

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Психология социальной работы

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
3. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины	6
4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной

профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, блок ОП.09 Психология социальной работы
Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Цель общеобразовательной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;
- оперировать основными понятиями и категориями специальности;
- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;
- осуществлять взаимодействие в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения;

знать:

- цели и задачи, основные категории специальной психологии;
- психологический аспект проблемы «норма-аномалия»;
- психологические особенности детей с нарушениями в развитии.

2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 1 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 3. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из группы риска.

2.3 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов; самостоятельной работы обучающегося - 8 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающихся	8
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология социальной работы .

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические основы специальной психологии			33	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ПК.1 ПК.2 ПК.3
Тема 1 Предмет, задачи и методы специальной психологии	1-2	Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.	2	
	3	Предмет, задачи и методы специальной психологии.	1	
	4	Теоретические истоки специальной психологии. Взаимосвязь с другими	1	
	5-6	Практическое занятие № 1-2-3 Заполнение таблицы «Психологические аспекты актуальных проблем современного специального образования»	2	
		Самостоятельная работа	4	
	1	Составить конспект Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей.	2	
	2	Составить доклад Лурия А.Р. Дефектология и психология	2	
	7-8	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	2	
Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	9-10	Виды нарушений развития, их причинный механизм.	2	
	11-12	Дети «группы риска».	2	
	13-14	Психологический аспект проблемы «норма - аномалия».	2	
	15-16	Первичный и вторичный дефекты.	2	
	17	Категории и классификации нарушений.	1	
	18	Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии	1	
	19	Практическое занятие № 4-5-6 «Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии».	2	
	20			
Тема 3. Причины и виды нарушений развития.	21	Практическое занятие № 7-8-9-10 Эндогенные и экзогенные факторы нарушений развития.	3	
	22-23	- биологические причины врожденных аномалий. -биологические причины приобретенных аномалий. - социальные причины нарушений развития.		
Тема 4. Основы психологической диагностики отклоняющегося развития	24	Особенности диагностики в специальной психологии.	3	
	25-26			

	27	История развития психологической диагностики отклоняющегося развития.	1	
	28	Принципы психологической диагностики отклоняющегося развития. Современные подходы к изучению лиц с ОВЗ. Цель и задачи психологической диагностики нарушенного развития.	1	
	29	История развития психологической диагностики отклоняющегося развития. Принципы психологической диагностики в младенческом и раннем возрасте детей с ОВЗ.	1	
	30	Принципы психологической диагностики дошкольников с ОВЗ. Принципы психологической диагностики младших школьников с ОВЗ.	1	
	31	Психологическая диагностика подростков и юношей с ОВЗ.	1	
	32-33	Практическое занятие № 11-12-13 -14- 15 «Содержание психолого-педагогического обследования».	2	
Раздел 2 Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза.			39	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ПК.1 ПК.2 ПК.3
Тема 5. Психическое недоразвитие	34	Понятие об умственной отсталости. Когнитивное развитие лиц с умственной отсталостью.	1	
	35	Развитие личности умственно отсталых лиц. Деятельность умственно отсталых лиц. Понятие общего психического недоразвития ребенка.	1	
	36	Умственная отсталость как один из вариантов психического недоразвития и его основные параметры.	1	
	37	Основные причины недоразвития.	1	
	38	Психологическая характеристика умственно отсталых детей.	1	
	39	Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием.	1	
	40	Практическое занятие № 16-17-18-19-20«Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием».	1	
	41	Практическое занятие № 21- 22-23-24 «Психологическая характеристика умственно отсталых детей.	1	
Тема 6. Задержанное психическое развитие	42	Понятие о задержке психического развития. Когнитивное развитие детей с задержкой психического развития. Развитие личности детей с задержкой психического развития.	1	
	43	Деятельность детей с задержкой психического развития. Задержка психического развития (ЗПР) как форма недоразвития и её отличие от умственной отсталости.	1	

	44	Основные виды ЗПР. Прогноз компенсации каждого из видов ЗПР. Общие и специфические для разных форм ЗПР факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости».	1	
	45	Уровень познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми инормально развивающимися сверстниками.	1	
	46	Обучаемость как дифференциально диагностический критерий формы психического недоразвития ребёнка.	1	
	47	Практическое занятие №25-26-27-28 «Сравнительный анализ познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками».	1	
Тема 7. Дефицитарное развитие	48	Понятие о нарушениях зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Когнитивное развитие лиц с дефицитарным развитием.	1	
	49	Деятельность лиц с дефицитарным развитием. Причины нарушений зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата. Виды и варианты нарушений анализаторов.	1	
	50	Общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.	1	
	51	Основные подходы к диагностике и коррекции дефицитарного развития.	1	
	52 53-54	Практическое занятие № 29-30- 31 «Сравнительный анализ общих и специфических закономерностей психического развития детей с разными вариантами дефицитарного развития».	3	
Тема 8. Поврежденное развитие	55	Понятие о поврежденном развитии. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием. Развитие личности при поврежденном развитии.	1	
	56	Деятельность лиц с поврежденным развитием. Этиология органической деменции.	1	
	57	Систематика органической деменции. Когнитивное развитие при органической деменции. Эпилептическая деменция.	1	
	58 59-60	Практическое занятие № 32- 33-34 «Сравнительный анализ этимологии и динамики развития детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и органической деменцией».	3	
Тема 9. Искаженное развитие	61	Современное представление о нарушениях аутистического спектра. Когнитивное развитие при РДА. Специфика развития личности при РДА. Коммуникация при РДА.	1	
	62	Определение синдрома раннего детского аутизма (РДА), характерные признаки его проявления. Возможные клинико-психологические причины возникновения РДА. Особенности познавательного развития детей с РДА. Особенности игровой деятельности	1	

		дошкольников с РДА.		
	63	Проблемы дифференциальной диагностики РДА от детей с недоразвитием интеллекта и речи. Работа с родителями в системе коррекционной работы с аутичными детьми.	1	
	64-65	Практическое занятие № 35 -36 -37 «Специфика аффективных нарушений аутичных детей»	2	
Тема 10. Дисгармоническое развитие	66	Клинико-психологическая структура психопатии. Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности.	1	
	67	Отклонение темпа полового созревания. Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Соотнесение понятий: «акцентуация характера» и «психопатия». Характеристика глубины нарушений гармоничности развития при разных формах психопатий и психопатоподобном поведении.	1	
	68	Основные подходы к выявлению акцентуаций характера и психопатий в детском возрасте. Психокоррекция дисгармонического развития в детском возрасте.	1	
	69-70	Практическое занятие № 38 39-40 «Акцентуации характера и их психокоррекция».	2	
		Самостоятельная работа.	4	
	3.	Составить конспект «Психопатии и акцентуации характера у подростков» А.Е. Личко,	2	
	4.	Составить доклад «Отличие психопатии от акцентуации характера»	2	
	71-72	Дифференцированный зачет	2	
Дифференцированный зачет (ДЗ)				
№ К	Тема консультации			
Всего во взаимодействии с преподавателем :			72	
Самостоятельная работа:			8	
ИТОГО:			80	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение Оборудования учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- толковые словари;
- стенды;
- плакаты;
- учебно-методические пособия;
- нормативно-правовые акты.
- компьютер, мультимедийный проектор, аудиоколонки, экран.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов:

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие. М.: Форум, 2019. 272 с.
2. Глухов В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие. М.: Секачев В., 2019. 256 с.

Для преподавателей:

3. Голиков Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды общеобразовательной школе. // Педагогическая техника, 2020 № 6. С. 93-99.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. М.: Национальный книжный центр, 2019. 208 с.
5. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика. М.: НОРМА-ИНФРА, 2019. 478 с.
6. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. М.: Издательство Юрайт, 2019. 287 с.

Дополнительные источники:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2021. 212 с.
2. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. М.: Академия, 2001. 304 с.
3. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С. Лебединской. М.: Академия, 2019. 402 с.
4. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. М.: Академия, 2019. 228 с.

Интернет-ресурсы:

1. ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа
2. Библиотека Гумер: [сайт]. URL. <http://www.gumer.info/>
3. Куб - электронная библиотека: [сайт]. URL: <http://www.koob.ru/>
4. Либрусек: [сайт]. URL. <http://lib.rus.ec/>

5 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатовобучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; - оперировать основными понятиями и категориями специальности; - принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы; - осуществлять взаимодействие в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи, основные категории специальной психологии; - психологический аспект проблемы «норма-аномалия»; - психологические особенности детей с нарушениями развития. 	<p>Методы промежуточногоконтрол я:</p> <p>конспекты</p> <p>Формы итогового контроля</p> <p>Компл. диф. зачет - 4 сем.</p>

Лист изменений и дополнений к учебной программе

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины, профессионального модуля ОП.02 Психология социальной работы на 20232024 учебный год вносятся на основании документа (приказа, рекомендации, №, дата, наименование документа)

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины и профессиональном модуле обсуждены на заседании ДЦК.

« ____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель ДЦК _____ / _____ /