении Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	2	ОК 02 ОК 04
<b>Тема 3.6.</b> Медико- санитарная подготовка военнослужащих	<b>Содержание</b>	2	ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 01
	Практическое занятие № 9. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи. Осмотр раненого на поле боя.	2	ОК 02 ОК 04
<b>Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачёт</b>		2	
<b>Раздел 3. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		18	ОК 01
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>		18	ОК 02
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 04

Общие правила оказания первой помощи	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	OK 07
	<b>Практические занятия №1</b> Общие сведения о ранах, осложнения раны.	2	
<b>Тема 3.2</b> Первая медицинская помощь при ранениях	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия №2</b> Порядок наложения повязки при ранениях головы. Порядок наложения повязки при ранениях туловища. Порядок наложения повязки при ранениях верхних и нижних конечностей.	2	
<b>Тема 3.3</b> Первая медицинская помощь при ушибах и переломах	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия № 3.</b> Первая помощь при ушибах. Первая помощь при переломах верхних конечностей, порядок наложения шин. Первая помощь при переломах нижних конечностей, порядок наложения шин Первая помощь при растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	2	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3</b> Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия №4</b> Первая помощь при ожогах Первая помощь при обморожениях Первая помощь при воздействии низких температур, при поражении электрическим током .	2	
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.4.</b> Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	<b>Практические занятия № 5</b> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	2	OK 01
	<b>Практические занятия № 6</b> Первая помощь при остановке дыхания и отсутствии пульса Первая помощь при потере сознания	2	OK 02
	<b>Практические занятия № 7</b> Первая помощь при остановке кровообращения (остановке сердца) Порядок выполнения действий при непрямом массаже сердца (работа на тренажёре «Витим 2-3У»).	2	OK 04
	<b>Практические занятия № 8</b> Первая помощь при отравлениях	2	OK 07
	<b>Практические занятия № 9</b> Инфекции, передаваемые половым путем Гигиена беременности ,уход за младенцем	2	
	<b>Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2. Сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru), свободный;

3. Сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru), свободный;

4. Сайт Минобороны [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.mil.ru](http://www.mil.ru) свободный;

5. Сайт ФСБ РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru), свободный;

6. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru), свободный;

7. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) Books Gid, свободный;

8. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html), свободный;

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru), свободный;

10. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru), свободный;

11. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp), свободный;

12. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.ru/book](http://www.ru/book), свободный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под общей редакцией А.Т. Смирнова; Рос. Академия Наук, Российская академия образования, Просвещение, - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов/ Под ред. А.Т. Смирнова. - М., 2009.

3. А.Т. Смирнов Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общей ред. А.Т. Смирнова. - 6 - е изд. - М., 2006.

4. И.К. Топоров Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 - 11 класс - М., 2005.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и	демонстрирует знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при	Устный/ письменный опрос Блиц-опрос Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы

<p>проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности приемы структурирования информации. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства</p>	<p>техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; оценивает задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения; демонстрирует знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; имеет гражданскую позицию; самостоятельно выполняет задания в соответствии с требованиями; кратко и четко формулирует свои мысли, излагает их доступным для понимания способом Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Оценка результатов выполнения кейс-задания Интерпретация результатов экспертного наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<b>Уметь</b>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. организовывать работу коллектива и команды</p>	<p>Способен организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Способен предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида в быту; Способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применяет первичные средства пожаротушения; ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p>	<p>Устный/ письменный опрос Блиц-опрос Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Оценка результатов выполнения кейс-задания Интерпретация результатов экспертного наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<p>владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывает первую помощь пострадавшим действует в соответствии с требованиями инструкций, регламентов.</p>	
---	---	--