

Приложение II.1
к ПООП по профессии
23.02.07 Техническое обслуживание и
ремонт двигателей,
систем агрегатов автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 История

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «История».....	6
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	8
Результаты освоения учебной дисциплины.....	9
Содержание учебной дисциплины.....	11
Тематическое планирование.....	33
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	34
Перечень практических работ.....	63
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы учебной дисциплины «История».....	68
Литература	69

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21 .07. 2015г. (Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), в соответствии требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины «История» (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования») с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г.). (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017г.)

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у студентов осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у студентов системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в

обществе и через общество;

- воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рабочей программе отражено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика рефератов, индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Реализация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» направлена на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодёжи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

— многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

— направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

— внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

— акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

— ориентация студентов на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программе «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;

- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профиль профессионального образования, в рамках которого студенты осваивают специальность среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в

рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является обязательной общеобразовательной учебной дисциплиной, из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО ПССЗ по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовности к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,

контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Практические занятия: Археологические памятники палеолита на территории России

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции.

Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Практические занятия: Неолитическая революция на территории современной России.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Практические занятия: Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава - крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

Практические занятия: Великая греческая колонизация и ее последствия.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Практические занятия: Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Практические занятия: Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира.

Практические занятия: Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии.

Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Практические занятия: Принятие христианства славянскими народами.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сегунов.

Практические занятия: Китайская культура и её влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

Практические занятия: Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Практические занятия: Структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Практические занятия: Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Практические занятия: Крестовые походы, их последствия.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

Практические занятия: Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Практические занятия: Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Практические занятия: Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Практические занятия: Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Практические занятия: Владимиро-Суздальское княжество.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.

Практические занятия: Деревянное и каменное зодчество.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая

оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практические занятия: Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Практические занятия: Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практические занятия: Образование единого Русского государства и его значение.

5. Россия в XVI - XVII в.в.: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Практические занятия: Опричнина, споры о ее смысле.

Смутное время начала XVII в. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Практические занятия: Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения. Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.

Практические занятия: Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

Практические занятия: Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

Культура Руси конца XIII — XVII в.в. Культура XIII—XV вв. Летописание. Важнейшие памятники литературы Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Практические занятия: Культура России XVII в.

6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII в.в.

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Практические занятия: Зарождение ранних капиталистических отношений.

Великие географические открытия. Образования колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практические занятия: Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Практические занятия: Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны.

Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Практические занятия: Крестьянская война в Германии.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV - «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII - XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов.

Практические занятия: Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Англия в XVII - XVIII в.в. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. Подъём мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Практические занятия: Итоги, характер и значение Английской революции.

Страны Востока в XVI - XVIII в.в. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Практические занятия: Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Практические занятия: Европейские колонизаторы в Индии.

Международные отношения в XVII—XVIII в.в. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны.

Практические занятия: Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.

Практические занятия: Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Практические занятия: Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Французская революция конца XVIII в. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Практические занятия: Якобинская диктатура.

7. Россия в конце XVII - XVIII в.в.: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практические занятия: Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце XVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Практические занятия: Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Практические занятия: Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Русская культура XVIII в. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

Практические занятия: Историческая наука в России в XVIII в.

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.

Практические занятия: Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Антанты.

Практические занятия: Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 - 1849 г.г.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX в. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

Практические занятия: Гражданская война в США.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

Практические занятия: Колониальный раздел Азии и Африки.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практические занятия: Революция Мэйдзи и ее последствия.

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практические занятия: Отечественная война 1812 г.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Практические занятия: Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Практические занятия: Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение во второй четверти XIX в. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Практические занятия: Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Практические занятия: Героическая оборона Севастополя в 1854 - 1855 гг. и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. **Контрреформы.** Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных.

Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Практические занятия: Значение отмены крепостного права в России.

Общественное движение во второй половине XIX в. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Практические занятия: Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Практические занятия: Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Практические занятия: Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Русская культура XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Практические занятия: Золотой век русской литературы.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX в. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии на начало XX в. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гомиьндан. Кризис Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Практические занятия: Синьхайская революция в Китае.

Россия на рубеже XIX—XX в.в. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 г.г. в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906 - 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Практические занятия: Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки.

Практические занятия: Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века.

Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Практические занятия: Русская философия: поиски общественного идеала.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 - 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.

Практические занятия: Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Практические занятия: Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле - октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Практические занятия: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 - 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

Практические занятия: II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Практические занятия: Россия в годы Гражданской войны.

12. Межвоенный период (1918-1939)

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Практические занятия: Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг.

Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.

Практические занятия: Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии.

Практические занятия: Великая национальная революция 1925 - 1927 гг. в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практические занятия: Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX в. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

Практические занятия: Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX в

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.

Практические занятия: Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Практические занятия: Советская модель модернизации.

Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.

Практические занятия: Стахановское движение.

Советская культура в 20—30-е гг. XX в. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории

Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практические занятия: «Культурная революция»: задачи и направления.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Практические занятия: Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 - 1945 гг.

Практические занятия: Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практические занятия: 1) Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. 2) Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны

14. Соревнование социальных систем. Современный мир

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».

Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Практические занятия: Создание ООН и её деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Практические занятия: Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX в.

Практические занятия: Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия.

Практические занятия: Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX в.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Практические занятия: Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.

Практические занятия: Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

Практические занятия: Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI в. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звёзды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Практические занятия: Глобализация и национальные культуры в конце XX - начале XXI в.в.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 г.г.

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг.

Практические занятия: Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практические занятия: XX съезд КПСС и его значение.

СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Практические занятия: Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практические занятия: Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945 - 1991 г.г.). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая

интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.

Практические занятия: Успехи советской космонавтики.

16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI в.в.

Формирование российской государственности. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI в. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Происхождение человека: дискуссионные вопросы

Начало цивилизации

Древний Восток и Античность: сходство и различия

Феномен западноевропейского Средневековья

Восток в Средние века

Основы российской истории

Происхождение Древнерусского государства

Русь в эпоху раздробленности

Возрождение русских земель (XIV - XV вв.)

Рождение Российского централизованного государства
 Смутное время в России
 Россия в XVII в.: успехи и проблемы
 Наш край с древнейших времён до конца XVII в.
 Истоки модернизации в Западной Европе
 Революции XVII - XVIII в.в. как порождение модернизационных процессов
 Страны Востока в раннее Новое время
 Становление новой России (конец XVII - начало XVIII в.) Россия XVIII в.:
 победная поступь империи.
 Наш край в XVIII в.
 Рождение индустриального общества Восток и Запад в XIX в.: борьба и
 взаимовлияние
 Отечественная война 1812 г.
 Реформы Александра II
 Россия XIX в.: реформы или революция
 Наш край в XIX в.
 Мир начала XX в.: достижения и противоречия Великая российская
 революция
 Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития
 Советский вариант модернизации: успехи и издержки
 Наш край в 1920 - 1930-е гг.
 Вторая мировая война: дискуссионные вопросы Великая Отечественная
 война: значение и цена Победы
 Наш край в годы Великой Отечественной войны
 От индустриальной цивилизации к постиндустриальной
 Конец колониальной эпохи СССР: триумф и распад
 Наш край во второй половине 1940-х - 1991 гг.
 Российская Федерация и глобальные вызовы современности
 Наш край на рубеже XX - XXI в.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения (№/название раздела)	Всего	Аудиторные занятия		
		Всего по УД	В том числе практич. работа	В том числе самостоятель ная работа 20%
Введение	2	2		
1. Древнейшая стадия истории человечества	2	2	2	1
2. Цивилизации Древнего мира	5	5	2	1
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	9	9	5	1

4. От Древней Руси к Российскому государству	10	10	3	1
5. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству	6	6	3	2
6. Страны Запада и Востока в XVI -XVIII вв.	9	9	3	1
7. Россия в конце XVII - XVIII в.: от царства к империи	8	8	2	2
8. Становление индустриальной цивилизации	4	4	2	1
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	2	1	1
10. Российская империя в XIX	12	12	5	2
11. От Новой истории к Новейшей	9	9	4	1
12. Между мировыми войнами	10	10	4	2
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8	8	3	2
14. Мир во второй половине XX -начале XXI в.	7	7	4	2
15. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.	8	8	5	2
16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI в.в.	6	6	4	1
Итого	117	117	52	23
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> ■ Актуализировать знания о предмете истории. ■ Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории
1. Древнейшая стадия истории человечества	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<ul style="list-style-type: none"> ■ Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община.</i> ■ Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.
Неолитическая революция и ее последствия	<ul style="list-style-type: none"> ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация.</i> ■ Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием. ■ Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывания индоевропейской общности. ■ Обосновывать закономерность появления государства.
2. Цивилизации Древнего мира	
Древнейшие государства	<ul style="list-style-type: none"> ■ Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. ■ Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.
Великие державы Древнего Востока	<ul style="list-style-type: none"> ■ Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. ■ Показывать особенности исторического

	<p>пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	<ul style="list-style-type: none"> ■Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории. ■Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>полис, демократия, колонизация, эллинизм.</i> ■Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). ■Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий. ■Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма.
Древний Рим	<ul style="list-style-type: none"> ■Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. ■Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат.</i> ■Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.
Культура и религия Древнего мира	<ul style="list-style-type: none"> ■Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. ■Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства. ■Объяснять причины зарождения научных знаний ■Объяснять, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	

<p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе. ■ Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
<p>Возникновение ислама. Арабские завоевания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения. ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>ислам, мусульманство, халифат</i>. ■ Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры.
<p>Византийская империя</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка. ■ Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.
<p>Восток в Средние века</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>хан, сёгун, самурай, варна, каста</i>. ■ Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. ■ Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).
<p>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей. ■ Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи ■ Объяснять термин

	<p><i>каролингское возрождение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия.
<p>Основные черты западноевропейского феодализма</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>еодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал</i> ■ Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма ■ Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).
<p>Средневековый западноевропейский город</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>цех, гильдия, коммуна</i>. ■ Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. ■ Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
<p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе. ■ Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи ■ Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях.
<p>Зарождение централизованных государств в Европе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе ■ Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
<p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Готовить сообщение, презентацию на тему «Первые европейские университеты». ■ Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных

	<p>памятников, произведений).</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
4. От древней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства	<ul style="list-style-type: none"> ■ Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования. ■ Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>князь, дружина, государство</i>. ■ Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	<ul style="list-style-type: none"> ■ Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. ■ Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. ■ Давать оценку значения принятия христианства на Руси.
Общество Древней Руси	<ul style="list-style-type: none"> ■ Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей. ■ Анализировать содержание Русской Правды ■ Называть причины княжеских усобиц. ■ Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).
Раздробленность на Руси	<ul style="list-style-type: none"> ■ Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности ■ Показывать на исторической карте территории крупнейших

	<p>самостоятельных центров Руси.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Древнерусская культура	<ul style="list-style-type: none"> ■Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. ■Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси. ■Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.
Монгольское завоевание и его последствия	<ul style="list-style-type: none"> ■Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний. ■Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей ■Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище. ■Составлять характеристику Александра Невского. ■Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения.
Начало возвышения Москвы	<ul style="list-style-type: none"> ■Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. ■Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. ■Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. ■Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.
Образование единого Русского государства	<ul style="list-style-type: none"> ■Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. ■Составлять характеристику Ивана III. ■Объяснять значение создания единого Русского государства. ■Излагать вопрос о влияние централизованного государства

	<p>на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>■Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения</p>
5. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству	
Россия в правление Ивана Грозного	<p>■ Объяснять значение понятий <i>Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.</i></p> <p>■ Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p>■ Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>■ Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>■Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>■Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.</p>
Смутное время начала XVII в.	<p>■Объяснять смысл понятий <i>Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение.</i></p> <p>■Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>■Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>■Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>■Высказывать оценку деятельности П. П.Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>■Раскрывать значение освобождения</p>

	<p>Москвы войсками ополчений для развития России.</p>
<p>Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. ■Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России. ■Раскрывать причины народных движений
<p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i>, <i>церковный раскол</i>, <i>старообрядцы</i>. ■Раскрывать причины и последствия усиление самодержавной власти. ■Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви. ■Характеризовать значение присоединения Сибири к России. ■Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.
<p>Культура Руси конца XIII — XVII в.в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII-XVII вв. ■Готовить описание выдающихся памятников культуры XIII - XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др. ■Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII - XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
<p>6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв.</p>	
<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■Объяснять причины и сущность модернизации. ■Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мануфактура</i>, <i>революция цен</i>. ■Характеризовать развитие экономики

	<p>в странах Западной Европы в XVI - XVIII вв.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. ■ Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
Великие географические открытия. Образование колониальных империй	<ul style="list-style-type: none"> ■ Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	<ul style="list-style-type: none"> ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Возрождение, Ренессанс, гуманизм.</i> ■ Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве. ■ Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения. ■ Готовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающую его вклад в становление новой культуры.
Реформация и контрреформация	<ul style="list-style-type: none"> ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</i> ■ Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений. ■ Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.
Становление абсолютизма в европейских странах	<ul style="list-style-type: none"> ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>абсолютизм, «просвещенный абсолютизм.</i> ■ Раскрывать характерные черты

	<p>абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии).</p> <p>■ Рассказывать об важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>■ Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы».</p>
Англия в XVII -XVIII в.в.	<p>■ Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы.</p> <p>■ Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции».</p> <p>■ Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась</p>
Страны Востока в XVI - XVIII в.в.	<p>■ Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>■ Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии .</p>
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	<p>■ Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>■ Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>■ Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки.</p>
Международные отношения в XVII—	<p>■ Систематизировать материал о причинах и</p>

XVIII в.в.	<p>последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI - середине XVIII в. в Европе и за её пределами.</p> <p>■Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI - середины XVIII в. в ходе учебной конференции, круглого стола.</p>
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха Просвещения	<p>■Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>■Составлять характеристики деятелей Просвещения.</p>
Война за независимость и образование США	<p>■Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</p> <p>■Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чём заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>■Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов- основателей» США.</p> <p>■Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</p>
Французская революция конца XVIII в.	<p>■Систематизировать материал по истории Французской революции.</p> <p>■Составлять характеристики деятелей Французской революций, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>■Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
7. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи	
Россия в эпоху петровских	<p>■Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований.</p>

<p>преобразований</p>	<p>■Представлять характеристику реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>■Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>■Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.</p>
<p>Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения</p>	<p>■Характеризовать основные черты социально- экономического развития России в середине - второй половине XVIII в.</p> <p>■Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.</p>
<p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.</p>	<p>■Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия).</p> <p>■Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>■Характеризовать личность и царствование Екатерины II.</p> <p>■Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение.</p> <p>■Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики</p>
<p>Русская культура XVIII в.</p>	<p>■Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное. ■Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентации на эту тему. ■Готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII в.
8. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия	<ul style="list-style-type: none"> ■Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. ■Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции.
Международные отношения	<ul style="list-style-type: none"> ■Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами. ■Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX в. в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. ■Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX в.?».
Политическое развитие стран Европы и Америки	<ul style="list-style-type: none"> ■Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги. ■Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. ■Сравнивать пути создания

	<p>единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>■Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения</p>
Развитие западноевропейской культуры	<p>■Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в.,объяснять, в чём состояло их значение.</p> <p>■Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p>■Объяснять, в чём выразилась демократизация европейской культуры в XIX в.</p>
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	<p>■Раскрывать особенности социально- экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>■Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX в.</p> <p>■Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>■Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI - XIX вв.</p>
Китай и Япония	<p>■Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.</p>
10. Российская империя в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	<p>■Систематизировать материал о политическом курсе императора</p>

	<p>Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. ■ Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). ■ Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).
<p>Движение декабристов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы. ■ Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).
<p>Внутренняя политика Николая I.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса. ■ Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).
<p>Общественное движение во второй четверти XIX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное. ■ Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при проведении круглого

	стола, дискуссии).
Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. ■ Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы	<ul style="list-style-type: none"> ■ Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860-1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).
Общественное движение во второй половине XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное. ■ Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).
Экономическое развитие во второй половине XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. ■ Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Внешняя политика России во второй половине XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860-1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).
Русская культура XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в. ■ Осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX в. ■ Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.
11. От Новой истории к Новейшей Мир в начале XX в.	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в. ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия : <i>модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз.</i> ■ Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран. ■ Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.
Пробуждение Азии на начале XX в.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятие <i>пробуждение Азии.</i> ■ Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в. выявлять особенности отдельных стран. ■ Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.
Россия на рубеже XIX—XX вв.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в. ■ Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата). ■ Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в.,

	<p>выявлять её характерные черты.</p>
<p>Революция 1905— 1907 гг. в России</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 - 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>кадеты, октябристы, социал- демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия.</i> ■ Сравнивать позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами). ■ Раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции. ■ Участвовать в сборе и представлении материала о событиях революции в 1905 - 1907 гг. в своем регионе. ■ Оценивать итоги революции 1905 - 1907 гг.
<p>Россия в период столыпинских реформ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия.</i>
<p>Серебряный век русской культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм.</i> ■ Участвовать в подготовке и

	<p>презентации проекта «Культура нашего края в начале XX в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>
<p>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. ■ Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность. ■ Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны
<p>Первая мировая война и общество</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. ■ Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). ■ Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война - путь к революции?»
<p>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г. ■ Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета. ■ Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной -осенью 1917 г.
<p>Октябрьская революция в России и ее последствия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута). ■ Объяснять причины прихода большевиков к власти. ■ Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы) ■ Объяснять и применять в

	<p>историческом контексте понятия <i>декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. ■ Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута).
Гражданская война в России	<ul style="list-style-type: none"> ■ Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения. ■ Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе. ■ Сравнить политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия.
12. Между двумя мировыми войнами	
Европа и США	<ul style="list-style-type: none"> ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт.</i> ■ Систематизировать материал о революционных событиях 1918 - начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций). ■ Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг. ■ Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг. и его последствий. ■ Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.
Недемократические режимы	<ul style="list-style-type: none"> ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировой экономический кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ■Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. ■Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий.
Турция, Китай, Индия, Япония	<ul style="list-style-type: none"> ■Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. ■Раскрывать особенности освободительного движения 1920 - 1930-х гг. в Китае и Индии. ■Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. ■Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии.
Международные отношения	<ul style="list-style-type: none"> ■Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 - 1930-е гг. ■Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х гг.
Культура в первой половине XX в.	<ul style="list-style-type: none"> ■Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920-1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). ■Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920-1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства.
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	<ul style="list-style-type: none"> ■Участвовать в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». ■Сравнивать основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), раскрывать значение образования СССР. ■Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной

	борьбы в 1920 - 1930-е гг.
Индустриализация и коллективизация в СССР	<ul style="list-style-type: none"> ■Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг. ■Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. ■Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.</i> ■Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).
Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.	<ul style="list-style-type: none"> ■Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг. ■Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти. ■Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям.
Советская культура в 20—30-е гг. XX в.	<ul style="list-style-type: none"> ■Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 - 1930-е гг., выявлять её основные тенденции. ■Характеризовать достижения советской науки и культуры. ■Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). ■Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР.
13. Вторая мировая война	
Накануне мировой войны	<ul style="list-style-type: none"> ■Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской

	<p>системы и начала Второй мировой войны.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.
<p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>«странная война»</i>, <i>план «Барбаросса»</i>, <i>план «Ост»</i>, <i>«новый порядок»</i>, <i>коллаборационизм</i>, <i>геноцид</i>, <i>холокост</i>, <i>антигитлеровская коалиция</i>, <i>ленд-лиз</i>, <i>коренной перелом</i>, <i>движение Сопротивления</i>, <i>партизаны</i>. ■Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. ■Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны. ■Характеризовать значение битвы под Москвой.
<p>Второй период Второй мировой войны</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны - их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). ■Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики. ■Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.). ■Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. ■Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.

	<ul style="list-style-type: none"> ■Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. Мир во второй половине XX - начале XXI в.	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<ul style="list-style-type: none"> ■Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН. ■Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.
Ведущие капиталистические страны	<ul style="list-style-type: none"> ■Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия. ■Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX - начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран). ■Представлять обзор политической истории США во второй половине XX - начале XXI в. ■Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. ■Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.
Страны Восточной Европы	<ul style="list-style-type: none"> ■Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI в. ■Собирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г. ■Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация.</i> ■Систематизировать и

	<p>анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX – начале XXI в.</p>
Крушение колониальной системы	<ul style="list-style-type: none"> ■ Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX - начале XXI в. ■ Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. ■ Объяснять и применять в историческом контексте <i>понятия страны социалистической ориентации, неоколониализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.</i>
Индия, Пакистан, Китай	<ul style="list-style-type: none"> ■ Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. ■ Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран ■ Участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.
Страны Латинской Америки	<ul style="list-style-type: none"> ■ Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности. ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>импортзамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот».</i> ■ Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской

	Америки второй половины XX - начала XXI в.
Международные отношения	<ul style="list-style-type: none"> ■Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в. ■Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г.- начале XXI в. ■Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х - 1960-х гг. ■Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация.</i> ■Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).
Развитие культуры	<ul style="list-style-type: none"> ■ Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). ■Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>постмодернизм, массовая культура, поп-арт.</i> ■Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры
15. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.	
СССР в послевоенные годы	<ul style="list-style-type: none"> ■Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. ■Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. ■Проводить поиск информации о

	<p>жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу).</p> <p>■Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
<p>СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.</p>	<p>■Характеризовать перемены в общественно- политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы.</p> <p>■Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х - первой половине 1960-х гг. (с использованием научно- популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение. СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p>
<p>СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.</p>	<p>■Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>■Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>■Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е - середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений)</p> <p>■Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева.</p> <p>■Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике</p>
<p>СССР в годы престройки</p>	<p>■Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР.</p> <p>■Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. ■Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). ■Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение
<p>Развитие советской культуры (1945-1991 гг)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■Характеризовать особенности развития советской науке в разные периоды второй половины XX в. ■Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 - 1970-е гг. ■Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства. ■Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. ■Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей.
<p>16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI в.</p>	
<p>Россия в конце XX -начале XXI в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. ■Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России. ■Сравнивать Конституцию России 1993 г.Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам. ■Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг. ■Давать оценку итогам развития РФ в1990-е гг. ■Систематизировать и раскрывать основные

	<p>направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. ■ Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров. ■ Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в. ■ Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в. ■ Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. ■ Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. ■ Характеризовать место и роль России в современном мире.
--	--

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№/название раздела	Название практической работы	Количество часов
1. Древнейшая стадия истории человечества	1. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России.	2
2 Цивилизации Древнего мира.	1. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Великая греческая колонизация и ее последствия. 2. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	2

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. 2. Принятие христианства славянскими народами. 3. Китайская культура и её влияние на соседние народы. 4. Крестовые походы, их последствия. 5. Культурное наследие европейского Средневековья. 	5
4. От Древней Руси к Российскому государству	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси: причины, основные события, значение. 2. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение. 3. Образование единого Русского государства и его значение. 	3
5. Россия в XVI - XVII в.в.: от великого княжества к царству	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опричнина, споры о ее смысле. 2. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. 3. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России XVII в. 	3
6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII в.в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение ранних капиталистических отношений. 2. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. 3. Идеология Просвещения и значение ее распространения. 	3
7. Россия в конце XVII - XVIII в.в.: от царства к империи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги и цена преобразований Петра Великого 2. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. 	2
8. Становление индустриальной цивилизации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. 2. Крымская (Восточная) война и ее последствия. 	2
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия. 	1

10. Российская империя в XIX веке	1. Отечественная война 1812 г. Значение движения декабристов. 2. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. 3. Героическая оборона Севастополя в 1854 -1855 гг. и ее герои. 4. Значение отмены крепостного права в России. Народническое движение. 5. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.	5
11. От новой к новейшей истории	1. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. 2. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. 3. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. 4. Россия в годы Гражданской войны	4
12. Между мировыми войнами	1. Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг. 2. Гражданская война в Испании. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. 3. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации. 4. «Культурная революция»: задачи и направления.	4
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	1. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. 2. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. 3. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны	3
14. Мир во второй половине XX - начале XXI в.в.	1. Создание ООН и её деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». 2. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX в. 3. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция. 4. Глобализация и национальные культуры в конце XX - начале XXI в.в.	4

15. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 г.г.	1. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. XX съезд КПСС и его значение. 2. Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты. 3. Политика гласности в СССР и ее последствия. 4. Успехи советской космонавтики.	5
16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI в.в.	1. Экономические реформы 1990-х г.г. в России: основные этапы и результаты. 2. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	4
Итого		52

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

В состав учебно- методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

Многофункциональный комплекс преподавателя:

 Примерная программа по истории

 Рабочая программа по истории

 Перспективно – тематический план по истории

 Контрольно-измерительные материалы: (комплект карточек-заданий ,комплект тестов, комплект заданий для контрольных работ по темам. (и т.д.)

 Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

 Экранно-звуковые пособия (комплект учебных фильмов);

Библиотечный фонд :

 Учебники: Левандовский А.А., Щетинин Ю.А. История России М. 2005г.

 Загладин История России и мира в 20 в. М.2007г.. М. 2005г.

 Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Новейшая история зарубежных стран

 Энциклопедии по Истории Отечества и зарубежной истории

Оборудование учебного кабинета:

 рабочее место преподавателя,

 парты учащихся,

 меловая доска,

 шкафы для хранения учебных материалов по предмету

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

Основная:

Артемов В.В., История, учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования — М. «Академия», 2019г. (электронный вариант)

Дополнительная:

Левандовский А.А., Щетинин Ю.А. История России М. 2005г.

Загладин Н.В. История России и мира в 20 в. М.2007г.. М. 2005г.

Улуныян А.А., Сергеев Е.Ю. Новейшая история зарубежных стран, М. Просвещение, 2005

Для преподавателей :

Артемов В.В, Лубченков Ю.Н. История для технических направлений, Академия, 2017 (электронный вариант)

Энциклопедия История России, М. Аванта, 1995

Энциклопедия Всемирная история, М. Аванта, 1994

Энциклопедия, Религии мира, М. Аванта, 1997

Интернет - ресурсы:

<http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

<http://www.kulichki.com/~gumilev/HEI> — Древний Восток

<http://www.hellados.ru> — Древняя Греция

<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.

<http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онл айн-видео.

<http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.

<http://statehistory.ru> — История государства.

<http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект.

<http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: Интернет-проект.

<http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.

<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.