

Приложение П.1.2.  
к **ООП** по профессии  
29.01.29 Мастер столярного и  
мебельного производства

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

**ОУД.17 География**

2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир (далее – Программа)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа по географии ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессы и явления;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно - следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально – экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально – экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально – экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часов;  
самостоятельных и практических работ обучающегося - 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52
в том числе:	
практические занятия	2
контрольные работы	5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> <i>(внеаудиторная самостоятельная работа)</i>	26
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1 Введение. География как наука.</b> Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	1
<b>Раздел 1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.Традиционные и новые методы географических исследований.</b> Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Географическая карта – особый источник информации о действительности обработки и представления пространственно-координированных географических данных. . <b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> выполнение заданий с использованием интернет-ресурса.	1	1
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.Политическая карта мира.</b> Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. . <b>2.Формы правления и типы государственного устройства.</b> Формы государственного режима. <b>3.Типология стран по уровню социально- экономического развития.</b> Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития» <b>4. Контроль по теме: « Политическое устройство мира».</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.По «Политической карте мира» в атласе показывать различные страны и регионы мира. 2.Составление схемы «Формы правления и формы устройства стран мира» <b>Тема реферата:</b> «Новейшие изменения политической карты мира»	4 1 1 1 1 2	2
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности.</b> Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Подготовить конспект «Взаимодействие человеческого общества и природной среды». <b>Темы рефератов:</b> «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира». «Типы природопользования в различных регионах и странах мира».	1 2	2
<b>Раздел 4. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран.</b> Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. <b>2. Качество жизни населения.</b> Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, индекс человеческого развития. «Оценка демографической политики в различных странах и регионах мира	6 1 1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p><b>3. Трудовые ресурсы и занятость населения.</b> Экономически активное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. д.з. Интернет ресурс, повторить лекцию.</p> <p><b>4.Расовый, этнический и религиозный состав населения.</b> Размещение населения по территории земного шара.</p> <p><b>5.Размещение населения, миграции населения, урбанизация.</b> Урбанизация. Города - миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Экологические проблемы больших городов «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных странах и регионах мира. Города - миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Экологические проблемы больших городов.</p> <p><b>6.Контроль по теме «География населения».</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1.Составить таблицу «Основные религии мира»  <b>Темы рефератов:</b> «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты». «Особенности современного воспроизводства мирового населения» «Языки народов мира». «Современные международные миграции населения». «Особенности урбанизации в развивающихся странах». «Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. «Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки». «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.</p>	1 1 1 1 4	
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство.</b>			
<b>Тема5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.Мировая экономика, исторические этапы ее развития.</b> Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p><b>2.Современные особенности развития мирового хозяйства.</b> Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>	2 1 1	2
<b>Тема5.2.География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.Сельское хозяйство и его экономические особенности.</b> Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс.</p> <p><b>2.География мирового растениеводства и животноводства.</b> Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p><b>3. Горнодобывающая промышленность.</b></p> <p><b>4.Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</b></p>	4 1 1 1 1	2
<b>Тема 5.3.География отраслей вторичной сферы мирового</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.Географические особенности мирового потребления минерального топлива.</b></p>	8 1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
хозяйства	<p><b>2. Развитие мировой электроэнергетики.</b></p> <p><b>3.Металлургический комплекс. География черной металлургии мира.</b></p> <p><b>4.Цветная металлургия мира.</b></p> <p><b>5.Географические особенности машиностроения мира.</b></p> <p><b>6.Географические особенности химической промышленности мира.</b></p> <p><b>7. Географические особенности лесной и легкой промышленности мира.</b></p> <p><b>8.Практическая работа №1 «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства».</b></p>	1 1 1 1 1 1 1	
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.Транспортный комплекс и его современная структура.</b> Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p> <p><b>2.Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.</b> Современные особенности международной торговли товарами</p> <p><b>3. Практическая работа №2 «Определение основных направлений международной торговли.</b> Торговля товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира».</p> <p><b>4.Контроль по теме: «География мирового хозяйства».</b></p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение заданий по карточкам на умение показывать по картам географию размещения различных отраслей промышленности мира и др. Подготовка презентации на тему «Электроэнергетика мира». Составление опорного конспекта по теме. <b>Темы рефератов:</b> «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства». «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа». «Крупнейшие автомобильные компании мира». «Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства». «Международный туризм в различных странах и регионах мира».</p>	4 1 1 1 1 4	2
Раздел 6. Регионы мира.			
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.Место и роль Зарубежной Европы в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</p> <p><b>2.Характерные черты природно- ресурсного потенциала Зарубежная Европы.</b></p> <p><b>3. Хозяйство региона: промышленность, сельское хозяйство, транспорт, отдых и туризм.</b></p> <p><b>4. Германия: ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</b> Условия их формирования и развития, природно- ресурсный потенциал, население,</p> <p><b>5.Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы:</b> условия их формирования и развития, особенности политической системы, природно- ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	6 1 1 1 1	2 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>6.Контроль по теме «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Составление опорного конспекта по теме. 2.Выполнение заданий по карте. <b>Темы рефератов</b> 17. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы».18.«Запад и Восток Германии сегодня».	4	
<b>Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	<b>1.Место и роль Зарубежной Азии в мире.</b> Особенности географического положения региона.	1	
	<b>2. История формирования его политической карты.</b>	1	
	<b>3. Характерные черты природно- ресурсного потенциала и население Зарубежной Азии.</b>	1	
	<b>4.Хозяйство и интеграционные группировки региона.</b>	1	
	<b>5. Государство Япония.</b> Особенности политической системы. Природно- ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
	<b>6.Государство Китай.</b> Условия формирования и развития, природно- ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. «Установление взаимосвязей между природно- ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйством государства Китай».	1	
	<b>7.Государство Индия как ведущие страны Зарубежной Азии:</b> условия формирования, природно- ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. « Установление взаимосвязей между природно- ресурсным потенциалом, населением и хозяйством государства Индия».	1	
	<b>8. Контроль по теме «География населения и хозяйства Зарубежной Азии»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. «Политической карте» показывать различные страны Зарубежной Азии. 2.Составление таблицы по теме «История формирования политической карты региона Зарубежная Азия» <b>Темы рефератов:</b> «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты». «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии». «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае».	4	2
<b>Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	<b>1.Место и роль Африки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	
	<b>2. Характерные черты природно- ресурсного потенциала и населения.</b>	1	
	<b>3. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Показывать на карте различные страны Африки; <b>Темы рефератов:</b> «Особенности политической карты Африки». «Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки».	2	
<b>Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	<b>1.Место и роль Северной Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	международной специализации		
	<b>2.США. Условия их формирования и развития.</b> Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства.	1	
	<b>3. Дифференцированный зачет. Общая характеристика хозяйства.</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Показывать на карте крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельское - хозяйственные районы США <b>Темы рефератов:</b> «Географический рисунок хозяйства США».	3	
	<b>Всего:</b>	78	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Географии».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- класс компьютерной техники;
- проекционное оборудование;
- библиотечный фонд (книгопечатная продукция);
- наглядные пособия: политическая карта мира, картографические таблицы, раздаточный материал.

**Учебно-программная документация:** рабочая учебная программа, тематический план.

**Учебно-методическая документация:** учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий, материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

**Наглядные пособия:** слайды, компакт-диски с учебным материалом, компьютерные тестовые методики, плакаты.

**Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения, электронное учебное пособие.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий**

##### **Основные источники:**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2. Лукьянова Н.С. География. (СПО). Учебник

3. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

4. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих

профессии и специальности СПО. – М., 2017

5. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

##### **Дополнительные источники:**

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10 кл/под ред. В.П.Максаковского.-М.:Дрофа,2016

2.Петрусюк О.А. «География для профессий и специальностей социально-экономического профиля» методические рекомендации. Москва Издательский центр «Академия», 2016г.

**Интернет- ресурсы**

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет- энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, внеаудиторной самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	устный опрос, защита работы
Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	устный опрос
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством	устный опрос, письменные работы, домашние работы
<b>Знания:</b>	
Основы социальных, политологических, культурных, экономических знаний процессов сложившиеся в ходе развития истории. Основные понятия, теории, подходы к изучению исторических процессов.	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий во время выполнения письменных заданий, чтения, анализа текста раздаточного материала, заполнение контурных карт, а также при выполнении индивидуальных заданий, подготовки докладов, рефератов, мультимедийных презентаций.

Изучение дисциплины «География» по данной программе включает теоретические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; - слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>            - устный фронтальный и индивидуальный опрос на теоретическом занятии;            - письменный контроль;            - наблюдение за деятельностью обучающихся при решении задач;            - самоконтроль при выполнении и анализе самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p>

обеспеченности, - применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран. - читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения - давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий; - составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; - давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона); - применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов; - сопоставлять географические карты различной тематики; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; - давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику практическое занятие населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе

- Фронтальный опрос.
- Тестирование по теме.
- Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий.

#### **Итоговый контроль:**

- Дифференцированный зачет.

<p>международного географического разделения труда; характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и Устный опрос населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты беседа структуры и размещения ведущих отраслей промышленности географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p>	
---	--