

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Чунский многопрофильный техникум»

**ПРОГРАММА**  
**ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**  
**учебной дисциплины**

**Информатика и ИКТ**

по профессии 23.01.03 Автомеханик

Срок обучения: 2 года 10 мес.  
Форма обучения: очная.

р.п. Чунский  
2019г.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Информатика и ИКТ предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях. Программа учебной дисциплины (далее - Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) Среднего профессионального образования (далее - СПО).

Программа составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования  
Протокол № 2 от 26.03. 2015.

Содержание программы Информатика и ИКТ направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Чунский многопрофильный техникум»

**Разработчики:**

Ботвинская В.Н. преподаватель математики и информатики ГБПОУ ЧМТ р.п. Чунский

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА И ИКТ.

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО:

23.01.03 Автомеханик

## 1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования Информатика и ИКТ изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина Информатика и ИКТ включает следующие разделы:

- Информационная деятельность человека.
- Информация и информационные процессы.
- Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
- Технологии создания и преобразования информационных объектов.
- Телекоммуникационные технологии.

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Информатика и ИКТ позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда обобщается и систематизируется учебный материал по информатике основной школы в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание

при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины Информатика и ИКТ, учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентировано внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Информатика и ИКТ завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в процессе освоения ОП СПО с получением среднего общего образования.

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в вариативную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессиям СПО.

#### 1.4. Результаты усвоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Информатика и ИКТ, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>– осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– умение использовать достижения современной информатики для повыше-</li> </ul>	

	<p>ния собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul>	
Метопредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение</li> </ul>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>

	<p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>	
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;</li> <li>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>– владение типовыми приёмами написа-</li> </ul>	

	<p>ния программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>– понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul>	
--	--	--

### **1.5. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

#### **уметь**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 164 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 109 часов;

самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>164</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>109</i></b>
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>55</i></b>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и ИКТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение (2 ч.)	1-1 Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	1	2
	2-2 Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	1	
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека (15 ч.)</b>			
Тема 1.1 Информационная деятельность человека (8 ч.)	3-1 Основные этапы развития информационного общества.	1	2
	4-2 Основные этапы развития информационного общества.	1	
	5-3 Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	
	6-4 Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	
	7-5 <b>Практическая работа №1</b> Информационные ресурсы общества.	1	
	8-6 <b>Практическая работа №2</b> Образовательные информационные ресурсы.	1	
	9-7 <b>Практическая работа №3</b> Работа с программным обеспечением.	1	
	10-8 <b>Практическая работа №4</b> Установка программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.	1	
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработать тесты по теме: "Информационные ресурсы общества" Заполнить таблицу по теме: Программное обеспечение компьютера Подготовить сообщение по теме: «Оргтехника и профессия»	6	
Тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности (7ч.)	11-9 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности).	1	2
	12-10 Стоимостные характеристики информационной деятельности.	1	

	13-11 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	1	
	14-12 <b>Практическая работа №5</b> Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	1	
	15-13 <b>Практическая работа №6</b> Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	1	
	16-14 <b>Практическая работа №7</b> Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	1	
	17-15 <b>Практическая работа №8</b> Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	1	
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработать тесты по теме: "Виды профессиональной информационной деятельности" Заполнить таблицу по теме: Стоимостные характеристики информационной деятельности Подготовить сообщение по теме: "Виды профессиональной информационной деятельности"	6	
<b>РАЗДЕЛ 2. Информация и информационные процессы (30 ч.)</b>			
Тема 2.1. Информация (4 ч.)	18-1 Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	1	1,2
	19-2 Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	1	
	20-3 <b>Практическая работа №9</b> Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления.	1	
	21-4 <b>Практическая работа №10</b> Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления.	1	

	<p><i>Самостоятельная работа</i>          Разработать тесты по теме: "Информация"          Закодировать текстовую информацию          Заполнить таблицу: Перевод чисел из двоичной системы счисления в 8,10,16 с/с.</p>	6	
<p>Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. (22 ч.)</p>	22-5 Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	1	2
	23-6 Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	1	
	24-7 <b>Практическая работа №11</b> Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Переход от неформального описания к формальному.	1	
	25-8 <b>Практическая работа №12</b> Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Переход от неформального описания к формальному.	1	
	26-9 <b>Практическая работа №13</b> Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	1	
	27-10 <b>Практическая работа №14</b> Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	1	
	28-11 Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях.	1	
	29-12 Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	1	
	30-13 <b>Практическая работа №15</b> Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере.	1	
	31-14 <b>Практическая работа №16</b> Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	1	
32-15 <b>Практическая работа №17</b> Запись информации на компакт-диски различных видов	1		
33-16 <b>Практическая работа №18</b> Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	1		

	34-17 Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	1	
	35-18 Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	1	
	36-19 <b>Практическая работа №19</b> Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы.	<b>1</b>	
	37-20 <b>Практическая работа №20</b> Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы.	<b>1</b>	
	38-21 <b>Практическая работа №21</b> Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет.	<b>1</b>	
	39-22 <b>Практическая работа №22</b> Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет.	<b>1</b>	
	40-23 Передача информации между компьютерами.	1	
	41-24 Проводная и беспроводная связь.	1	
	42-25 <b>Практическая работа №23</b> Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	<b>1</b>	
	43-26 <b>Практическая работа №24</b> Формирование адресной книги.	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа</i> Построение таблицы истинности для логического выражения Заполнить таблицу: «Основные алгоритмические конструкции» Построить алгоритм с использованием конструкций проверки условия Составить программу для вычисления площади треугольника по формуле Герона	8	
Тема 2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. (4 ч.)	44-27 Управление процессами.	1	2
	45-28 Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	1	
	46-29 <b>Практическая работа №25</b> АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования	<b>1</b>	
	47-30 <b>Практическая работа №26</b> АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования	<b>1</b>	

	<i>Самостоятельная работа</i> Провести исследование готовой компьютерной модели Создать презентацию по теме: "Основные информационные процессы"	4	
<b>РАЗДЕЛ 3. Средства информационных и коммуникационных технологий (21 ч.)</b>			
Тема 3. 1. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов. (8 ч.)	48-1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.	1	2
	49-2 Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	1	
	50-3 Виды программного обеспечения компьютеров.	1	
	51-4 Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	1	
	52-5 <b>Практическая работа №27</b> Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	<b>1</b>	
	53-6 <b>Практическая работа №28</b> Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	<b>1</b>	
	54-7 <b>Практическая работа №29</b> Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	<b>1</b>	
	55-8 <b>Практическая работа №30</b> Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа</i> Создать презентацию по теме: Состав персонального компьютера Создать презентацию по теме: "Комплектация компьютерного рабочего места" (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности). Заполнить таблицу по теме: «Графический интерфейс»	6	
Тема 3.2. Программное обеспечение персо-	56-9 Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	1	2

нального компьютера (7 ч.)	57-10 Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	1	
	58-11 <b>Практическая работа №31</b> Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер.	1	
	59-12 <b>Практическая работа №32</b> Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер.	1	
	60-13 <b>Практическая работа №33</b> <i>Сетевые операционные системы.</i> Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети.	1	
	61-14 <b>Практическая работа №34</b> <i>Сетевые операционные системы.</i> Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети.	1	
	62-15 <b>Практическая работа №35</b> <i>Администрирование локальной компьютерной сети.</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработать тесты по теме: "Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей."	3	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. (6ч.)	63-16 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	1	1,2
	64-17 <b>Практическая работа №36</b> Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	1	
	65-18 <b>Практическая работа №37</b> Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	1	
	66-19 <b>Практическая работа №38</b>	1	
	67-20 <b>Практическая работа №39</b> Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	1	
	68-21 <b>Практическая работа №40</b> Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	1	

	<i>Самостоятельная работа</i> Разработать тесты по теме: «Вирусы и антивирусные программы»	2	
<b>РАЗДЕЛ 4. Технология создания и преобразования информационных объектов (25 ч.)</b>			
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. (25 ч.)	69-1 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1	2
	70-2 <b>Практическая работа №41</b> Использование систем проверки орфографии и грамматики.	1	
	71-3 <b>Практическая работа №42</b> Использование систем проверки орфографии и грамматики.	1	
	72-4 <b>Практическая работа №43</b> Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	1	
	73-5 <b>Практическая работа №44</b> Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	1	
	74-6 Возможности динамических (электронных) таблиц.	1	
	75-7 Математическая обработка числовых данных.	1	
	76-8 <b>Практическая работа №45</b> Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1	
	77-9 <b>Практическая работа №46</b> Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1	
	78-10 <b>Практическая работа №47</b> Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1	
	79-11 <b>Практическая работа №48</b> Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1	

80-12	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	1
81-13	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др.	1
82-14	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1
83-15	<b>Практическая работа №49</b> Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	<b>1</b>
84-16	<b>Практическая работа №50</b> Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей	<b>1</b>
85-17	<b>Практическая работа №51</b> Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей	<b>1</b>
86-18	<b>Практическая работа №52</b> Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей	<b>1</b>
87-19	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	1
88-20	<b>Практическая работа №53</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	<b>1</b>
89-21	<b>Практическая работа №54</b> Использование презентационного оборудования.	<b>1</b>
90-22	<b>Практическая работа №55</b> Демонстрация систем автоматизированного проектирования.	<b>1</b>

	91-23 <b>Практическая работа №56</b> Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	1	
	92-24 <b>Практическая работа №57</b> Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	1	
	93-25 <b>Практическая работа №58</b> Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	1	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить презентацию по теме: «Информационные системы» Создать буклет «Моя профессия» Создать презентацию по теме: "Обработка графической информации" Разработать тесты по теме: «Компьютерное черчение»	8	
<b>РАЗДЕЛ 5. Телекоммуникационные технологии (15 ч.)</b>			
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. <b>(10 ч.)</b>	94-1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	2
	95-2 <b>Практическая работа №59</b> Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	1	
	96-3 <b>Практическая работа №60</b> Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	1	
	97-4 <b>Практическая работа №61</b> Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1	
	98-5 <b>Практическая работа №62</b> Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1	
	99-6 Методы создания и сопровождения сайта.	1	
	100-7 <b>Практическая работа №63</b> Средства создания и сопровождения сайта.	1	
	101-8 <b>Практическая работа №64</b> Средства создания и сопровождения сайта.	1	

	102-9 <b>Практическая работа №65</b> Средства создания и сопровождения сайта.	<b>1</b>	
	103-10 <b>Практическая работа №66</b> Средства создания и сопровождения сайта.	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа</i> Создать web-страничку в Блокноте о своей профессии Создать презентацию по теме: "Методы создания и сопровождения сайта." Заполнить таблицу по теме: «Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.»	<b>6</b>	
Тема 5.2. (5 ч.)	104-11 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, <i>видеоконференция, Интернет-телефония.</i>	<b>1</b>	<b>2</b>
	105-12 <b>Практическая работа №67</b> Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.	<b>1</b>	
	106-13 <b>Практическая работа №68</b> Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.	<b>1</b>	
	107-14 <b>Практическая работа №69</b> Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.	<b>1</b>	
	108-15 <b>Практическая работа №70</b> Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.	<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 ч.)</b>	109 - 1 Дифференцированный зачет	<b>1</b>	
<b>Итого:</b>		<b>109</b>	

### **3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»**

##### **Учебная литература для студентов**

Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017;

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник. – М.: 2017; Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально- экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017;

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017;

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2017.

##### **Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

.....  
Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие — М.: 2016.

##### **Интернет-ресурсы**

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.intuit.ru/studies/courses> – открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»

<http://lms.iite.unesco.org/> – Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям

<http://ru.iite.unesco.org/publications/> – открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании

<http://www.megabook.ru/> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»

<http://www.ict.edu.ru> – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://digital-edu.ru/> – справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»

<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации

<http://freeschool.altlinux.ru/> – Портал Свободного программного обеспечения

### **3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Информатика и ИКТ**

Освоение программы учебной дисциплины Информатика и ИКТ реализуется в учебном кабинете, в котором обеспечен свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности студентов.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН № 178-02), и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов;
- комплект учебно-наглядных пособий: периодическая литература, мультимедиа-презентации, учебные пособия;
- компьютерное рабочее место студента – 10 шт.;
- компьютерное рабочее место преподавателя;
- локальная сеть;
- проектор;
- экран;
- сканер;
- принтер;
- кондиционер;
- шкаф для личных вещей студентов;
- шкаф для литературы.

## 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

### 4.1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины Информатика и ИКТ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>- выделять основные информационные процессы в реальных системах;</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- контрольная работа (тест);</li> <li>- домашние задания;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- реферат, доклад.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать факты, процессы, явления;</li> <li>- выполнять условия задания;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в парах и представлять, как свою, так и общую позицию.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p>

		<p>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.</p>
<p>Информационная деятельность человека</p>	<p>- владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</p> <p>- исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;</p> <p>- использовать ссылки и цитирование источников информации;</p> <p>- использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей,</p> <p>- владеть нормами информационной этики и права;</p> <p>- соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- контрольная работа (тест);</li> <li>- домашние задания;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- реферат, доклад.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать факты, процессы, явления;</li> <li>- выполнять условия задания;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> </ul> <p>работать в парах и представлять, как свою, так и общую позицию.</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.</li> </ul>
<b>2. Информация и информационные процессы</b>		
2.1. Представление и обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);</li> <li>- знать о дискретной форме представления информации;</li> <li>- знать способы кодирования и декодирования информации;</li> <li>- иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>- владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;</li> <li>- отличать представление информации в различных системах счисления;</li> <li>- знать математические объекты информатики;</li> <li>- применять знания в логических формулах;</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- контрольная работа (тест);</li> <li>- домашние задания;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- реферат, доклад.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul>
2.2. Алгоритмизация и программирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;</li> <li>- уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li> <li>- уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li> <li>- реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи;</li> <li>- разбивать процесс решения задачи на этапы;</li> <li>- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li>- определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм</li> </ul>	<p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать факты, процессы, явления;</li> <li>- выполнять условия задания;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>работать в парах и представлять, как свою, так и общую позицию.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов</u></p>

	(интерпретация блок-схем); Примеры задач: - алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); - алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; - алгоритмы решения задач методом перебора; - алгоритмы работы с элементами массива	<u>обучения:</u> формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.
2.3. Компьютерные модели	- иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; - оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; - выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; - выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;	
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	- оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; - анализировать и сопоставлять различные источники информации;	
<b>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		
3.1. Архитектура компьютеров	- анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информа-	<u>Формы контроля обучения:</u> - устный опрос; - контрольная работа (тест); - домашние задания; - практические задания; - реферат, доклад. <u>Формы оценки результа-</u>

	<p>ционных процессов при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;</li> <li>выделять и определять назначения элементов окна программы;</li> </ul>	<p><u>тивности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать факты, процессы, явления;</li> <li>выполнять условия задания;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в парах и представлять, как свою, так и общую позицию.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.</li> </ul>
3.2. Компьютерные сети	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о типологии компьютерных сетей, уметь приводить примеры;</li> <li>- определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;</li> <li>знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;</li> </ul>	<p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать факты, процессы, явления;</li> <li>выполнять условия задания;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в парах и представлять, как свою, так и общую позицию.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.</li> </ul>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>- понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете, применять их на практике;</li> <li>- реализовывать антивирусную защиту компьютера;</li> </ul>	<p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.</li> </ul>
<b>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		
4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. 4.2. Возможности динамических (электронных)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;</li> <li>- уметь работать с библиотеками программ;</li> <li>- использовать компьютерные средства представления и анализа данных;</li> <li>- осуществлять обработку стати-</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- контрольная работа (тест);</li> <li>- домашние задания;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- реферат, доклад.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результатов</u></p>

<p>таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).</p> <p>4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.</p> <p>4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p>	<p>стической информации с помощью компьютера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться базами данных и справочными системами;</li> <li>- владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</li> <li>- анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</li> </ul>	<p><u>Тивности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать факты, процессы, явления;</li> <li>- выполнять условия задания;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в парах и представлять, как свою, так и общую позицию.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.</li> </ul>
<p><b>5. Телекоммуникационные технологии</b></p>		
<p>5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий;</li> <li>- знать способы подключения к сети Интернет;</li> <li>- иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире;</li> <li>- определять ключевые слова, фразы для поиска информации;</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- контрольная работа (тест);</li> <li>- домашние задания;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- реферат, доклад.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результатов</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;</li> <li>- определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- иметь представление о способах создания и сопровождения сайта;</li> <li>- иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения;</li> <li>- планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;</li> <li>- анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</li> </ul>	<p><u>тивности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать факты, процессы, явления;</li> <li>- выполнять условия задания;</li> </ul>
<p>5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры;</li> <li>- планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> </ul>
<p>5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</p>	<p>определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</p>	<p>работать в парах и представлять, как свою, так и общую позицию.</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.</li> </ul>

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность и результативность поиска необходимой информации;</li> <li>- обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личностного характера;</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>
ОК 5. Использовать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность и широта использования программного обеспечения общего и специального назначения;</li> <li>- результативность и рациональность использования электронных и Интернет-ресурсов для подготовки и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- актуальность и практическая значимость созданных информационных продуктов (проектов).</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов, защиты самостоятельной работы студента и творческих работ и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>