

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 16 Конструктор карьеры**

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**уметь:**

– оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;

– применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;

– ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;

– применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;

– применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;

– формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;

**знать:**

– суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;

– структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;

– классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;

– способы поиска работы;

– функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;

- структуру индивидуального плана карьерного развития;
- структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа,  
из них в форме практической подготовки 10 часов,  
самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Порядковый номер урока	Коды, формируемых компетенций	
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1.</b> <b>Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.</b> <b>Тема 1.1.</b> Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 1, ОК 3	
	1.	<b>Профессиональная деятельность.</b> Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация». Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.			
	2.	<b>Информационные ресурсы национальной системы квалификаций.</b> Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России. ФГОС по специальности 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.	2	3,4	
	<b>Практическое занятие</b>				
Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар Машинист» )		2	5,6		
<b>Тема 1.2</b> Современное состояние и тенденции развития рынка труда	<b>Содержание учебного материала</b>		8	ОК 2, ОК 4, ОК 9	
	1.	<b>Рынок труда.</b> Основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.			7,8
	2.	<b>Программа социально-экономического развития региона.</b> Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и			9,10

		ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий <a href="http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions">http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions</a> ; Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> )			
	3.	<b>Способы поиска работы.</b> Использование сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU <a href="https://gorodrabot.ru">https://gorodrabot.ru</a> ; «Rabota.ru» <a href="https://irkutsk.rabota.ru/">https://irkutsk.rabota.ru/</a> ; SUPERJOB.RU <a href="https://www.superjob.ru/">https://www.superjob.ru/</a> ; Сайт «Zarplata.ru»)		11,12	
	4.	<b>Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики.</b> Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.		13,14	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	1	Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда.		15,16	
	2	Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам.		17,18	
<b>Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры Тема 2.1 Профессиональная карьера, методы планирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	1.	<b>Карьера как стратегия трудовой жизни</b> Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Планирование и развитие карьеры. Карьера и личностное самоопределение человека. Типология карьеры. Этапы карьеры. Модели карьеры. Основные направления успешного планирования карьеры.		19,20	ОК5, ОК 6, ОК 8
	2.	<b>Карьерограмма как инструмент управления карьерой.</b> Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.		21,22	
	3.	<b>Портфолио карьерного продвижения.</b> Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.		23,24	

	4. <b>Индивидуальный план карьерного развития.</b> Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.		25,26	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>		
	Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций		27,28	
	Построение индивидуального плана карьерного развития специальности «Машинист»		29,30	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения	<b>2</b>		
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	31,32	<b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- учебники и учебные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Драчева Е.Л. Менеджмент [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - 17-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.-304с.
2. Федорова Н.В. Управление персоналом : учебник [Текст] / Н.В. Федорова, О.Ю. Минченкова. — М. : КНОРУС, 2017. — 224 с.

**Дополнительные источники:**

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. [Текст] – Самара: ЦПО, 2011. – 345с.
2. Ефимова С.А. Ключевые профессиональные компетенции: спецификации модулей. [Текст] – Самара: Изд-во ЦПО, 2007. – 123с.
3. Зарянова М. Как найти работу за 14 дней: Практическое пособие для тех, кто ищет работу. [Текст] – СПб.: Речь, 2009. – 56с.
4. Как успешно пройти собеседование // SuperJob [Электронный ресурс]. – <http://www.superjob.ru/rabota/interview.html>.
5. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Эффективное поведение на рынке труда»: учебные материалы[Текст] / автор-составитель: Морковских Л.А. – Самара: ЦПО, 2007. – 356с.
6. Перельгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда: Учебные материалы. [Текст]– Самара: ЦПО, 2011. – 48с.
7. Технология карьеры [Электронный ресурс]/ [http://abc.vvsu.ru/Books/up\\_tehno1\\_karjery/page0001.asp](http://abc.vvsu.ru/Books/up_tehno1_karjery/page0001.asp)
8. Третий не лишний? Трудоустройство через кадровое агентство. Отзывы бывалых. И как отличить хорошее от плохого // Работа.RU[Электронный ресурс]. -[http://www.rabola.m/vesti/career/tretij\\_ne\\_lishnij,htm](http://www.rabola.m/vesti/career/tretij_ne_lishnij,htm) 1.

9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
10. Филина Ф.Н. Справочник наемного работника. [Текст]– М.: Гросс Медиа: РОСБУХ, 2008. – 243с.
11. Профориентация: КЕМ СТАТЬ? [Электронный ресурс]/  
[www.proforientator.ru/profession](http://www.proforientator.ru/profession)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b> давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда</p>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы. Устный опрос. Экспертная оценка умения решать ситуативные задачи.</p>
<p>анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы. Устный опрос. Экспертная оценка умения решать ситуативные задачи.</p>
<p>составлять резюме с учетом специфики работодателя</p>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий. Устный опрос. Экспертная оценка умения решать ситуативные задачи.</p>
<p>применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях</p>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы. Устный опрос. Экспертная оценка умения решать ситуативные задачи.</p>
<p>составлять план собственного эффективного поведения в различных ситуациях;</p>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, исследований, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы. Устный опрос. Экспертная оценка умения решать ситуативные задачи.</p>
<p>давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной</p>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-</p>

ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.	ресурсов, дополнительной литературы. Устный опрос. Экспертная оценка умения решать ситуативные задачи.
<b>Знания:</b> ситуации на рынке труда	Устный опрос: Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы):
технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда	Устный опрос: Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы):
понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная квалификация», «профессиональная пригодность», «профессиограмма»	Устный опрос: Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы). Тестирование.
Источников информации о работе и их особенности	Устный опрос: Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы): Тестирование.
продуктивных приёмов и способов эффективной коммуникации в процессе трудоустройства	Устный опрос: Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы): Тестирование.
типов и видов профессиональных карьер, основные этапы карьеры	Устный опрос: Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы): Тестирование.
понятие «профессиональная адаптация» и правила адаптации на	Устный опрос: Экспертная оценка выполнения

рабочем месте	индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы): Тестирование.
выбора оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения	Устный опрос: Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы): Тестирование.
правил поведения в организации	Устный опрос: Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы): Тестирование.
основ правового регулирования отношений работодателя и работника	Устный опрос: Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы): Тестирование.