

**Приложение I.1**  
**к ООП по профессии**  
**23.01.17 Мастер по ремонту и**  
**обслуживанию автомобилей**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«УД. 01 Конструктор карьеры»**

рп. Чунский

2021 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «(ОП Конструктор карьеры» реализуется за счет часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

Программа направлена на развитие компетенции: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

#### **В результате освоения программы обучающийся должен:**

##### **уметь:**

- применять профессиональный стандарт для описания образа специалиста квалификации Слесарь по ремонту автомобилей по осваиваемой профессии;
- анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС СПО требования к выпускнику и требования к квалификации, оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
- формулировать компетенции цифровой экономики по отрасли и выявлять возможности для их освоения;
- применять ресурсы национальной системы квалификаций профессии Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.
- для проектирования траектории профессионального развития и самообразования;
- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет;
- применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития;
- оценивать потенциальные возможности профессионального развития;
- применять методы планирования и развития карьеры;
- проектировать индивидуальный план карьерного развития;
- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;

##### **знать:**

- суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика, «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;
- структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;
- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;
- способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет;
- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;
- структуру индивидуального плана карьерного развития;
- структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих компетенций:

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Освоение профессиональных компетенций с положительным результатом Анализ ситуации на рынке труда. Быстрая адаптация внутриорганизационным условиям работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Эффективный поиск и использование информации, включая электронные для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать материалы для осуществления профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	23
самостоятельная работа	8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конструктор карьеры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.</b>		<b>Уровень освоения</b>	
<b>Тема 1.</b> Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1.ОК 4. ОК 5.
	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация»	1	
	Описание осваиваемой профессии и квалификации в профессиональном стандарте и федеральном государственном образовательном стандарте:	1	
	Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии.	1	
	Общая характеристика национальной системы квалификаций (НРК) России.	1	
	<b>в том числе, практических занятий</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие</b> «Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры» Цель: Выявление уровня готовности студентов к планированию профессиональной карьеры.	1	
<b>Практическое занятие</b> «Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации на рынке труда в соответствии с профессиональным стандартом (на примере осваиваемой профессии)» Цель: 1.Закрепление знаний о требованиях к квалификации, формирование умений самостоятельно анализировать нормативные правовые источники. 2. Сопоставлять ФГОС подготовки по профессии Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и ПС Слесарь по ремонту автомобилей	2		

	<b>Практическое занятие</b> «Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта <b>Цель:</b> Установление личностных качеств, профессиональных качеств и soft skills, необходимых для успешного продвижения в профессиональной деятельности .	2	
Тема 2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1. ОК 4. ОК 5.
	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.	1	
	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет (сайты Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; «Rabota.ru» <a href="https://irkutsk.rabota.ru/">https://irkutsk.rabota.ru/</a> ; SUPERJOB.RU <a href="https://www.superjob.ru/">https://www.superjob.ru/</a> ;	2	
	<b>в том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b> «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии .	4	
	<b>Практическое занятие</b> «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда» Цель: Определить преимущества и недостатки различных способов поиска вакансий на рынке труда.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание образа востребованного специалиста по профессии/специальности	4	
<b>Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры</b>			ОК 1. ОК 4. ОК 5.
<b>Тема3.</b> Профессиональная карьера, методы планирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.	1	
	Портфолио карьерного продвижения . Структура портфолио. Алгоритм его составления. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.	2	
	Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	2	
	<b>в том числе, практических занятий</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие</b> «Самооценка»	2	

	Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций Цель: Оценить себя как профессионала и соответствие собственной оценки независимой оценке квалификаций.		
	<b>Практическое занятие</b> «Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития» Цель: Способствовать развитию умения ставить перед собой цели профессионального развития.	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Построение индивидуального плана карьерного развития»	3	
	<b>Практическое занятие</b> «Формирование портфолио карьерного продвижения. Цель: Овладение навыками самопрезентации и составления резюме.	6	
	<b>Деловая игра</b> «Собеседование с работодателем» Цель: Через игру научить четко излагать позиции резюме, проявлять корректное поведение во время собеседования.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения.	4	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (телевизор)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иными техническими средствами.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1 Печатные издания<sup>1</sup>**

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.

#### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/>
3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru>
4. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157436/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/)
5. Справочник профессий Доступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
6. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
7. Профорientационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>
8. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

#### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Адашев, С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: [Текст]: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.
2. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

---

Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями отраслевой направленности.



#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он - разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; - определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда; - презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа.	Оценка результатов выполнения и защиты зачетной работы (проекта плана карьерного развития)